**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МО Первомайский район Оренбургской области**

**МБОУ "Озерновская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № 1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Даукенева У.М. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы Марескин В.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 267 от «31» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Географическое краеведение»

 для обучающихся 8 класса

**с. Озерное,** **2024 г.**

1. **Краткая пояснительная записка**

**Нормативно – правовая база ФГОС 2004г**

1.Федеральный компонент государственного, образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Озерновская средняя общеобразовательная школа».

3. Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Озерновская средняя общеобразовательная школа» на 2024- 2025 учебный год.

4.Авторской программы :А.А. Чибилев, Р.Ш. Ахметов, В.П. Петрищев, Г.И. Кургаева, И.В. Ложкин. 8-9 классы.

**Учебник, по которому реализуется программа.** География Оренбургской области. Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы/А.А. Чибилев и др.. г.Оренбург, Оренбургское литературное агентство, 2003;

 «Программно-методические материалы для учителя»;

 «Учебные материалы по географии Оренбургской области ». Составитель Ахметов Р.Ш, Гаврилов О.В, Ложкин И.В.;

«Оренбургская область. Атлас географический»

**Общее количество часов, отводимое на изучение предмета** на изучение данного предмета в 8 классе в школе (1 час в неделю)

**2.Общая характеристика предмета**

 **Целью курса** является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

**Задачи курса:**;  сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимообусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области; научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;

развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического и картографического содержания;

 создать основу для патриотизма и любви к родному краю.

## При составлении данной программы авторы стремились наряду с традиционными для такого рода документов задач к решению, главным образом, следующих:

##  Вариативность изучения. В условиях значительного расхождения как количества часов, отводимых на изучение данного предмета, так и подготовленности учащихся программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и сложности выполняемых учащимися практических и творческих заданий.

## •   Усиление практической направленности знаний. Приобретаемые учащимися знания не должны быть сугубо теоретическими и направлены прежде всего на формирование профессиональных навыков, а должны помочь правильно выбрать свой жизненный путь. осознанно и ответственно относиться к себе и окружающим, прожить полноценную и счастливую жизнь.

## •   Активное овладение знаниями. В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но хорошо ориентироваться в информации, уметь найти нужную и правильно воспользоваться ею, на основе известного получить новое знание. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий.

**3. Содержание программы**

**Раздел I. Формирование географического пространства области**

**История географических исследований и освоения территории области (4 ч).**

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населявшие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XVIII—XX вв. Наиболее известные исследователи, их заслуги.

**Географическое положение и административно-территориальное устройство (3 ч).** Размеры территории, границы, географические координаты крайних точек. Положение области относительно океанов и морей, материков и частей света, крупных физико-географических объектов. Положение на картах физико-географического районирования и часовых поясов. Влияние географического положения области на ее природу.

Изменение территории и административных границ Оренбургского края: от губернии к области. Современное административно-территориальное деление области, его единицы административные районы и города областного подчинения.

Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям, связывающим область с другими территориями России и с зарубежными странами, а также по отношению к другим важным хозяйственным и социально-политическим объектам. Положительные и отрицательные стороны экономико-географического положения (ЭГП) и его комплексная оценка. Изменение качества ЭГП области в раз-личные исторические периоды и в последние годы. Заселенность области в сравнении с другими регионами и странами.

**Раздел II. Физическая география**

**Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (7 ч).**

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф территории области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность. Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно-платформенной и горно-складчатой частей области. Основные этапы геологической истории. Основные горные породы и закономерности распространения. Влияние геологического строения на рельеф. Разнообразие полезных ископаемых области. Основные месторождения и их размещение в зависимости от геологического строения различных частей Оренбургской области. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

**Климат и фенологические сезоны (3 ч).**

 Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс, их влияние на климат по сезонам. Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров и фенологические сезоны года. Географические закономерности распределения тепла и влаги на территории области. Влияние рельефа на климат. Климатическая характеристика сезонов года. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

**Поверхностные и подземные воды (3 ч).**

 Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели

речного стока и факторы, их определяющие. Особенности водного режима рек области. Гидрологическая характеристика важнейших рек. Основные типы озер и закономерности их размещения. Краткая характеристика: озер различного происхождения. Значение, распространение й Краткая характеристика во­дохранилищ и прудов области.

Основные виды подземных вод области. Их запасы, рас­пространение, свойства и значение в природных процессах.

Общая оценка водных ресурсов области. Влияние дея­тельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

**Почвы (2 ч).**

Особенности формирования почв на тер­ритории области. Основные типы и подтипы почв. Строе­ние профиля черноземных почв. Географические законо­мерности распространения почв и их характерные особен­ности. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восста­новления почвенных ресурсов области.

**Растительность и животный мир (4ч).**

 Характеристика растительности подзон лесостепи и степи. Основные виды степной и лесостепной растительности. Редкие и исчезаю­щие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования.

Особенности приспособленности и распространения представителей животного мира степей. Характеристика основных групп животного мира, обитающих на террито­рии области - млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, земноводных, рыб и насекомых (разнообразие видового со­става, условия жизни, приспособляемость к условиям сре­ды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Пробле­мы охраны и восстановления численности и видового раз­нообразия животного мира.

**Физико-географическое (природное) районирование (5ч).**

Ландшафтные рубежи, разделяющие равнины и низкогорья, степи и лесостепи на территории области. Однообразные сыртовые равнины Русской равнины, мелкосопочники и высокие равнины Зауралья — крупней­шие природные комплексы области. Физико-географичес­кая характеристика природных комплексов. Природные комплексы (ландшафты) местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности чело­века. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства.

**4 Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во** |
| **Кр.р** | **ПР.р** |
| 1 | Тема 1.История географических исследований и освоения территории области | 4 | - | - |
| 2 | 2. Географическое положение и административно – территориальное устройство  | 3 | - | 1 |
| 3 | Тема 3. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые | 7 | 1 | 1 |
| 4 | Тема 4. Климат и агроклиматическиересурсы | 3 | - | 1 |
| 5 | Тема 5. Внутренние воды области. Водные ресурсы | 4 | - | 3 |
| 6 | Тема 6.Почвы. Почвенныересурсы | 2 | - | 1 |
| 7 | Тема 7. Растительность и Животный мир области | 4 | - | - |
| 8 | Тема 8.Физико – географическоерайонирование | 5 | 1 | - |
| ё | Тема.9Человек и природа | 2 | - | - |

***5 Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе***

**Географическое краеведение позволяет:**

* всесторонне изучать природу и экономику своей области, города, района;
формировать у учащихся правильные представления о природных объектах, процессах, явлениях;
привить учащимся умения самостоятельно приобретать знания, сформировать навыки исследовательского характера;
научить делать правильные мировоззренческие выводы;
развивать творчески способности у детей;
прививать познавательный интерес к предмету;
активизировать географическое краеведение;
формировать у детей понимания взаимосвязи с природой и места человека в окружающей его природной среде;
овладение навыками поведения в окружающей предметной среде и приемами постижения природных закономерностей.

***В результате изучения географического краеведения ученик должен***
**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством области;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Оренбургской Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
**уметь**

***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;
***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов,
***составлять*** краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

**6. Система оценивания**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практическихи самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками**

**географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

 **Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

 **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**7. Перечень учебно-методического обеспечения**

1.География Оренбургской области. Природа:Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы/ А.А. Чибилев, В.П.Петрищев.- 2-изд.г.Оренбург, Оренбургское литературное агентство, 2003

«Программно-методические материалы для учителя»

2. «Учебные материалы по географии Оренбургской области

3. Рабочая тетрадь по географии Оренбургской области – природа». Составитель Ахметов Р.Ш, Гаврилов О.В, Ложкин И.В., «Оренбургская область.

4. Атлас географический»

**Список литературы (основной и дополнительной**

1. Г. А. Русскин

Физическая география Оренбургской области. — Переиздание — Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999. — 64 с.

2. Чибилев А.А. Река Урал (1987), Зеленая книга степного края (1987) Дорога к Каспию Издательство «Кайнар» (1988) Лик степи (1990) Экологическая оптимизация степных ландшафтов (1992) В глубь степей (1993) Редкие виды рыб Оренбургской области и их охрана (1993) Млекопитающие Оренбургской области и их охрана Екатеринбург, 1995 год Природа Оренбургской области (1995) Птицы Оренбургской области и их охрана (1995) Степи Северной Евразии (1998) Введение в геоэкологию Екатеринбург, 1998 год (1998) Геоэкологические проблемы степного региона (2005) Оренбуржье — край благословенный (2008)

3. А. А. Чибилёв «Природа Оренбургской области. (Часть I. Физико-географический и историко-географический очерк)» Оренбургский филиал Русского географического общества. Оренбург, 1995.

4. А. Чибилёв
«Природное наследие Оренбургской области» Оренбургское книжное издательство, 1996 г. 384 с.

5. «Красная книга Оренбургской области» Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1998 г.

 **Календарно -тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол.Час. | Дата |
| Поплану | Фактически |
| I. | **РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.1. История географических исследований и освоения территории области**  | 4 |  |  |
| 1 | Первые знания о территории Оренбургской области. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Кто населял территорию области в древности? | 1 | 11.09. |  |
| 3. | Освоение территории области в XVIII – XX вв. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Семинар. Исследователи Оренбургского края. | 1 | 25.09 |  |
|  | **2. Географическое положение и административно – территориальное устройство**  | 3 |  |  |
| 5 | Образование Оренбургской губернии. | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Географическое положение. Территория и границы. **П.Р№ 1.** Определение географических координат  крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Административно – территориальное устройство. | 1 | 16.10 |  |
|  | **РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ.****1.Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые**  | 7 |  |  |
| 8 | Тектоническое строение основных форм рельефа.**П.р.№2** Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых. | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Формирование платформенной части области. | 1 | 06.11 |  |
| 10 | Развитие Уральских гор. | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Урок- практикум: « Полезные ископаемые.» | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Равнины и горы. | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Процессы формирующие рельеф земной поверхности. Влияние деятельности  человека на рельеф | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме « Географическое положение, рельеф»  | 1 | 11.12 |  |
|  | **2. Климат и агроклиматические ресурсы**  | 3 |  |  |
| 15-16 | Особенности климата области. Распределение основных элементов климата.**П.Р.№3** Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа. | 2 | 18.1225.12 |  |
| 17 | Времена года, фенологический календарь Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека. | 1 | 15.01 |  |
|  | **3. Внутренние воды области. Водные ресурсы**  | 4 |  |  |
| 18 | Внутренние воды области.  | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Реки. **П.РП.№4** Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон).**П.Р№5** Описание реки по плану | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Озера, водохранилища и подземные воды. **П,Р.№6** Описание озера | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Водные ресурсы охрана вод. | 1 | 12.02 |  |
|  | **4. Почвы. Почвенные ресурсы**  | 2 |  |  |
| 22 |  Почвы. Условия образования почв. | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Чернозем – «царь почв». Охрана почв. **П.Р.№7.**  Сравнительная характеристика типов почв области. Оценка земельных ресурсов области. | 1 | 26.02 |  |
|  | **5. Растительность и Животный мир области**  | 4 |  |  |
| 24 | Растения населяющие территорию области. | 1 | 05.03 |  |
| 25 | Полезные растения Оренбургской области. | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Особенности животного мира. | 1 | 19.03 |  |
| 27 |  Конференция: Растения и животные на страницах «Красной книги». | 1 | 09.04 |  |
|  | **6. Физико – географическое районирование**  | 5 |  |  |
| 28 | Сыртовые ландшафты Русской равнины. | 1 | 16.04 |  |
| 29 | Горы и равнины складчатого Урала. | 1 | 23.04 |  |
| 30 | Ландшафты Тургайской равнины.  | 1 | 30.04 |  |
| 31 | Типы местности области. | 1 | 07.05 |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа №2 | 1 | 14.05 |  |
|  | **7. Человек и природа**  | 2 |  |  |
| 33 | Экскурсия  | 1 | 21.05 |  |
|  34 | Важнейшие экологически проблемы области и их взаимосвязь Охрана природы. Особо охраняемые территории. | 1 | 28.05 |  |
|  |  |  | 34 часа |  |