

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Основания для разработки** **программы** | Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:*** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей

ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. ПриказМинобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023- Закон РФ “Об образовании”;- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00.- Федеральный закон от 24.07. 1998г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001г. №2688.**Локальные документы:**-Устав муниципального бюджетного общеобразовального учреждения МБОУ «Озерновская СОШ» -Программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета».–Приказ «Об открытии летнего лагеря» -Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»- Должностные инструкции сотрудников лагеря –План-сетка работы лагеря |
| 2 | **Разработчики программы** |  Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ Озерновская СОШ» Казылбасова Зульфия Галимжановна, т.89225588454 |
| 3 | **Муниципальное общеобразовательное учреждение,предоставившее программу,ФИО руководителя** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа»Первомайского района Оренбургской области. Директор МБОУ «Озерновская СОШ» Камнева Марина Павловна |
| 4 | **Полное название программы** | Образовательная программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей духовно-нравственной направленности профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области  |
| 5 | **Цель программы** | ***Цель профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»:***создать воспитательную систему деятельности разновозрастныхотрядовлагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленнуюнареализацию детьмиинициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых. |
| 6 | **Задачи программы** | Данная цель будет реализована через следующие ***задачи***: 1. создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
2. вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
3. формировать у детей опыт командной работы;
4. проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
5. способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
6. укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.
 |
| 7 | **Направление деятельности** | Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие **приоритетные направления:*** оздоровление;
* развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
* освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
* воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к **традиционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. |
| 8 | **Краткое содержание программы**  | Данная программа рассчитана на21 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул.Программа«Смена первых. Первооткрыватели лета», направленная на реализацию Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».Максимальное вовлечение детей в проектную программы деятельность РДДМ «Движение первых» по всем направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит иобъединит общим делом большое количество детей школы. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многограннойпалитре возможностей«Движение первых». |
| 9 | **Наличиесистемы стимулирования участников (количество и качество регистрации достижений участников программы** | Стимулированиевоспитанников лагеря будет осуществляться через:* Развитие творческого потенциала детей;
* Уровня спортивных достижений;
* пропагандуЗОЖ;
* снижения уровня агрессивности в детской среде;
* профориентацию;
* самоуправление;

 -иные. |
| 10 | **Наличие социальных партнёров,в** **том числе родительского сообщества при реализации программы** | -Родительский комитет(родители отдыхающихдетей);-Специалисты районных отделов и служб: - краеведческий музей п.Первомайский, -«Движение Первых», «ОрлятаРоссии»и др. - Библиотека -Спортивный комплекс «ЯИК»,Ледовый дворец. - КДНиЗП, -ГИБДД, -Пожарная часть -ДДТ |
| 11 | **Ожидаемый результат** | **На личностном уровне:** * общее оздоровление участниковсмены, приобретение ими положительных эмоций;
* умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;
* расширение кругозора и социального опыта детей;
* сформированное осознанное отношение к себе как части социума;

активное включение в деятельность Движения Первых.**На уровне организации:*** организация занятости участниковсмены в летний период;

вовлечениевсистемудеятельностиДвиженияПервых;– совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.**На уровне региона:**-организация летнейоздоровительной кампании;-освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе. |
| 12 |  **Юридический адрес** |  461991 Оренбургская область Первомайский район с.Озерное улица Чапаева13А |
| 13 | **Фактический адрес местонахождения,телефон,факс,адреса электронной почты и интернет-страницы** | 461991 Оренбургская область Первомайский район с.Озерное улица Чапаева13ААдрес электронной почты:: ozernoeou@yandex.ruСайт: <http://ozernoe.ucoz.ru/> Тел.8-(3534)8-4-32-39 |
| 14 | **Место реализации** |  Летний оздоровительный лагерь "Спутник" с дневным пребыванием детей |
| 15 |  **Адресатпроектной****деятельности (для кого, кол-во,возраст учащихся**) | Участниками смены являются дети следующих возрастных групп:7-10лет-дети младшегошкольного возраста;11-14лет -дети среднегошкольного возраста.В программе смены «Смена Первых. Первооткрыватели лета» предусмотрено объединение участников в 2 отряда по 23 человека. Максимальное количество участников смены – 46человек,втом числе:* дети из семей,находящихся в трудной жизненной ситуации;
* дети-сироты и дети,оставшиеся без попечения родителей,а также,находящиеся под опекой граждан;

-дети различных учетных категорий; |
| 16 | **Сроки реализации,количество смен** | По продолжительности программа является краткосрочной т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены- июнь2025года(продолжительность смены -21день)02.06.2025-26.06.2025 |

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7
2. Механизм реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11
3. Образовательная программа лагеря\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13
4. Система самоуправления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_26
5. Ресурсное обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_27
6. Режим дня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_27
7. Основные направления и формы реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_27
8. Ожидаемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_28
9. Методическое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_28
10. Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_32
11. План-сетка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_33

**Пояснительная записка**

***Концепция и уникальность профильной смены***.

 «Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены авторы ориентировались на особенность Движения Первых – работу на цифровой платформе – и на один из трендов учебно-воспитательного процесса – геймификацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы геймификации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Геймификация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

* для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;
* игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;
* игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;
* игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;
* игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

***Игровая модель.*** Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия ***в рамках программы обучениядетейвлагере*(*мастер-классы,развивающиезанятия,тренинги*)**.

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление Движения Первых и девиз** | **Игровая Миссия** |
| Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» | **Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»** События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены. |
| Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» | **Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»** События дня направлены на развитие познавательной активности участников. |
| Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» | **Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»** События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей. |
| Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» | **Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»** События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление Движения Первых и девиз** | **Игровая Миссия** |
| Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» | **Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»** События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства. |
| Волонтёрство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» | **Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»** События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления. |
| Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» | **Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»** События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены. |
| Спорт«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» | **Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»** События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом. |
| Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!» | **Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»** События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.  |
| Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» | **Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»** События дня направлены на развитие интереса к медиапространству Движения Первых.  |
| Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» | **Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»** События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры. |
| Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» | **Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»** События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родины. |
| Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ» | **«День Первых»**События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность. |
| Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ» | **Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ»** События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну. |
| **Направление Движения Первых и девиз** | **Игровая Миссия** |
| Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ» | **Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ»** События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены. |
| Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ» | **Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ»** События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности. |
| Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ» | **Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ»** События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены. |

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

***Основные ценности Движения***, заложенные в концепцию профильной смены:

***Жизнь и достоинство*.** Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

***Патриотизм*.** Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

***Служение Отечеству***. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

***Историческая память*.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

***Единство народов России*.** Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

***Созидательный труд*.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

***Дружба*.** Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

***Взаимопомощь и взаимоуважение*.** Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

***Добро и справедливость***. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

***Мечта***. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

***Крепкая семья*.** Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

***Основные принципы Движения***, заложенные в основу профильной смены:

*Связь с жизнью*. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

*Самодеятельный характер*. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самодеятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

*Коллективизм*. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

*Самоуправление*. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

*Соавторство*. Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

*Учет возрастных особенностей участников движения*. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

*Труд*. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и геройства, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

*Непрерывность деятельности Движения*. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая ***безопасность детей и профилактику девиантного поведения***, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (тренинги, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

**Механизм реализации программы**

**Основные этапы смены**

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой *последовательность следующих этапов*.

***Этап 1.*** Первый, второй, третий дни смены – ***организационный период***.

*Задачи этапа:* создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда; определениеправил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроя на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает *Дневник впечатлений (см. стр. 71)*, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят *традицию Доброго дела первых*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический

субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

*Формы работы:* игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

***Этап 2.*** С четвёртого по семнадцатый день смены – ***основной период***.

*Задачи этапа:* активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят *занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?»*. Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делахлагеряиотряда.

*Формы работы:* игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

***Этап 3.*** С восемнадцатого по девятнадцатый день смены – ***заключительный период***.

*Задачи этапа:* подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроя на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

*Формы работы:* прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; дискотека.

 Игровая модель (описание модели, системы стимулирования)

***Игровая оболочка смены***. Если мы готовим тематическую смену, то тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематические оформление дел, костюмы и т.п.

***Вариант оболочки для тематической смены***:

* Лагерь – компьютерная игра;
* Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
* Вожатые/Воспитатели – модераторы игры;– Методисты – разработчики игры; – Руководитель смены – глава студии.

***Система стимулирования***: В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Вариант игровой карты может быть следующим (рис.1).



 Рисунок 1.

Можно также графически изобразить экран для отрядов (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии (рис.2).



 Рисунок 2.

***Цель персонажей*** – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии. Далее список миссий по дням, при необходимости их можно менять между собой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День 1**Миссия «Знакомься с лагерем!» | **День 2**Миссия«Узнавай новое!» | **День 3**Миссия«Открывай смену!» | **День 4**Миссия«День Первых» |
| **День 5**Миссия«Будь здоров!» | **День 6**Миссия «Умей дружить!» | **День 7**Миссия «Дерзай и открывай! | **День 8**Миссия «Найди призвание!» |
| **День 9**Миссия «Создавай и вдохновляй!» | **День 10**Миссия «Создавай и вдохновляй!» | **День 11**Миссия «Будь с Россией!» | **День 12**Миссия «Достигай и побеждай!» |
| **День 13**Миссия «Расскажи о главном!» | **День 14**Миссия «Открывайстрану!» | **День 15**Миссия«Береги планету!» | **День 16**Миссия «Учись и познавай!» |
| **День 17**Миссия «Служи Отечеству!» | **День 18**Миссия «Быть человеком!»,«Бытьпервым!», «Быть вместе!» | **День 19**Миссия«Будь здоров!» | **День 20**Миссия «Достигай и побеждай!» |
| **День 21**Миссия «До скорых встреч!» |  |  |  |

**Образовательная программа лагеря**

**Структура творческого занятия**

**(продолжительность занятия – 30 минут):**

Программа обучения«Что нужно, чтобы быть Первым?» реализуется ежедневно в основной период смены. Ее проведение организуют воспитатели и вожатые разновозрастных отрядов. На творческих занятиях участники осваивают мягкие навыки, так необходимые в современном мире. Важной особенностью в организации занятий является учет разных возможностей ребят. Поэтому рекомендуется все задания представлять в двух вариантах – для младших школьников и для подростков. При этом старшие дети могут иногда выполнять роли наставников для младших. Структура каждого занятия представляет собой последовательность: знакомство с темой, поиск элементов темы в жизненном опыте ребят, разминка, основное упражнение, подведение итогов, резюме, настрой ребят на применение полученных знаний в событиях дня.

|  |  |
| --- | --- |
| **День и soft-skill дня** | **Цель занятия** |
| День 2 Воображение | Развитие у участников профильной смены творческого мышления, воображения и креативности через разнообразные упражнения, игры и творческие задания. |
| День 3Креативноемышление | Развитие у участников профильной смены способности мыслить творчески, генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и применять инновационные подходы к решению вопросов. |
| День 4Работа в команде | Развитие у участников профильной смены навыков эффективной работы в команде, включая умение слушать и понимать других, эффективно общаться, совместно принимать решения и достигать общих целей. |
| День 5Коммуникативные навыки | Развитие у участников профильной смены коммуникативной компетентности, включая улучшение навыков активного слушания, ясного и убедительного выражения мыслей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **День и soft-skill дня** | **Цель занятия** |
| День 6Умение Решать конфликты | Развитие у участников профильной смены навыков эффективного урегулирования конфликтов, включая развитие навыков анализа ситуации, поиска конструктивных решений, умения слушать и понимать точку зрения других сторон. |
| День 7 Управление временем | Развитие у участников профильной смены навыков планирования, организации задач, осознанного распределения времени для достижения задач. |
| День 8Эмоциональныйинтеллект | Развитие у участников профильной смены навыков осознания эмоций, управляемости собственными эмоциями и эмпатии. |
| День 9Навык Публичных выступлений | Развитие у участников профильной смены уверенности, ясности и эмоциональной выразительности при выступлениях перед аудиторией, помочь освоить техники эффективного публичного выступления.  |
| День 10Взаимопонимание | Развитие у участников профильной смены навыков эмпатии и умения вступать в эффективный диалог, чтобы улучшить взаимопонимание в отряде. |
| День 11 Решительность | Развитие у участников профильной смены навыков принятия решений, уверенности в своих действиях и способности действовать решительно в различных ситуациях. |
| День 12Лидерские качества | Развитие у участников профильной смены ключевых лидерских навыков, таких как мотивация команды, эффективное общение, стратегическое мышление. |
| День 13Доверие | Развитие у участников профильной смены осознания важности доверия в отношениях, навыков для развития доверия. |
| День 14Внимание и концентрация | Развитие у участников профильной смены навыков улучшения внимания и концентрации, повышения продуктивности. |
| День 15Критическое мышление | Развитие у участников профильной смены навыков анализа, оценки и формулирования собственных мыслей и идей для принятия осознанных решений. |
| День 16 Логика | Развитие у участников профильной смены навыкам логического мышления, анализа и решения проблем. |
| День 17Творческое мышление | Развитие у участников профильной смены творческого потенциала, обучение приемам генерации идей. |
| День 18Самоорганизация | Развитие у участников профильной смены навыков эффективного управления временем, приоритизации задач, планирования и организации различных процессов. |
| День19Работа в команде | Развитие у участников профильной смены навыков эффективной работы в команде, включая умение слушать и понимать других, эффективно общаться, совместно принимать решения и достигать общих целей. |
| День 20Лидерские качества | Развитие у участников профильной смены ключевых лидерских навыков, таких как мотивация команды, эффективное общение, стратегическое мышление. |
| День 21Рефлексия и самоанализ | Развитие у участников профильной смены навыков анализа собственных действий, мыслей и эмоций с целью дальнейшего саморазвития. |

**Диагностика личных достижений и коллективообразования**

Диагностик личностных достижений и особенностей коллективообразования является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

* методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
* Морено Ж. «Социометрия»;
* «Мой класс (мойотряд)»;
* Самоанализ деятельности воспитателя.

Данные методики позволяют определить особенности коллективообразования в отряде и увидеть личностные особенности каждого участника смены.

Методику «Уровень воспитанности» имеет смысл проводить один раз в смену.

Методики «Социометрия» (Ж. Морено) и «Мой класс (мой отряд)» следует проводить три раза за смену (3–4 день, средина смены, 19– 21 день), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллектива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно воспользоваться методами самодиагностики детским коллективом особенностей своего развития. Примером может быть методика А.Н. Лутошкина «Самоаттестация». Коллективная самоаттестация – это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

**Описание событий 1-го этапа смены.**

**Организационный период**

Создание эмоционального настроя на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движением Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| **ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»** |
| 1 | 10:15–11:00 | Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления» | Серия игр позволяющих организовать знакомство в отряде, содейство в уют коллективообразованию. |
| 2 | 11:00–11:15 | Хозяйственныйсбор в отряде | Хозяйственный сбор это встреча участников,где им предъявляются обязательные бытовые требования.  |
| 3 | 12:20–13:20 | Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия» | Маршрутная игра проводится на территории школы,населенного пункта и знакомит ребят с границами,традициями,обычаями. |
| 4 | 13:25–14:00 | Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления» (продолжение) | Серия игр позволяющих организовать знакомство в отряде,содейство в уют коллективообразованию. |
| 5 | 14:00–14:30 | Огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!», знакомство с Дневником впечатлений | Огонек знакомства – неформальная"теплая" встреча участников.Огонек задает настрой на смену, помогает выявить интересы,запросы участников.На огоньке успешно проходят малые формы работы |
| **ВТОРОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»** |
| 1 | 10:00–10:15 | Утреннийорганизационныйсбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на дневное дело, определить и распределить текущие задачи. |
| 2 | 10:15–11:00 | ДоброеделоПервых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 11:00–12:00 | Организационныйсбор в отряде | На организационном сборе происходит создание организационнойструктуры и системы самоуправления отряда (если отряд не один). |
| 4 | 12:00–13:00 | Знакомство с обучающим курсом «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Знакомство с системой ежедневных занятий в лагере, направленных на развитие soft-skills. Soft-skill дня: воображение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткаяаннотация** |
| 5 | 13:00–14:00 | Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» | Игра представляет собой вариацию телешоу «Своя игра», где участникам представлены разные категории вопросов по разной цене. Участники выбирают вопрос и цену, если называют правильный ответ, то зарабатывают баллы в свою копилку. |
| 6 | 14:00–14:30 | Вечерний сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы провести анализ прошедшего дня, обсудить отношения в коллективе, оценить успехи и неудачи, определить цели на следующий день. |
| **ТРЕТИЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»** |
| 1 | 10:00–10:15 | Утреннийорганизационныйсбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| 2 | 10:15–10:45 | ДоброеделоПервых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках образовательнойпрограммы «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Ежедневно вожатые проводят занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?»Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п. Soft-skill дня: креативное мышление |
| 4 | 11:15–11:45 | Линейкаоткрытиясмены «Поехали!» | Линейка открытия смены – это настоящий старт смены, где происходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презентация системы стимулирования. Отряд представляет своё название и девиз, рассказываето готовности к смене. |
| 5 | 11:45–12:15 | Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!» | Возможность для ребят творчески изобразить начало смены. |
| 6 | 14:00–14:30 | Подготовка к мероприятию Первооткрывателей смены | Работа отряда с вожатыми по написанию сценария, подбору реквизита и материалов для выступления. |

**Описание событий 2-го этапа смены.**

**Основной период**

Знакомство участников смены с направлениями деятельности Движения; получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении; организация коллективного взаимодействия; сплочение отряда; создание благоприятного психологического климата в отряде; создание условий для самореализации каждого ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| **ЧЕТВЁРТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. ДЕНЬ ПЕРВЫХ**  |
| 1 | 9:00– 9:20 | Торжественная линейка Первых | Торжественное построение участников смены, на котором формирует-ся установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть в Движении», знакомство с программой дня. |
| 2 | 10:00–11:00 | Классная встреча | Диалог с председателем Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». |
| 3 | 11:00–12:00 | Проектная сессия «Открывая горизонты» | Проектная сессия, в которой смешанные команды, перемещаясь по станциям, разрабатывают идею ипланреализации своего проекта. Итогом сессии являются созданные детьми планы реализации конкретных проектов в рамках деятельности первичного отделения, а также представление об общем алгоритме реализации проектов. |
| 4 | 12:00–12:30 | Коллективное творческое дело «Быть в Движении» | Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие основные направления деятельности «Движение Первых». |
| 5 | 12:30–13:00 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?»Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п.Soft-skill дня: работа в команде |
| 6 | 13:00–13:30 | Посвящение в Первые | Общелагерный сбор, на котором презентуются ценности и миссия «Движение Первых». |
| 7 | 13:30–14:30 | Сбор отряда «Быть Первым – труднее и легче» | Отрядная встреча, включающая рефлексию событий дня. |
| **ПЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «БУДЬ ЗДОРОВ!»**  |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п.Soft-skill дня: коммуникативные навыки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткаяаннотация** |
| 4 | 11:15–12:00 | Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» | Творческие театрализованные выступления на определенную тематику позволяют в понятной для детей форме обратиться к актуальным проблемам своего времени, увидеть отрицательные стороны нашей жизни и показать положительные моменты. Выступление может содержать стихи, прозу, песни, сценодвижения под музыку, перестроения.Конкурс посвящен правилам здорового питания. |
| 5 | 12:00–14:00 | Верёвочныйкурс | Конкурс «Веревочный курс» состоит из восьми этапов, последовательность прохождения которых отражена в маршрутном листе. Команда может переходить от этапа к этапу, когда посчитает это нужным, независимо от того, пройден ли он. Испытания направлены на формирование навыков работы в команде. |
| 6 | 14:00–14:30 |  Сбор отряда «Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| **ШЕСТОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**  |
| 1 | 10:00–10:15 | Утреннийорганизационныйсбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–11:15 | ДоброеделоПервых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 11:15–12:00 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?»Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п.Soft-skill дня: умение решать конфликты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| 4 | 12:00–13:00 | Дискуссионнаяплощадка «Клубдипломатов» | Одними из важных умений настоящего дипломата являются умения договариваться, вести диалог и участвовать в дискуссии. Ребятапостепенно обучаются дискуссионным формам взаимодействия. |
| 5 | 13:30–14:00 | КТД Конкурс архитекторов | «Конкурс архитекторов» – это не совсем конкурс, а, скорее всего, со-бытие или коллективное творческое дело. Идея этого дела принадлежит педагогическому отряду «Товарищ» Костромского областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг». Оно позволяет детям и подросткам задуматься о вечныхчеловеческих ценностях, правилах нравственности, о важности сотрудничества, создать условия для формирования и развития их ценностных ориентаций. Под ценностными ориентациями мы понимаем отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Дети в процессе события учатся размышлять и договариваться, думать не только о себе, но и о другом человеке. |
| 6 | 14:00–14:30 | Сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| **СЕДЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**  |
| 1 | 10:00–10:15 | Утреннийорганизационныйсбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | ДоброеделоПервых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткаяаннотация** |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?»Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п.Soft-skill дня: управление временем |
| 4 | 11:15–12:15 | Занятие «Занимательныеопыты» | Интерактивное занятие по проведению опытов с различными материалами и веществами. |
| 5 | 12:15–14:00 | Космическая гонка «Вперёд к звёздам!» | Конструирование собственных космических кораблей из подручных материалов, прохождение тематическойполосы пре-пятствий. |
| 6 | 14:00–14:30 | Сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| **ВОСьМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**  |
| 1 | 10:00–10:15 | Утреннийорганизационныйсбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | ДоброеделоПервых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?»Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п.Soft-skill дня: эмоциональный интеллект |
| 4 | 11:15–12:15 | Профессиональная проба «Вожатый» | Коллективное творческое дело,посвященное профессии вожатого. Создание портрета вожатого, определение необходимых качеств педагога в лагере, примерка роли вожатого. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| 5 | 12:15–14:00 | Экономическая игра «В мире бизнеса» | Деловая игра, в которой необходимо открывать свои компании по оказанию услуг или же по продаже какой-либо продукции, рекламировать и лицензировать товар, находить поставщиков и покупателей.  |
| 6 | 14:00–14:30 | Сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| **ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**  |
| 1 | 10:00–10:15 | Утреннийорганизационныйсбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?»Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п.Soft-skill дня: навык публичных выступлений |
| 4 | 11:15–12:15 | Квиз «Кинохиты» | Интеллектуальная игра в тематике мирового кинематографа. Все вопро-сысоставлены по популярным фильмам и мультфильмам. |
| 5 | 12:15–14:00 | Стартин «Вы в танцах!» | Танцевальная конкурсная программа с заданиями, направленными на сплочение коллектива и активный досуг. |
| 6 | 14:00–14:30 | Сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| **ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**  |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационныйсбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | ДоброеделоПервых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?»Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п.Soft-skill дня: взаимопонимание |
| 4 | 11:15–12:15 | Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!» | Коллективное дело,связанноессозданием отрядной книги: разработка сюжета, написаниетекста,дизайн и презентация издания. |
| 5 | 12:15–14:00 | Мастер-класс «Коллективная картина» | Коллективное рисование картины пазла: отряд, разделённый на группы, совместно рисует одно изображение. |
| 6 | 14:00–14:30 | Сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| **ОДИННАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «БУДЬ С РОССИЕЙ!»** |
| 1 | 9:00– 9:20 | Торжественная линейка «Это моя Россия» | Торжественное построение участников смены, на котором формирует-ся установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть с Россией», знакомство с программой дня. |
| 2 | 10:00–10:30 | Тематические полчаса песни «О главном» | Разучивание и исполнение песен патриотической направленности, обсуждение с детьми их смысла и истории создания. |
| 3 | 10:30–11:00 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?»Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п.Soft-skill дня: решительность |
| 4 | 11:00–12:00 | Ярмарка «Многообразие в единстве» | На ярмарке отряды организуют работу станций, раскрывающих колорит национальных культур России. |
| 5 | 12:00–12:30 | Праздничная концертная программа «Россия – мой дом» | Праздничная концертная программа, включающая творческие номера участников смены патриотической направленности. Являетсязначимымэмоциональнымзавершениемдня. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| 6 | 14:00–14:30 |  Сбор отряда «Мы вместе» | Отрядная встреча, включающая проговор и рефлексию событий дня. |
| **ДВЕНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»** |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п.Soft-skill дня: доверие |
| 4 | 11:15–12:15 | Турнир по городкам | Обучаем детей традиционной русской игре «Городки»ипроводимкомандноесоревнование |
| 5 | 12:15–14:00 | Спортивная эстафета | Эстафета представляет собой спортивные состязания между несколькими командами. Онавключает в себянесколькоспортивныхконкурсныхиспытаний. |
| 6 | 14:00–14:30 | Сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| **ТРИНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»** |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| 2 | 10:15–10:45 | ДоброеделоПервых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?»Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п.Soft-skill дня: внимание и концентрация |
| 4 | 11:15–12:15 | Занятие «Медиаграмотность – этокруто!» | Создание собственной грамотной новостной ленты.На данном занятии можно анонсировать фотокросс, который будет проходить в течение следующего дня. |
| 5 | 12:15–14:00 | Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!» | Создание увлекательных буктрейлеров на основе прочитанных книг. |
| 6 | 14:00–14:30 | Сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| **ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»** |
| 1 | 10:00–10:15 | Утреннийорганизационныйсбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | ДоброеделоПервых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?»Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п.Soft-skill дня: критическое мышление |
| 4 | 11:15–12:15 | Фотокросс «Открывайстрану» | Фотокросс – это соревнование фотографов, гонка с тематическими временными рамками. |
| 5 | 12:15–14:00 | Фестиваль народных игр | Большойпраздник,гдедетизнакомятдругдругас народными играми,проводятсяконкурсы. |
| 6 | 14:00–14:30 | Сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| **ПЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»** |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?»Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п. Soft-skill дня: логика |
| 4 | 11:15–12:15 | Конкурс плакатов «Береги планету». | Через конкурснуютворческую деятельность происходит формирование у детей и подростков представлений и необходимости бережного отношения к природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| 5 | 12:15–14:00 | Экологическая тропа | Экологическая тропа – это маршрут в лесу, который проходит через раз-личные экологические системы, где дети изучают природу, учатся ееохранять. Впроцессесозданияипрохождениятропыдети углубляютэкологические знания, унихформируется ответственное и бережное отношение к природе. |
| 6 | 14:00–14:30 | Сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| **ШЕСТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»** |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п.Soft-skill дня: творческое мышление |
| 4 | 11:15–12:15 | Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола» | Разгадывание загадок и выполнение заданий от таинственного короля Артура и его рыцарей. |
| 5 | 12:15–14:00 | Ярмарка «Немного об истории России» | Ярмарочные гуляния по станциям, посвящённым событиям истории России; увлекательное и познавательное приключение по страницам истории страны. |
| 6 | 14:00–14:30 | Сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| **СЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»** |
| 1 | 10:00–10:15 | Утреннийорганизационныйсбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | ДоброеделоПервых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, таймменеджмента и т.п.Soft-skill дня: самоорганизация |
| 4 | 11:15–12:15 | Интеллектуальная игра «Морской бой» | Через известную всем игру повторяем и закрепляем знания у детей по истории страны; воспитываем любовь к Родине.Прежде,чемсделатьход,отвечаемнавопрос. |
| 5 | 12:15–14:00 | Игра на местности «Разведчики» | Предлагаем ребятам пройти ряд испытаний (своего рода посвящение), которые необходимы для того, чтобы стать разведчиком: проверить себя в смекалке, внимании, ловкости, прочности отношений в отряде. В итоге прохождения разведывательной операции ребята получают удостоверения и памятные шевроны. |
| 6 | 14:00–14:30 | Сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

**Описание событий 3-го этапа смены. Заключительный период**

Анализ смены детьми и вожатыми; рефлексия и закрепление опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| **ВОСЕМДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ!»,** **«БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ!», «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ!»** |
| 1 | 10:00–10:15 | Утреннийорганизационныйсбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | ДоброеделоПервых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?», развивающиекоммуникативные способности, навыки командной работы, тайм-менеджмента и т.п.Soft-skill дня: рефлексия и самоанализ |
| 4 | 11:15–12:15 | КТД «Книга рекордов отряда» | Книга рекордов – это конкурсная программа, позволяющая детям проявить свои способности. В таком конкурсе может быть создана ситуация успеха для каждого. |
| 5 | 12:15–14:00 | Конкурс «Лидер» | Конкурс лидеров – одно из завершающих событий смены. Это возможность для участников – лидеров смены – проявить себя, показать, чему они научились. Именно эти ребята смогут стать активными участника-ми и организаторами событий Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». |
| 6 | 14:00–14:30 | Сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| **ДЕВЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»** |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–12:15 | КТД «День сюрпризов» | КТД «День сюрпризов» – завершающее событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» педагогам и ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни.  |
| 4 | 12:15–14:00 | Линейка закрытия смены | Торжественное подведение итогов смены |
| 5 | 14:00–14:30 | Сбор отряда «Время Первых» |  сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

**Система самоуправления**

 В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

 Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

 Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную надвух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнениятворческихзаданий и поручений,благодарякоторым каждыйребёнок сможетпроявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровоймоделивначалесменыребятадоговариваютсяотом,какназватьотряд,чтоможетбыть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что можетбытьвключеновтворческуювизитку.Дальшевиграхнасплочениеребятапринимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в СтрануМаленьких и Великих Открытий,ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые импредлагают(здесьмогутбытьпредставленыкактворческие,такирутинныепоручения, которые реализуются на протяжении смены). Взавершение сменыребята берут на себяпосильные ролив организации общегопраздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

**Ресурсное обеспечение**

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется материально – техническая база школы и осуществляется взаимодействие с учреждениями Первомайского района: краеведческий музей п.Первомайский,спортивный комплекс «ЯИК»,Ледовый дворец, ГИБДД ,пожарная часть, ДДТ.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима** | **Время проведения** |
| Сбор детей, утренняя зарядка | 8:30 – 09:00  |
| Утренняя линейка | 9:00 – 9:15  |
| Завтрак | 9:15 – 10:00  |
| Работа по плану отрядов, общественно – полезный труд работа кружков и секций | 10:00 –12:00 |
| Оздоровительные процедуры | 12:00 – 13:00 |
| Обед | 13:00 – 14:00 |
| Свободное время | 14:00 – 14:30 |
| Уход домой | 14:30 |

**Основные направления и формы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Задачи**  | **Формы реализации** |
| Оздоровление детей | 1. Укреплять здоровья детей.
2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности.
 | * ежедневная утренняя зарядка,
* игры на свежем воздухе,
* динамические паузы,
* спортивные игры,
* закаливающие процедуры,
* игра – путешествие,
 |
| Формирование чувства патриотизма | 1. Приобщать к истории Родины.
2. Развивать чувства гордости за свою страну.
3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности
 | * конкурсы рисунков,
* беседы,
* викторины,
* экскурсии
* фестиваль военной песни
 |
| Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей | 1. Развивать фантазию и воображение, память и мышление.
2. Формировать умение выступать на сцене.
3. Развивать организаторские способности.
4. Развивать навыки работы в группе, в команде.
 | * конкурсы рисунков,
* конкурсы стихов,
* инсценировки,
* проведение КТД,
* тренинги,
* деловые игры,
* творческие конкурсы,
* самоуправление
* фестиваль военной песни
 |
| Развитие кругозора детей, их познавательных способностей. | 1. Формировать потребности детей в новых знаниях.
2. Воспитывать активную личность.
 | * познавательные игры,
* викторины,
* презентации,
* беседы,
* игры – путешествия,
* конкурсы,
* экскурсии.
 |

**Ожидаемые результаты**

 Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

 При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

 Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научаться планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появиться навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

 В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании.

 Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе детского оздоровительного лагеря.

**Контроль и оценка результатов**

Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.

Анализ участия отряда в творческих делах, уровня активности и достижений проводится на отрядных огоньках, по итогам которых заполняется отрядный уголок.

Выставка – демонстрация достижений детей на стендах отрядных уголков.

Вручение грамот, памятных подарков за активное участие и творческое участие в жизни лагеря.

**Методическое обеспечение программы**

В основе реализации программы лежит деятельностный подход.

Основными методами организации деятельности являются:

1. Коллективная творческая деятельность (КТД)
2. Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные)
3. Театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы)
4. Проектная деятельность
5. Творческие мастерские
6. Состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности)

*Формы и методы работы:*

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

Метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии);

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

*Материально-техническое обеспечение:*

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

*Организационно-методическое обеспечение:*

Канцелярские товары:

Карандаши, альбомы, краски, кисти, ручки и т.д.

*Спортивно-игровой инвентарь:*

Обручи, мячи, скакалки, настольные игры, столы для настольного тенниса.

*Оборудование для развлечений:*

Мультимедийный экран, диски, книги и т.д.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей "Спутник" располагается в фойе первого этажа здания школы. Задействованы кабинет №7 и кабинеты начальных классов , спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, фойе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

|  |  |
| --- | --- |
|  | Применение |
| Комнаты отдыха (3 шт.)  | Отрядное место |
| Фойе первого этажа здания школы  |  Место для проведения отрядных игр |
| Спортивный зал (1 шт.)  | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка  | Проведение общелагерных игр на воздухе |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
|   |  |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник |
| Кабинет КТД | Творческая мастерская воспитателей |
| Школьный музей | Организация краеведческой работы |

***Кадровое обеспечение:***

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ « Озерновская СОШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий привлекается учитель физической культуры.

С целью проведения профилактической работы летний лагерь посетит медицинский работник Куватова Н.Ж.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1. |  Казылбасова З.Г. | начальник летнего оздоровительного лагеря |
| 2. | Дегтярева Н.Н | старшая вожатая |
| 3. | Толубаева Г.А | воспитатель |
| 4. | Альмуканова Г.Б. | воспитатель |
| 5. | Помятун Л.Н. | воспитатель |
| 6. | Даукенева М.И. | воспитатель |
| 7. | Альмуканова Т.З. | инструктор по спорту |
| 8. | Есеналиева А.С. | уборщик помещений |
| 9. |  Пузаткина Е.Н. | повар |
| 10. | Увалиева Б.Б. |  помощник повара |
| 11. |  Куватова Н.Ж. | медицинский работник (по согласованию) |

**В лагере организовано ежедневное дежурство:**

 - по столовой;

 - по зданию;

 - по отрядам;

 - по проведению зарядки.

**Внутрилагерный контроль:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема контроля** | **Ответственный** |
| ежедневно | Санитарное состояние помещений и территории лагеря |  Есеналиева А.С. |
| ежедневно | Контроль за приготовлением пищи и реализацией готовых блюд |  Дегтярева Н.Н |
| ежедневно | Подготовка и проведение мероприятий лагеря |  Дегтярева Н.Н,Толубаева Г.А. Помятун Л.Н. Альмуканова Г.Б. Даукенева М.И. Альмуканова Т.З. |

**План мероприятий по охране труда, технике безопасности и профилактике ДТП:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1. | Вводный инструктаж | 2 июня | Начальник лагеря |
| 2. | Инструктаж на рабочем месте | 3июня | Начальник лагеря |
| 3. | Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности, профилактике клещевого  | 03-04 июня | Воспитатели: Помятун Л.Н. Альмуканова Г.Б. Даукенева М.И. Толубаева Г.А.Альмуканова Т.З. |
| 4. | Целевые инструктажи воспитанников по всем видам деятельности | В течение сезона | Воспитатели |
| 5. | Ознакомление воспитанников с информационными стендами | 03 -04 июня | Воспитатели  |
| 6. | Беседы врача по профилактике кишечных заболеваний | В течение сезона | Медицинский работникКуватова Н.Ж. |
| 7. | Осмотры детей на наличие клещей и педикулез | ежедневно | Воспитатели |
| 8. | Контроль за приготовлением пищи и брокераж | ежедневно |  Дегтярева Н.Н. |
| 9. | Контроль за санитарным состоянием помещений | ежедневно | Начальник лагеряВоспитатели |

**План оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1. | Проведение утренней зарядки | ежедневно |  Альмуканова Т.З. |
| 2. | Медицинские осмотры детей | Начало и конец сезона | Медицинский работник Куватова Н.Ж. |
| 3. | Беседы врача | В течение сезона | Медицинский работник  Куватова Н.Ж. |
| 4. | Прогулки на свежем воздухе | ежедневно | Воспитатели  |
| 5. | Витаминотерапия | В течение сезона | Повар  |
| 6. | Полноценное двухразовое питание | В течение сезона | Повар  |
| 7. | Контроль за соблюдением правил личной гигиены и санитарным состоянием помещений | В течение сезона | Начальник лагеря: Казылбасова З.Г.Воспитатели: Помятун Л.Н. Альмуканова Г.Б. Даукенева М.И. Альмуканова Т.З.  |

**Схема управления программой**

 Программа разработана заместителем директора по воспитательной работе, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

 Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 лет до 14 лет различных социальных групп (дети из семей находящихся в социально опасном положении, дети, находящиеся в социально опасном положении).

 Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

**Список использованной литературы**

* Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
* Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
* Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
* Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
* Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
* Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
* Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – M., 1997. – С. 156–176.
* Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981.
* Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер.Мастера психологии), 2021. – 400 с.
* Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
* Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
* Рожков Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
* М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
* Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.
* Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
* Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.