

ПРИНЯТО

На заседании

педагогического совета МБОУ

«Озерновская СОШ" протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ«Озерновская СОШ» Первомайского района

Оренбургской области

М.П. Камнева

Приказ № 1 от 17.09.2024

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2024 – 2026 годы

Срок освоения:2 года

С. Озерное

2024 год

Оглавление

1. [Целевойраздел 4](#_bookmark0)
   1. [Пояснительнаязаписка. 4](#_bookmark1)
   2. [Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы9](#_bookmark2)
   3. [Системаоценкирезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы 57](#_bookmark3)
2. [Содержательныйраздел 66](#_bookmark4)
   1. [Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийприполучениисреднегообщегообразования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-](#_bookmark5)

[исследовательскойипроектнойдеятельности 66](#_bookmark5)

* 1. [Программыотдельныхучебныхпредметов,курсовикурсоввнеурочнойдеятельности 88](#_bookmark6)
  2. [Рабочаяпрограммавоспитания 511](#_bookmark7)

[представленаприложениемк ООП 511](#_bookmark8)

1. [Организационныйраздел 511](#_bookmark9)
   1. [Учебныйплан 511](#_bookmark10)
   2. [Планвнеурочнойдеятельности. 522](#_bookmark11)
   3. [Календарныйучебныйграфик 523](#_bookmark12)

[Учебныйгод 525](#_bookmark13)

[Учебныепериоды 525](#_bookmark14)

[Срокиипродолжительностьканикул 525](#_bookmark15)

[Учебнаянеделя 526](#_bookmark16)

[Расписаниезвонков 526](#_bookmark17)

* 1. [Календарныйпланвоспитательнойработы. 527](#_bookmark18)
  2. [Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии стребованиямиСтандарта 540](#_bookmark19)

1. Целевойраздел
   1. Пояснительнаязаписка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования,атакжерегламентирующимобразовательнуюдеятельностьМБОУ

«Озерновская СОШ» Первомайского района Оренбургской области»(далее – образовательная организация) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

* + 1. **Целями**реализацииООПСООявляются:
       - формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
       - воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социальногои гражданского становления;
       - преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
       - организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
       - формированиенавыковсамостоятельной учебнойдеятельностиобучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
       - подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
       - организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
    2. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:
       - формирование уобучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственнымязыком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
       - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
       - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
       - достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися,втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностями здоровья (далее - ОВЗ);
       - обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
       - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
       - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
       - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
       - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
       - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
       - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
    3. **Принципыиподходы**кформированиюООПСОО:
       - принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
       - принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РоссийскойФедерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
       - принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СООобеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
       - принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
       - системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
       - принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
       - принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
       - принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
       - принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
    4. Общаяхарактеристикаосновнойобразовательнойпрограммы:

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образовательная программа** - комплекс основных характеристикобразования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программесреднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года№371, включает три раздела: целевой, содержательный иорганизационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС СОО, включает в себя следующие документы:

1. Целевойраздел
   1. Пояснительнаязаписка
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы,
   3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством),
2. Содержательныйраздел
   1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
   2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности,
   3. Рабочаяпрограмма воспитания,
3. Организационныйраздел
   1. Учебныйплан,
   2. Планвнеурочной деятельности,
   3. Календарныйучебныйграфик,
   4. Календарныйпланвоспитательнойработы,
   5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие систему условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программаразработанаиреализуетсяпедагогическимколлективомобразовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательнойпрограммы,отдельного учебногопредмета,курса,дисциплины(модуля). Основнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразованияреализуется

образовательной программойсамостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностейличностиивзависимостиотобъемаобязательныхзанятийпедагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 6-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом и за два года обучения составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтеныпри разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметовипредметныхобластей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов РоссийскойФедерации, общероссийской светской этики.

Обучение в образовательной организации на уровне среднего общего образования реализуется по выбранному профилю – универсальному. Выбор профиля осуществляется по заявлениям обучающихся, формирование учебного плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования. При выборе обучающимися другого профиля обучения и при наличии возможностей образовательной организации требуется внесение изменений в редакцию образовательной программы. Изменения вносятся в соответствии с законодательством Российской Федерации не позднее начала учебного года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся по заявлениям обучающихся (родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования.

Общиеподходыкреализациивнеурочнойдеятельности:

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В формах, указанных в плане внеурочной деятельности.

Системавнеурочнойдеятельностивключаетв себя:

* жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
* курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся;
* организационноеобеспечениеучебной деятельности;
* системувоспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможностьиспользования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения, реализуемым в образовательной организации.

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

* + 1. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловыхустановок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

* + 1. **Метапредметныерезультаты**включают:
       - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания изразличных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картинумира) и универсальных учебныхдействий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
       - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
       - готовность к самостоятельномупланированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
       - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* + - * познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;
      * коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;
      * регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

* + 1. **Предметныерезультаты**включают:
       - освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
       - предпосылкинаучного типамышления;
       - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

* + - * сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента наприменение знаний и конкретные умения;
      * определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
      * определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности",«Иностранныйязык(английский)»,«Физическаякультура»набазовомуровне,«Математика,

«Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», "История", "Обществознание" как на базовом, так и науглубленном уровне, а также требования к результатам курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности.

* + - * усиливаютакцентынаизучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов науглубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметныерезультаты

**Поучебномупредмету"Русскийязык"(базовыйуровень):**

1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковыхсредств;совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицыразных

уровней, тексты разных функционально- смысловыхтипов,функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

1. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современногорусского литературногоязыкавречевойпрактике,корректировать устныеи письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
2. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
3. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
4. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Поучебномупредмету"Литература"(базовыйуровень):

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева"Отцыидети";стихотворения Ф.И.Тютчева,А.А.Фета,стихотворенияипоэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление инаказание";романЛ.Н.Толстого"Войнаимир";однопроизведениеН.С.Лескова;

рассказыипьеса"Вишнёвыйсад"А.П.Чехова;рассказыипьеса"Надне"М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение A.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второйполовины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, B.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, B.C. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесыГ. Ибсена, Б. Шоуи других);неменееодного произведения из литературы народовРоссии (втомчислепроизведенияГ.Айги, Р.Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

1. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
2. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
3. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
4. сформированностьуменийвыразительно(сучетоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)фрагментов;
5. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя; традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; мифилитература;историзм,народность;

историко-литературныйпроцесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры; трагическоеикомическое;

психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечныетемы"и"вечныеобразы"в литературе;

взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур; художественный перевод; литературная критика;

1. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
2. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
3. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанноговустнойиписьменнойформе,информационнойпереработкитекстовввиде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственныеписьменныевысказывания с учетом норм русского литературного языка;
4. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Поучебномупредмету"Иностранныйязык"(базовыйуровень):

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
   * говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до9репликсостороныкаждогособеседникаврамкахотобранного

тематическогосодержанияречи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

* + создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектнойработы;
  + аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
  + смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
  + письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
  + писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

1. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексическогоматериала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
2. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише),основныхспособовсловообразования(аффиксация,

словосложение, конверсия) и особенностейструктурыпростыхисложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

1. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
2. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники,этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную странуи еекультуруна иностранномязыке; проявлять уважениек иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
4. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтениииаудировании -языковую и контекстуальную догадку;
5. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
6. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения инавыкив процессеонлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень):

1. выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов,понятий,отношениймежду понятиями,формулироватьопределенияпонятий,

устанавливатьсущественныйпризнак классификации,основаниядляобобщенияи сравнения, критерии проводимого анализа;

1. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
2. выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
3. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
4. проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
5. выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
6. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомоеи данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
7. проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
8. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
9. прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях;
10. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
11. выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
12. структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;
13. оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям;
14. воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
15. в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
16. представлять результатырешения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
17. составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации;
18. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
19. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
20. оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, даватьоценку приобретенному опыту;
21. умениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

углубленныйуровень:

1. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассужденияпри решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
2. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
3. умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
4. умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторныефакты и рассуждения для решения задач;
5. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных,действительныхчисел;умениеиспользоватьпризнакиделимости,

наименьший общий делитель и наименьшееобщеекратное,алгоритмЕвклидапри решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

1. умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
2. умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения,неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
3. умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

1. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
2. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

1. умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа,модульиаргументкомплексногочисла,формазаписикомплексныхчисел

(геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);уметьпроизводить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

1. умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
2. умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умениеприводитьпримерыпроявлениязаконабольших чисел в природных и общественных явлениях;
3. умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью,уголмеждуплоскостями; умениеиспользоватьприрешениизадачизученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;
4. умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояниеотточки доплоскости, расстояниемеждупрямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;
5. умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве,архитектуре;умениеиспользоватьгеометрическиеотношения,находить

геометрическиевеличины(длина,угол,площадь,объем)прирешениизадачиз других учебных предметов и из реальной жизни;

1. умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;
2. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решатьприкладныезадачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;
3. умениевыбиратьподходящийметоддлярешениязадачи;пониманиезначимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Поучебномупредмету"Информатика"(базовыйуровень):

1. владение представлениями о роли информации и связанных сней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
2. владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет, умениекритически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
3. умение характеризовать большие данные, приводить примеры источникових получения и направления использования;
4. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
5. владениенавыкамиработысоперационнымисистемами,основнымивидами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
6. соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;
7. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
8. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
9. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представлениезаданногонатуральногочиславразличных системахсчисления,выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
11. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
12. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
13. владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
14. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
15. умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристикэлементовмассиваиличисловойпоследовательности(суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
16. умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
17. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализрезультатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
18. умение организовывать личное информационное пространство с использованиемразличныхцифровыхтехнологий,пониманиевозможностейцифровых

сервисов государственных услуг, цифровых образовательныхсервисов,понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Углубленныйуровень:

1. умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
2. наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
3. умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
4. умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
5. умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операциив позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов идля представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
6. понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождениевсех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел;анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
7. владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходныхданных;определять,прикакихисходныхданныхвозможнополучение

указанных результатов; выявлять данные,которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

1. умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;
2. умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Поучебномупредмету"История"(базовыйуровень):

1. понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крымас Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
6. умение критически анализировать длярешенияпознавательнойзадачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации поисторииРоссии и зарубежных стран XX -начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

1. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
2. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
3. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Втомчислепоучебномукурсу"ИсторияРоссии":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССРв1945-1991годы.Экономические развитиеи реформы.Политическаясистема "развитогосоциализма".Развитиенауки,образования,культуры."Холоднаявойна"и

внешняяполитика.СССРимироваясоциалистическаясистема.Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Поучебномукурсу"Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

**Предметные результаты изучения предмета "История" на углубленном уровне** согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: требования к результатам освоения базовогокурсаидополнительныетребованиякрезультатамосвоения углубленногокурса.

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI вв., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крымас Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России).
2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.
3. Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформе исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.
4. Умение выявлять существенныечертыисторическихсобытий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.
6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационнойбезопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран

XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

1. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).
2. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.
3. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
4. Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав

XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

*поучебномукурсу"История России":*

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
2. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
3. Нэп.ОбразованиеСССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
4. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
5. СССР в 1945 - 1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причиныраспада Советского Союза.
6. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.

*поучебномукурсу"Всеобщаяистория":*

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
2. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.
3. Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.
4. Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРв Победу.
5. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно- техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.
6. Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Поучебномупредмету"География"(базовыйуровень):

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположенияи

взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения,между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевойструктурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
2. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
4. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
5. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различныхисточниковгеографическойинформации;критическиоцениватьи

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
3. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Поучебномупредмету"Обществознание"(базовыйуровень):

1. сформированностьзнанийоб (о):
   * обществе как целостной развивающейся системе в единстве ивзаимодействии основных сфер и институтов;
   * основахсоциальнойдинамики;
   * особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
   * перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
   * человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
   * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
   * значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
   * роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
   * социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
   * конституционномстатусеиполномочияхоргановгосударственнойвласти;
   * системеправчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
   * правовомрегулированиягражданских,семейных,трудовых,налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
   * системеправаизаконодательстваРоссийскойФедерации;
2. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
3. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
4. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводитьпримеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархиюнормативных правовых актов в системе российского законодательства;
5. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
6. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственныедокументыстратегическогохарактера,публикациивсредствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
7. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,презентаций,творческих работ социальнойимеждисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутыеответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
8. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
9. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
11. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
12. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Углубленныйуровень:

1. 1.Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основныхнаправленияхразвития,местеироливсоциальномпознании,впостижениии

преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

1. владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;
2. владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;
3. уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методынаучного знания,формыкультуры,типымировоззрения;типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;
4. уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числепри рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информациинасознаниевусловияхцифровизации,формированияустановоки

стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектовэкономики,эффективности мерподдержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

1. уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально- психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки", включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченныхресурсов,особенностяхпрофессиональнойдеятельностивэкономическойсфере,практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своихэкономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасногоповедения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда;
2. уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки";
3. проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействоватьвисследовательскихгруппах,способностьориентироватьсяв

направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

1. владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальныхнаук,необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем,исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно- ролевая теория личности, семья и ее социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;
2. владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации,направленнойна укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;
3. владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достиженияпознавательныхипрактическихцелей,втомчислевбудущемпри

осуществлении социальной роли участникаразличных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

1. уметь классифицировать и типо логизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;
2. уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политическихпартийиобщественныхорганизацийвсовременномобществе,рольсредств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционныхполитических идеологий,деятельностьправовых институтов, соотношение права и закона;
3. уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводитьсиспользованиемзнанийизразличныхисточников,учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;
4. уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений вотраслевоммногообразии,осознаннымвыборомправомерных моделей поведения;
5. уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальнойдействительности,модельнымиситуациямитеоретическиеположения

разделов "Основы социологии", "Основыполитологии","Основыправоведения",включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса,развитии правовой культуры;

1. проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения";
2. проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Поучебномупредмету"Физика"(базовыйуровень):

1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха,связьсреднейкинетическойэнергии

теплового движения молекул с абсолютнойтемпературой,повышениедавлениягаза при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

1. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездныхсистемах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
2. владениезакономерностями, законамиитеориями(законвсемирного тяготения, I,

II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участкацепи,законОмадляполной электрической цепи,закон Джоуля -Ленца,закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; законсохраненияэнергии,законсохраненияимпульса,законсохраненияэлектрическогозаряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

1. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строениягазов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
2. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности сиспользованиемцифровыхизмерительныхустройствилабораторногооборудования;

сформированностьпредставленийометодах получения научных астрономических знаний;

1. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
2. сформированность уменияприменять полученныезнаниядляобъясненияусловий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
3. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
4. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
5. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Углубленныйуровень:

1. понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;
2. различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;
3. различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
4. анализироватьиобъяснятьмеханическиепроцессыиявления,используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилеядля скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связьработысилысизменениеммеханическойэнергии, условияравновесиятвердоготела),при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;
5. анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основныеположениямолекулярно-кинетической теорииизаконы молекулярной физикии термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева- Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указыватьусловия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона;
6. анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);
7. описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землей вблизи ее поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряженность электрического поля, напряженность поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая емкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;
8. объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;
9. проводить исследованиезависимостиоднойфизическойвеличины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
10. проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
11. проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
12. соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
13. решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решениязадач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;
14. решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно- научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;
15. использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
16. приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
17. анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
18. применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать ее достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
19. проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно- исследовательских работ;
20. работатьвгруппес исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
21. проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля;
22. понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;
23. различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
24. различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
25. анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);
26. анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);
27. описывать физические процессы и явления, используя величины: напряженность электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;
28. объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;
29. определять направлениеиндукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
30. строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;
31. применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;
32. проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
33. проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
34. проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
35. описыватьметодыполучениянаучныхастрономическихзнаний;
36. решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач,проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;
37. решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно- научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;
38. использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
39. приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
40. анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
41. применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретацииинформации,полученнойизразличныхисточников,критически

анализировать получаемую информацию иоценивать ее достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

1. проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно- исследовательских работ;
2. работатьвгруппесисполнениемразличных социальныхролей,планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
3. проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Поучебномупредмету"Химия"(базовый уровень):

1. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношенияк своему здоровью и природной среде;
2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, р-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степеньокисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды,кислород-иазотсодержащиесоединения,биологическиактивныевещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно- восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ A.M. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, законсохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
3. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойствнеорганическихиорганическихвеществиихпревращений;выявлятьвзаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
4. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейшихвеществ(этилен,ацетилен,глицерин,фенол,формальдегид, уксуснаякислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравненияхимическихреакций,объяснятьихсмысл;подтверждатьхарактерные

химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

1. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
2. владениеосновными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
3. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
4. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
5. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
6. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенныхвеществ,понимаясмыслпоказателяпредельнойдопустимойконцентрации;
7. дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья:сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
8. для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**Предметные результаты освоения программы по химии на углубленном уровне** на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета "Химия" научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения:

1. сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
2. владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия - химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбужденное состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем,углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы(развернутые, сокращенные, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения;

1. теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений;
2. представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и группатомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода);
3. фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примерепроизводства метанола, переработки нефти);
4. сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;
5. сформированностьумений:

использовать химическую символикудля составления молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ;

составлятьуравненияхимическихреакцийираскрыватьихсущность:окислительно- восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций, реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионныхуравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

1. сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить

тривиальныеназваниядляотдельныхпредставителейорганическихвеществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

1. сформированность уменияопределятьвидхимическойсвязиворганических соединениях (ковалентная и ионная связь,- и-связь, водородная связь);
2. сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М.Бутлеровадляобъяснениязависимостисвойстввеществ отих состава и строения;
3. сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химическиесвойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганическихвеществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединенийиаминов,аминокислот,белков, углеводов(моно-,ди-иполисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
4. сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (-и-связи), взаимного влияния атомовигрупп атомоввмолекулах;
5. сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическоеприменение продуктов переработки;
6. сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания - наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;
7. сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций;
8. сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;
9. сформированность умений: проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объем газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;
10. сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;
11. сформированностьумений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
12. сформированностьумений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения ее устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

1. сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

"Общаяинеорганическая химия":

1. сформированностьпредставлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

1. сформированность владения системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия - химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбужденное состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие;

теорииизаконы(теорияэлектролитическойдиссоциации,периодическийзаконД.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основепониманияпричинностиисистемностихимическихявлений;современные

представленияостроениивеществанаатомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях;

1. представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;
2. фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;
3. сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
4. сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;
5. сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решетки конкретного вещества;
6. сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;
7. сформированностьумений:

классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции,изменениюстепенейокисленияэлементов,обратимости, участиюкатализатораи другие);

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

1. сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
2. сформированностьумений:

характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого - четвертого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия "энергетические уровни", "энергетические подуровни", "s-, p-, d-атомные орбитали", "основное и возбужденное энергетические состояния атома";

объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

1. сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи междунеорганическимивеществамиспомощьюуравненийсоответствующиххимических реакций;
2. сформированностьуменияраскрыватьсущность:

окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений;

реакций гидролиза;

реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

1. сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учетом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);
2. сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;
3. сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;
4. сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;
5. сформированностьуменияпроводитьрасчеты:

с использованием понятий "массовая доля вещества в растворе" и "молярная концентрация";

массы вещества или объема газа по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ;

тепловогоэффектареакции;

значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации;

массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного веществаили дано в избытке (имеет примеси);

доливыходапродуктареакции; объемных отношений газов;

1. сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
2. сформированностьумений:соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения ее устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмыопределенных неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;
3. сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

Поучебномупредмету"Биология"(базовый уровень):

1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организацииипроведениябиологическогоэксперимента,выдвижениягипотез,выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора,видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной

жизни с целью обеспечения безопасностисвоего здоровья и здоровья окружающихлюдей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

1. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
2. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспектысовременныхисследований вбиологии,медицине,биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
3. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Углубленныйуровень:

1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решениипроблемрациональногоприродопользования,овкладероссийскихизарубежных ученых в развитие биологии;
2. владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова - о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);
3. владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);
4. умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;
5. умение устанавливатьвзаимосвязи между органоидами клетки иих функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;
6. умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;
7. умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;
8. умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
9. умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
10. умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
11. умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;
12. умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
13. умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования;
14. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии;
15. умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза "мира РНК" У. Гилберта);
16. умениевладетьосновнымиметодами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
17. умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;
18. умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;
19. умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
20. умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единствачеловеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;
21. умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
22. умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
23. умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
24. умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;
25. умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;
26. умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Поучебномупредмету"Физическаякультура"(базовыйуровень):

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности дляорганизацииздоровогообразажизни,активногоотдыхаидосуга,втомчислев

подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

1. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
2. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развитияи физических качеств;
3. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
4. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
5. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень):

1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
3. сформированность представлений о важности соблюдения [правил](http://ivo.garant.ru/%23/document/1305770/entry/1000)дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
4. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
5. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
6. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
7. сформированность нетерпимости к проявлениямнасилиявсоциальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
8. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
10. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороныгосударства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Учебныепредметы,курсыповыбору:

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

* + удовлетворениеиндивидуальныхзапросовобучающихся;
  + общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
  + развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
  + развитиенавыковсамообразованияисамопроектирования;
  + углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
  + совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результатыизучениядополнительныхучебныхпредметов,курсовповыбору

обучающихсяотражают:

* + развитие личностиобучающихсясредствамипредлагаемогодля изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей,готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
  + овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
  + развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
  + обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
  + обеспечениепрофессиональнойориентацииобучающихся.

Индивидуальныйпроект:

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектаотражают:

* + сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  + способность кинновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  + сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
  1. Системаоценкирезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.Наоснове

системы оценки разработано «Положение оформах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

**Внутренняяоценка**включает:

* стартовую(диагностическую)работу;
* комплексныедиагностическиеработы;
* текущуюитематическуюоценку(осуществляются учителем);
* итоговуюоценку;
* психолого-педагогическоенаблюдение;
* внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся;
* промежуточнуюаттестацию.

**Внешняяоценка**включает:

* итоговуюаттестацию,
* независимую оценкукачестваобразования(вт.ч.всероссийскиепроверочные работы),
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневыйподход**служит важнейшейосновойдляорганизации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимисяпланируемыхрезультатов.Достижениебазовогоуровнясвидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексныйподход**коценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

* оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;
* использования комплекса оценочных процедурдля выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимнодополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, втом числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе каквнешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатов:

* освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического советаобразовательнойорганизации.Инструментарийстроитсянамежпредметнойоснове и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно- научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

* для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляетсяобучающимися. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
* материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;
* отчетныематериалыпосоциальномупроекту. Проект оценивается по следующим критериям:
* сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработкуинформации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
* сформированность предметных знаний и способов действий: умениераскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достиженияцелей; осуществлять выбор конструктивных стратегий втрудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Процедурыоценкиметапредметныхрезультатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Ответственные | 10 класс | 11 класс |
| Формамониторинга, месяц | |
| Внутришкольный мониторинг  «Оценка  метапредметных результатов» | Администрация | Апрель  Оценка читательской грамотности.  Письменная  работа на  межпредметной основе. | Декабрь  Проверка цифровой грамотности. Практическая работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные учебные  исследования и проекты | Администрация | Апрель  Защита индивидуального проекта |  |

По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, втом числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможноиспользоватьдиагностическиематериалыссайтов:

* Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> ,
* ФИОКО-ОткрытыезаданияPISA[hпримеры-задач-pisa](https://fioco.ru/примеры-задач-pisa)

Списокбанказаданийможетбытьрасширенпорешениюпедагогическогосовета.

**Предметные результаты** освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации,сформированностьучебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущаяоценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работникоми обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическаяоценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:

* стартовая диагностика;
* оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
* оценкауровняфункциональнойграмотности;
* оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Процедуры оценки предметных результатов, в том числе комплексных (диагностических) работ

*Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования.Контроль за процедурами осуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцельюполучения*

*информации о качестве образовательногопроцесса,качествеподготовкии проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.*

*Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.*

*В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.*

*Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.*

*Присоставленииединогографикаоценочныхпроцедуриспользуются*

*«Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1- 169/08-01 от 6.08.2021).*

Особенностиоценкифункциональнойграмотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.Наотдельныхпредметахформируютсяспецифическиедляданногопредмета

знания, а также компетенции, например, на урокахестественно-научногоцикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценкусформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточнаяаттестация

Освоение образовательной программы среднего общего образованиясопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальнымнормативнымактом «Положениео формах, периодичностии порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешниепроцедурысистемыоценкипланируемыхрезультатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020.№546 «Об утверждении Порядка заполнения,учетаивыдачиаттестатовобосновномобщемисреднемобщемобразовании

иихдубликатов».Итоговаяоценкафиксируетсявдокументеобуровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальнымактом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1. Содержательныйраздел
   1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
      1. Целевойраздел

На уровне среднего общего образования продолжается развитие универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышаетсяуровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднегообщегообразованиярегулятивныедействиядолжныприрасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативностинауровнесреднегообщегообразования,когдаобучающийсяоказываетсяв ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

**Цель** программы развития УУД - повышениеэффективностиосвоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний иучебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

**Задачи**программаразвитияУУД:

* + - * развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
      * формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогамии сверстниками;
      * повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
      * создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
      * формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
      * формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ;
      * основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
      * формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
      * возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
      * подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.
    1. Содержательныйраздел.

ПрограммаформированияУУДуобучающихсясодержит:

* + - * описаниевзаимосвязиУУДссодержанием учебныхпредметов;
      * описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийи форм;
      * учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

* + - * как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";
      * в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
      * вразделе"Основныевидыдеятельности"тематическогопланирования.

**Описание реализации требований формирования УУД в предметныхрезультатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

Русскийязыки литература

Формирование**универсальныхучебныхпознавательных**действийвключает

базовыелогическиедействия:

* + - * устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов ипроцессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов,классификациииобобщениялитературныхфактов;сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
      * выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализироватьизменения(например,влексическомсоставерусскогоязыка)и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
      * выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощьюсхем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;
      * разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
      * оценивать соответствие результатов деятельности ее целям;различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
      * развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.
      * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
      * устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественныхпроизведенийиих фрагментов,классификациииобобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
      * выявлять закономерностии противоречияврассматриваемых явлениях,втом числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование**универсальныхучебныхпознавательных**действийвключает

базовыеисследовательскиедействия:

* + - * формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
      * выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительновыразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
      * анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
      * уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка РоссийскойФедерации,средствамежнациональногообщения,национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
      * уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
      * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтениюкак средству познания отечественной и других культур;
      * владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование **универсальныхучебныхпознавательныхдействий**

включает**работус информацией:**

* + - * самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
      * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации иее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
      * владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных** действий включает умения:

* + - * владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно- этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
      * пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
      * аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
      * логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
      * осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
      * принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
      * оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
      * уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
      * предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
      * участвоватьвдискуссииналитературныетемы,вколлективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

* + - * самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
      * оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
      * осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условийобщения;
      * давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
      * осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
      * принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных вхудожественных произведениях.

Иностранныйязык

Формирование**универсальныхучебныхпознавательныхдействий**включает

базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

* + - * анализировать,устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
      * распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
      * выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
      * сравниватьразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказыванийна иностранном языке;
      * различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-факти мнение;
      * анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
      * проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
      * формулировать в устной илиписьменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
      * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
      * представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
      * проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* + - * использовать в соответствии с коммуникативной задачей различныестратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
      * полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
      * фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
      * оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
      * соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

* + - * воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
      * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
      * выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
      * осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
      * выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
      * публичнопредставлятьнаиностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
      * осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

* + - * планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
      * выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
      * оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
      * корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
      * осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математикаи информатика.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

* + - * выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
      * устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
      * выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
      * воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
      * делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
      * проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
      * выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* + - * использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
      * формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
      * проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
      * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* + - * выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
      * оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
      * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
      * анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
      * формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
      * проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
      * создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
      * использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

* + - * воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
      * в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
      * представлять логику решения задачи,доказательстваутверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной иписьменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
      * участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
      * выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

* + - * составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешенияс

учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректироватьс учетом новой информации;

* + - * владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
      * предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
      * оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научныепредметы.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

* + - * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетическойтеории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
      * определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
      * выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществи химических реакций;
      * применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
      * выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
      * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представленийо рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
      * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем,например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* + - * проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
      * проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
      * проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
      * формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
      * уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
      * уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
      * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
      * проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* + - * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
      * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
      * использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

* + - * аргументированновестидиалог,развернутоилогичноизлагатьсвоюточку

зрения;

* + - * при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;
      * работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой

природе", "Электромагнитные явлениявприроде","Световыеявленияв природе").

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключает умения:

* + - * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
      * самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
      * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
      * использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
      * принимать мотивы и аргументы других участников при анализе иобсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научныепредметы.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия**:

* + - * характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
      * самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
      * устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
      * выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономическихпоказателейикачестважизни,изменениями

содержания парниковых газов ватмосфереинаблюдаемыми климатическими изменениями;

* + - * оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
      * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* + - * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
      * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
      * формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственнойили предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
      * актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритмрешения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
      * проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно- исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* + - * владетьнавыкамиполучениясоциальнойинформацииизисточников разных типови различать вней события,явления, процессы; факты имнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
      * извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
      * использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики вРоссийской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
      * оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

* + - * владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
      * выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
      * ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

* + - * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием историческихпримеровэффективноговзаимодействиянародовнашейстраны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
      * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности,используясоциально-гуманитарныезнаниядлявзаимодействия

спредставителямидругихнациональностейикультурвцелях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Основыбезопасностиизащиты Родины

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

* + - * + самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
        + устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
        + определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск- ориентированного поведения;
        + моделироватьобъекты(события,явления)вобластибезопасностиличности, общества и государства, анализировать их различные состояния длярешения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
        + планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
        + развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* + - * + владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
        + владетьвидамидеятельностипоприобретениюновогознания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач,в том числе при разработке и защите проектных работ;
        + анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач сучётом установленных (обоснованных) критериев;
        + раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)

вповседневнойжизни;

* + - * + критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
        + характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность

ихреализациивреальных ситуациях;

* + - * + использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания

инавыкивповседневнуюжизнь.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* + - * + владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видовинформации из источниковразныхтиповпри обеспечении условий информационной безопасности личности;
        + создаватьинформационныеблокивразличныхформатахсучётомхарактера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную формуих представления;
        + оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
        + владетьнавыкамипопредотвращениюрисков,профилактикеугрозизащите от опасностей цифровой среды;
        + использовать средства информационных и коммуникационных технологийв учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности

и гигиены.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

* + - * + осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
        + распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивногообщения;
        + владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
        + аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузрения с использованием языковых средств.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях;

самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособи составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть приих разрешении; вноситькоррективыв свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Физическаякультура

**Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает базовые логические действия**:

* + - * + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
        + устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
        + определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
        + выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;
        + разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
        + вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
        + координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия;
        + развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает базовые исследовательские действия:

* + - * + владетьнавыкамиучебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
        + овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
        + формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
        + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
        + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
        + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
        + даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённый опыт;
        + осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
        + уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;
        + уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
        + выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает работу с информацией:

* + - * + владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
        + создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
        + оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
        + использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
        + владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

* + - * + осуществлятькоммуникацииво всех сферахжизни;
        + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
        + владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
        + аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
        + развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

* + - * + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
        + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
        + даватьоценкуновым ситуациям;
        + расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
        + делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственность за решение;
        + оцениватьприобретённыйопыт;
        + способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
        + постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень;
        + даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность, оценивать соответствие результатов целям;
        + владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
        + использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;
        + уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
        + принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
        + приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
        + принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
        + признаватьсвоёправоиправодругих наошибки;
        + развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.
        + пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальной работы;
        + выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
        + принимать цели совместной деятельности, организовывать и

координировать действия поеё достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

* + - * + оцениватькачествовкладасвоегоикаждогоучастникакомандывобщий результат по разработанным критериям;
        + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
        + осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Курсыповыбору

Рабочие программы курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований к предметным областям, к которым относится курс. УУД прописываются в рабочей программе.

Курсывнеурочнойдеятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах. УУД прописываются в рабочей программе.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

* + - * сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
      * способность кинновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
      * сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
      * способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняетсяобучающимсяв10классеврамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, представляется во втором полугодии 10 класса в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Особенности работы над проектом, а также процедура публичной защиты индивидуального проекта, регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности регламентированы отдельным локальным нормативным актом. Обучающиеся знакомятся с нормативным документом в начале 10 класса.

* + 1. Организационныйраздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

УсловияреализациипрограммыформированияУУД включают:

* + - * укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
      * уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
      * непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

* + - * педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся среднего уровня образования;
      * педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОССОО;
      * педагогиучаствоваливразработкепрограммыпоформированиюУУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
      * педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
      * педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
      * педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;
      * педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.
  1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Всоответствииспунктом6.3.статьи12ФЗ-273«ОбобразованиивРоссийской

Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебнымпредметам"Русскийязык","Литература",«История»,«Обществознание»,

«География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - рабочие программы по этим предметам не разрабатываются ОО. По другим предметам учебного планаобразовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

РУССКИЙ ЯЗЫК

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённойраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот9апреля2016г.

№637-р)иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчасти ФОП СОО.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к

языками культурамнародовРоссии имира;развитиюэмоциональногоинтеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебныхпредметов,напроцессыформированияуниверсальныхинтеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когданапредыдущемуровнеобщегообразованияосвоеныосновныетеоретическиезнанияо языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степенинасовершенствованиеуменийэффективнопользоватьсяязыкомвразныхусловиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевогообщения,развитиекоммуникативныхуменийвразныхсферахфункционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально- бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности кречевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формированиеи развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыковнормативногоупотребленияязыковыхединицирасширениекругаиспользуемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно- выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебномпланеотводится136 часов: в10 классе – 68 часов(2 часа внеделю),в11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК» 10 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Языккакзнаковаясистема.Основныефункции языка.

Лингвистикакакнаука. Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи Системаязыка.Культураречи

Системаязыка,еёустройство,функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.

Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качествахорошейречи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология.Морфологическиенормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода,числа,падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография.Основныеправилаорфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии.Правописаниеморфем; слитные,дефисныеи раздельныенаписания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхвкорне.

Употреблениеразделительныхъиь.

Правописаниеприставок.Буквыы–ипослеприставок. Правописание суффиксов.

Правописаниениннвсловахразличныхчастейречи. Правописание не и ни.

Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхиглаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь.Речевоеобщение

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуацияи её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографикуи другие, и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

11 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление).Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистические

изменения в лексике, огрубление обиходно- разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи Синтаксис.Синтаксическиенормы

Синтаксискакразделлингвистики(повторение,обобщение).Синтаксическийанализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно- падежной формы управляемого слова.

Основныенормыупотребленияоднородных членовпредложения.

Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинаниявконцепредложений;знакипрепинаниявнутрипростогопредложения;знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передачечужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях свводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональнаястилистика.Культураречи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья,реферат,словарь,справочник, учебники учебноепособие,лекция,докладидругие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические,морфологические,синтаксическиеособенности официально-деловогостиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистическийстиль,сферыегоиспользования, назначение.Основныепризнаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью(обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОРУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностиобщеобразовательнойорганизациивсоответствиистрадиционными

российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:
   * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
   * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
   * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
   * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
   * готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.
2. патриотическоговоспитания:
   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
   * ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
   * идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
3. духовно-нравственноговоспитания:
   * осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
   * сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;
   * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
   * осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;
   * ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
4. эстетическоговоспитания:
   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
   * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
   * убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
   * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ порусскому языку.
5. физическоговоспитания:
   * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
   * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
   * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
6. трудовоговоспитания:
   * готовностьктруду,осознаниеценностимастерства, трудолюбие;
   * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
   * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
   * готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
7. экологическоговоспитания:
   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
   * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
   * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
   * расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.
8. ценностинаучногопознания:
   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* + самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  + эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
  + социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**базовыелогическиедействия**

какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
  + устанавливать существенный признак или основание для сравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
  + определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
  + выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
  + разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  + вноситькоррективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатов целям;
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
  + развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + владетьразнымивидамидеятельностипополучениюновогознания,втомчислепо русскомуязыку; его интерпретации,преобразованию иприменениюв различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  + формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
  + выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + даватьоценкуновымситуациям,приобретённомуопыту;
  + уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
  + уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
  + выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать синформацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  + создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
  + оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + владетьнавыкамизащитыличной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**уменияобщения**какчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

* + осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;
  + пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  + владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновести диалог;
  + развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоёмнение, строить высказывание.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясамоорганизации**как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыс учётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  + расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
  + делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
  + оцениватьприобретённыйопыт;
  + стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  + владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикак осознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  + уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению;
  + приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
  + принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  + признаватьсвоёправоиправодругих наошибку;
  + развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* + пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
  + приниматьцелисовместнойдеятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественныхтекстахипублицистике;объяснятьзначенияданныхлексическихединиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщениянародовРоссии,одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственномязыкеРоссийскойФедерации»»от28.02.2023№52-ФЗ,ЗаконРоссийской Федерацииот25октября1991г.№1807-1«ОязыкахнародовРоссийскойФедерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи Системаязыка.Культураречи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметьпредставлениеоязыковойнорме,еёвидах.

Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные)с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь. **Лексикологияифразеология.Лексическиенормы** Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковыйсловарь,словари синонимов,антонимов,паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы

Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные)с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь. **Морфология. Морфологические нормы** Выполнять морфологический анализ слова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

Орфография.Основныеправилаорфографии

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.

Выполнятьорфографическийанализслова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдатьправилаорфографии.

Использоватьорфографическийсловарь.

Речь.Речевоеобщение

Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтипови жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного,публицистического,официально-деловогостилей(объёмсочинения—неменее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет- коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётомречевойситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного,публицистического,официально-деловогостилей(объёмсочинения—неменее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанных

текстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанных текстов(объёмтекстадлячтения–450–500слов;объёмпрослушанногоилипрочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи Синтаксис.Синтаксическиенормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать,характеризоватьи оцениватьвысказываниясточкизренияосновных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно- падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородныхчленов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализироватьихарактеризовать текст сточки зрениясоблюденияпунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдатьправилапунктуации.

Использоватьсправочникипопунктуации.

Функциональнаястилистика.Культураречи

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально- деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разныхфункционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименованиеразделови тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы** |
| **Все го** | **Контрол ьные работы** | **Практиче ские работы** |
| **Раздел1. Общиесведения о языке** | | | | | |
| 1.  1 | Языккакзнаковаясистема.  Основныефункцииязыка. Лингвистика как наука | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 1.  2 | Язык икультура | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 1.  3 | Русский язык —  государственный язык Российской Федерации, средствомежнационального  общения, национальный языкрусского народа,один  измировых языков | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 1.  4 | Формы существования  русского национального языка | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| Итого поразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел2.Языкиречь.Культураречи.Системаязыка.Культураречи** | | | | | |
| 2.  1 | Система языка, её устройство,  функционирование | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 2.  2 | Культураречикакраздел лингвистики | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 2.  3 | Языковая норма, её основные признаки и функции.Видыязыковых  норм | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.  4 | Качествахорошей речи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 2.  5 | Основныевидысловарей (обзор) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| Итого поразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел3.Языкиречь.Культураречи.Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпические нормы** | | | | | |
| 3.  1 | Фонетикаиорфоэпиякак разделы лингвистики.(повторение, обобщение).  Изобразительно-  выразительные средства  фонетики (повторение, обобщение). | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 3.  2 | Орфоэпические  (произносительные и акцентологические) нормы | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| Итого поразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | | | | | |
| 4.  1 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).  Изобразительно-  выразительные средства лексики (повторение,  обобщение) | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 4.  2 | Основные лексические нормы современного русскоголитературного  языка | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 4.  3 | Функционально-  стилистическая окраска слова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 4.  4 | Экспрессивно- стилистическая окраска  слова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 4. | Фразеология русского | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | языка (повторение,  обобщение). Крылатые слова |  |  |  | [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| Итого поразделу | | 8 |  | | |
| **Раздел5.Языкиречь.Культураречи.Морфемикаисловообразование. Словообразовательные нормы** | | | | | |
| 5.  1 | Морфемика и  словообразование как  разделы лингвистики (повторение, обобщение) | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 5.  2 | Словообразовательные нормы | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| Итого поразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел6.Языкиречь.Культураречи.Морфология.Морфологическиенормы** | | | | | |
| 6.  1 | Морфология как раздел  лингвистики (повторение, обобщение) | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 6.  2 | Морфологические нормы современного русского литературного языка  (общеепредставление) | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| Итого поразделу | | 6 |  | | |
| **Раздел7.Языкиречь.Культураречи.Орфография.Основныеправила орфографии** | | | | | |
| 7.  1 | Орфография как раздел лингвистики (повторение,  обобщение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 7.  2 | Правописание гласных и согласных в корне | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 7.  3 | Употребление  разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквыы—ипосле  приставок | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 7.  4 | Правописаниесуффиксов | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 7.  5 | Правописаниениннв словахразличныхчастей | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | речи |  |  |  | [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 7.  6 | Правописаниенеини | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 7.  7 | Правописание окончаний имён существительных, имёнприлагательныхи  глаголов | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 7.  8 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| Итого поразделу | | 14 |  | | |
| **Раздел8. Речь.Речевое общение** | | | | | |
| 8.  1 | Речь как деятельность. Виды речевой  деятельности(повторение,  обобщение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 8.  2 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевогообщения.Речевая  ситуацияиеё компоненты | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 8.  3 | Речевойэтикет | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 8.  4 | Публичноевыступление | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| Итого поразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел9.Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста** | | | | | |
| 9.  1 | Текст, его основные  признаки (повторение, обобщение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 9.  2 | Логико-смысловые  отношения между  предложениями в тексте (общее представление) | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 9.  3 | Информативность текста. Видыинформациив тексте | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| 9.  4 | Информационно-  смысловая переработка | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текста. План.  Тезисы.Конспект.Реферат. Аннотация. Отзыв.  Рецензия |  |  |  | [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| Итого поразделу | | 8 |  | | |
| Повторение | | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| Итоговыйконтроль | | 5 | 5 |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f41bacc)  [/7f41bacc](https://m.edsoo.ru/7f41bacc) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контроль ные работы** | **Практичес киеработы** |
| **Раздел1. Общиесведения о языке** | | | | | |
| 1.  1 | Культура речи в экологическом аспекте | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2)  [f41c7e2](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2) |
| Итого поразделу | | 2 |  | | |
| **Раздел2.Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы** | | | | | |
| 2.  1 | Синтаксискакраздел лингвистики  (повторение,  обобщение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.  2 | Изобразительно- выразительные  средства синтаксиса | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2)  [f41c7e2](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2) |
| 2.  3 | Синтаксические  нормы. Основные нормы согласования сказуемого с  подлежащим | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.  4 | Основные нормы управления | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.  5 | Основные нормы употребления однородных членов  предложения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.  6 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных  оборотов | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.  7 | Основные нормы  построения сложных предложений | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.  8 | Обобщение и  систематизация по | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | теме «Синтаксис.  Синтаксические нормы» |  |  |  | [f41c7e2](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2) |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел3.Языкиречь.Культураречи.Пунктуация.Основныеправила пунктуации** | | | | | |
| 3.  1 | Пунктуациякакраздел лингвистики  (повторение,  обобщение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.  2 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.  3 | Знаки препинания в предложениях с  однороднымичленами | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2)  [f41c7e2](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2) |
| 3.  4 | Знакипрепинанияпри обособлении | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.  5 | Знаки препинания в предложениях с вводными  конструкциями,  обращениями, междометиями | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.  6 | Знаки препинания в сложном предложении | 3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2)  [f41c7e2](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2) |
| 3.  7 | Знаки препинания в сложном предложении сразнымивидами  связи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.  8 | Знакипрепинанияпри передаче чужой речи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.  9 | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основныеправила  пунктуации" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итого поразделу | | 17 |  | | |
| **Раздел4.Функциональнаястилистика.Культураречи** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.  1 | Функциональная  стилистикакакраздел лингвистики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.  2 | Разговорнаяречь | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2)  [f41c7e2](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2) |
| 4.  3 | Основные жанры  разговорной речи: устныйрассказ,беседа,  спор(обзор) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.  4 | Научныйстиль | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.  5 | Основные жанры научного стиля (обзор) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2)  [f41c7e2](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2) |
| 4.  6 | Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-  деловогостиля(обзор) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.  7 | Публицистический стиль | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2)  [f41c7e2](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2) |
| 4.  8 | Основные жанры  публицистического стиля (обзор) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.  9 | Язык художественной литературы | 4 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2)  [f41c7e2](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2) |
| Итого поразделу | | 21 |  | | |
| Повторение | | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итоговыйконтроль | | 5 | 5 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2)  [f41c7e2](https://m.edsoo.ru/7f41c7e2) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе набазовомуровнесреднегообщего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основусодержаниялитературногообразованияв10–11классах составляютчтениеи изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века с целью формирования целостного восприятия и пониманияхудожественногопроизведения,уменияегоанализироватьиинтерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

Врабочейпрограммеучебногопредмета«Литература»учтеныэтапыроссийского историко-литературного процесса второй половины ХIХ – начала ХХIвека, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России изарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемых

результатовобучениялитературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят всформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительногоотношениякдругимкультурам;вразвитииценностно-смысловойсферыличностина

основевысокихэтическихидеалов;осознанииценностногоотношенияклитературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интересак чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию исокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно прикомплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школойи сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним,приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимися коммуникативно- эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно- выразительных возможностях русскогоязыкавлитературных текстах,овладениеразными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах основного среднего образования набазовом уровне в учебном плане отводится 204 часа, рассчитанных на 34 учебных недели на каждый год обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ЛИТЕРАТУРА»НАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе**достигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиОрганизации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисясодержаниярабочейпрограммыпо литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, в том числе в части:

1. гражданскоговоспитания:
   * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
   * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
   * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
   * готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамках школьноголитературногообразования,винтересахгражданскогообщества, участвоватьв самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
   * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
   * готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;
2. патриотическоговоспитания:
   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссиив контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
   * ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
   * идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;
3. духовно-нравственноговоспитания:
   * осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
   * сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
   * способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
   * осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;
   * ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;
4. эстетическоговоспитания:
   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
   * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
   * убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
   * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
5. физическоговоспитания:
   * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
   * потребностьвфизическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
   * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
6. трудовоговоспитания:
   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
   * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
   * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненныепланы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
   * готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
7. экологическоговоспитания:
   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
   * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
   * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
   * расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;
8. ценностинаучногопознания:
   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программысреднегообщегообразования,втомчислешкольноголитературного

образования, у обучающихсясовершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* + самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  + эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  + социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальными**учебнымипознавательнымидействиями**:

1. базовыелогическиедействия:
   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
   * устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
   * определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
   * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в томчисле при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса;
   * разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов;
   * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
   * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
   * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;
2. базовыеисследовательскиедействия:
   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
   * овладение видами деятельности дляполученияновогознанияполитературе, егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличных учебныхситуациях,втом числе при создании учебных и социальных проектов;
   * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
   * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
   * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
   * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
   * давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
   * осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
   * уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
   * уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
   * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3. работас информацией:
   * владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
   * создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат,аннотацияидр.)сучётомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
   * оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
   * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
   * владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:
   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
   * распознавать невербальные средстваобщения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
   * владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
   * развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;
2. совместнаядеятельность:
   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
   * выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
   * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
   * оценивать качество своего вкладаи каждого участникакоманды в общий результат по разработанным критериям;
   * предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
   * осуществлятьпозитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:
   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
   * самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
   * давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
   * расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
   * делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
   * оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;
   * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
2. самоконтроль:
   * давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
   * владеть навыками познавательнойрефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
   * уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
3. принятиесебяи других:
   * приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
   * принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
   * признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
   * развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используязнания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ(10–11 классы)

Предметныерезультатыполитературевсреднейшколедолжныобеспечивать:

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма«КомунаРусижитьхорошо»Н.А.Некрасова;романМ.Е.Салтыкова-Щедрина

«История одного города»(избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказыИ. А.БунинаиА.И.Куприна;стихотворенияипоэма «Двенадцать»А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь»(избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»(или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиковповыбору(втомчислеФ.А.Абрамова,В.П.Астафьева,А.Г.Битова,Ю.В.

Бондарева,Б.Л.Васильева,К.Д.Воробьёва,Ф.А.Искандера,В.Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского,Н.М. Рубцоваи др.); пьесаодного из драматурговпо выбору(втом числеА.Н.Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

1. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
2. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
3. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
4. сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)фрагментов в каждом классе;
5. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличиявнёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов ифигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения(тоническая,силлабическая,силлаботоническая),дольник,верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

1. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
2. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
3. владениесовременнымичитательскими практиками, культуройвосприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельногоистолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
4. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫПОКЛАССАМ:

**10 КЛАСС**

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
2. понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературнойклассикиисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественныйтекст;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (втораяполовина XIX века);
5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
6. способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
7. осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;
8. сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или)фрагментов;
9. овладениеумениямианализаиинтерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминови понятий (в дополнениек изученнымвосновной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо- тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературнаякритика;

1. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
2. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;
3. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
4. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

11 КЛАСС

1. осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковоепространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;
3. приобщениекроссийскомулитературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
4. знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современнойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлиянияна формирование национальной и мировой литературы;
5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, ссовременностьюи традицией;выявлять «сквозныетемы»и ключевыепроблемырусской литературы;
6. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
7. самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
8. сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или)фрагментов;
9. овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов ифигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

1. умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
2. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
3. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и пониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкования

прочитанноговустнойиписьменнойформах,информационнойпереработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

1. умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА» 10 КЛАСС

ЛитературавторойполовиныXIXвека

**А.Н.Островский.**Драма«Гроза».

**И.А.Гончаров.** Роман«Обломов».

**И.С.Тургенев.**Роман«Отцыидети».

**Ф.И.Тютчев.**Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Silentium!»,

«Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.»(«Я встретил вас – и всё былое...») и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менеетрёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма«КомунаРусижить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнатьладьюживую…»,«Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро,радостьэта…»,

«Шёпот,робкоедыханье…»,«Сияланочь.Лунойбылполонсад.Лежали…»идр.

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

**Ф.М.Достоевский.**Роман«Преступлениеинаказание».

**Л.Н.Толстой.**Роман-эпопея«Войнаимир».

**Н.С.Лесков.**Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).

Например,«Очарованныйстранник»,«Однодум»идр.

**А.П.Чехов.**Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент»,«Ионыч»,

«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»идр.

Пьеса«Вишнёвыйсад».

ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека

Статьи H. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

ЛитературанародовРоссии

Стихотворения(неменееодногоповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваи

др.

Зарубежнаялитература

**ЗарубежнаяпрозавторойполовиныXIXвека**(неменееодногопроизведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века**(не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

**ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека**(неменееодногопроизведения повыбору).Например,пьесыГ.Гауптмана «Передвосходомсолнца», Г.Ибсена«Кукольный дом» и др.

11 КЛАСС

ЛитератураконцаXIX–началаХХвека

**А.И.Куприн.**Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,

«Гранатовыйбраслет»,«Олеся»идр.

**Л.Н.Андреев.**Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,

«ИудаИскариот»,«Большойшлем»идр.

**М. Горький.** Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса«Надне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века**(не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

ЛитератураХХвека

**И. А. Бунин.** Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

**А.А.Блок.**Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Незнакомка»,

«Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и др.

Поэма«Двенадцать».

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы моглибы?»,«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное»,«Прозаседавшиеся»,

«ПисьмоТатьянеЯковлевой»идр.

Поэма «Облаковштанах».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль.Равнина дорогая…»,

«Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

**О.Э.Мандельштам.**Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…»,

«Ленинград»,«Мыживём,подсобоюнечуястраны…»идр.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…»,«Книгивкрасномпереплёте»,«Бабушке»,«Красноюкистью…»(изцикла

«СтихиоМоскве»)идр.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последнейвстречи»,«Сжаларукиподтёмнойвуалью…»,«Смуглыйотрокбродилпо

аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…»,«Нестемия,ктобросилземлю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма«Реквием».

**Н.А.Островский.**Роман«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы).

**М.А.Шолохов.**Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы).

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезлигуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

**Проза о Великой Отечественной войне**(по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

**А.А.Фадеев.**Роман«Молодая гвардия».

**В.О.Богомолов.**Роман«Вавгустесорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достатьчернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсёммнехочетсядойти…»,

«Снегидёт»,«Любитьиных–тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…»,

«Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»идр.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

**В.М.Шукшин.**Рассказы(неменеедвухповыбору). Например,«Срезал»,«Обида»,

«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»идр.

**В.Г.Распутин.**Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).

Например, «Живиипомни», «ПрощаниесМатёрой»идр.

**Н.М. Рубцов.** Стихотворения(неменеетрёхпо выбору).Например,«Звездаполей»,

«Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осеннийкрикястреба», «Пилигримы», «Стансы»(«Нистраны,нипогоста…»),

«На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и др.

**ПрозавторойполовиныXX–началаXXIвека.**Рассказы,повести,романы (по одномупроизведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И.Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты),философскаясказка«Кроликииудавы»идр.);Ю.П.Казаков(рассказы

«Северныйдневник»,«Поморка»,«Воснетыгорькоплакал»идр.);В.О.Пелевин(роман

«Жизнь насекомых»и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат»и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие(повесть«Пикникнаобочине»идр.);Ю.В.Трифонов(повести«Обмен»,

«Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого,Т.Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

**Драматургия второй половины ХХ – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов«Старшийсын»;Е.В.Гришковец«Какясъелсобаку»;К.В.Драгунская

«Рыжаяпьеса»и др.

ЛитературанародовРоссии

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежнаялитература

**Зарубежная проза XX века**(не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен»,«Тритоварища»;Дж.Сэлинджера«Надпропастьюворжи»;Г.Уэллса

«Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

**Зарубежная поэзия XX века**(не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века**(не менее одного произведения по выбору). Например,пьесыБ.Брехта «МамашаКуражиеёдети»;М.Метерлинка «Синяяптица»;О. Уайльда«Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай «Желание»;Б.Шоу«Пигмалион»идр. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронны е**  **(цифровые) образовател ьные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольн ые работы** | **Практи ческие работы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Раздел1.Обобщающее повторение** | | | | | |
| 1.1 | Основные этапы литературного процесса от древнерусской  литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее  повторение(«Словоо полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина  «Недоросль»;  стихотворения и баллады В.А. Жуковского;комедия А.С.Грибоедова  «Горе от ума»; произведенияА.С.  Пушкина  (стихотворения,  романы «Евгений  Онегин» и  «Капитанская дочка»);  произведения М.Ю.  Лермонтова  (стихотворения,  роман «Геройнашего времени»);  произведения Н.В. Гоголя (комедия  «Ревизор», поэма  «Мертвыедуши») | 5 |  |  |  |
| **Итогопо разделу** | | 5 |  | | |
| **Раздел2.ЛитературавторойполовиныXIX века** | | | | | |
| 2.1 | А. Н. Островский. Драма «Гроза» | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edso](https://m.edsoo.ru/e20b36e4)  [o.ru/e20b36e4](https://m.edsoo.ru/e20b36e4) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | И. А. Гончаров. Роман «Обломов» | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edso](https://m.edsoo.ru/e20b36e4)  [o.ru/e20b36e4](https://m.edsoo.ru/e20b36e4) |
| 2.3 | И. С. Тургенев. Роман«Отцыидети» | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edso](https://m.edsoo.ru/e20b36e4)  [o.ru/e20b36e4](https://m.edsoo.ru/e20b36e4) |
| 2.4 | Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору).Например,  «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россиюнепонять…»,  «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано  предугадать…», «К. Б.»(«Явстретилвас  —ивсёбылое...»)и  др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 2.5 | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору).Например,  «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...»,  «Вчерашний день, часувшестом…»,  «Мы с тобой бестолковые  люди...», «Поэт и Гражданин»,  «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») идр.Поэма«Комуна  Русижитьхорошо» | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 2.6 | А. А. Фет.  Стихотворения (не менее трёх по  выбору). Например, | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edso](https://m.edsoo.ru/e20b36e4)  [o.ru/e20b36e4](https://m.edsoo.ru/e20b36e4) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Одним толчком  согнать ладью  живую…», «Ещё  майская ночь»,  «Вечер», «Это утро, радость эта…»,  «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад.  Лежали…»идр. |  |  |  |  |
| 2.7 | М. Е. Салтыков- Щедрин. Роман- хроника «История одного города» (не менеедвухглавпо выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам»,  «Органчик»,  «Подтверждение покаяния» и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 2.8 | Ф.М.Достоевский. Роман  «Преступление и  наказание» | 10 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edso](https://m.edsoo.ru/e20b36e4)  [o.ru/e20b36e4](https://m.edsoo.ru/e20b36e4) |
| 2.9 | Л.Н.Толстой.Роман- эпопея «Война имир» | 15 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edso](https://m.edsoo.ru/e20b36e4)  [o.ru/e20b36e4](https://m.edsoo.ru/e20b36e4) |
| 2.1  0 | Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору).Например,  «Очарованный странник»,  «Однодум»идр. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 2.1  1 | А.П.Чехов.Рассказы (не менее трёх по выбору).Например,  «Студент»,«Ионыч»,  «Дамассобачкой», | 8 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Человеквфутляре» и др. Комедия  «Вишнёвыйсад» |  |  |  |  |
| Итого поразделу | | 64 |  | | |
| **Раздел3.ЛитературанародовРоссии** | | | | | |
| 3.1 | Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К.  Хетагуроваидр. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| Итого поразделу | | 1 |  | | |
| **Раздел4.Зарубежнаялитература** | | | | | |
| 4.1 | Зарубежная проза второйполовины  XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например,  произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд»,  «Большиенадежды»;  Г.Флобера «Мадам Бовари» и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 4.2 | Зарубежная поэзия второйполовины  XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения  А.Рембо,Ш.Бодлера  и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 4.3 | Зарубежная  драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г.Ибсена  «Кукольныйдом»и  др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого поразделу | 4 |  | | |
| Развитиеречи | 10 |  |  |  |
| Урокивнеклассного чтения | 2 |  |  |  |
| Итоговые контрольные работы | 4 | 2 |  |  |
| Подготовка и защита проектов | 4 |  |  |  |
| Резервныеуроки | 8 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 2 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольн ые работы** | **Практиче ские работы** |
| **Раздел1.ЛитератураконцаXIX—началаХХвека** | | | | | |
| 1.1 | А. И. Куприн. Рассказыи повести (одно  произведение по выбору).  Например,  «Гранатовый  браслет», «Олеся» и др. | 2 |  |  | Библиотек аЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 1.2 | Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно  произведение по выбору).  Например, «Иуда Искариот»,  «Большойшлем»и  др. | 2 |  |  | Библиотек аЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 1.3 | М. Горький. Рассказы (один по выбору).  Например, | 5 |  |  | Библиотек а ЦОК  [https://m.ed](https://m.edsoo.ru/f6a65a91)  [soo.ru/f6a6](https://m.edsoo.ru/f6a65a91) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Старуха Изергиль»,«Макар Чудра»,  «Коновалов»идр.  Пьеса«Надне». |  | |  | |  | | [5a91](https://m.edsoo.ru/f6a65a91) |
| 1.4 | Стихотворения поэтов  Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору).  Например,  cтихотворения К. Д. Бальмонта, М.А.Волошина,Н.С.  Гумилёваидр. | 2 | |  | |  | | Библиотек аЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| Итого поразделу | | 11 | |  | | | | |
| **Раздел2.ЛитератураХХвека** | | | | | | | | |
| 2.1 | И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору).  Например,  «Антоновские  яблоки», «Чистый понедельник»,  «ГосподинизСан-  Франциско»и др. | 3 |  | |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> | |
| 2.2 | А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору).  Например,  «Незнакомка»,  «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась.  Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железнойдороге»,  «Одоблестях,о | 4 |  | |  | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подвигах, о славе...»,«О,весна, без конца и без краю…», «О, яхочу безумно жить…» и др. Поэма  «Двенадцать». |  |  |  |  |
| 2.3 | В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору).  Например, «А вы могли бы?»,  «Нате!»,  «Послушайте!»,  «Лиличка!»,  «Юбилейное»,  «Прозаседавшиеся  »,«ПисьмоТатьяне Яковлевой» и др. Поэма«Облаков  штанах». | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.4 | С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору).  Например, «Гойты, Русь, моя родная...»,  «Письмо матери»,  «Собаке  Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…»,  «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я  последний поэт деревни…», «Русь Советская»,  «Низкий дом с голубыми  ставнями...»и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | О. Э.  Мандельштам. Стихотворения(не менее трёх по выбору).  Например,  «Бессонница.  Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих  веков…»,  «Ленинград», «Мы живём, под собою нечуястраны…»и  др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.6 | М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору).  Например, «Моим стихам,  написаннымтак  рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…»,«Идёшь, на меня  похожий…», «Мне нравится, что вы больны не  мной…», «Тоскапо родине! Давно…», «Книгив красном  переплёте»,  «Бабушке»,  «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о  Москве»)идр. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.7 | А. А. Ахматова. Стихотворения (не менеетрёхпо  выбору). | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edso](https://m.edsoo.ru/f6a65a91)  [o.ru/f6a65a91](https://m.edsoo.ru/f6a65a91) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Например, «Песня последней  встречи», «Сжала руки под темной вуалью…»,  «Смуглый отрок бродил по  аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...»,  «Мужество»,  «Приморский сонет», «Родная земля»идр.Поэма  «Реквием». |  |  |  |  |
| 2.8 | Н.А. Островский. Роман «Как закаляласьсталь»  (избранные главы) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edso](https://m.edsoo.ru/f6a65a91)  [o.ru/f6a65a91](https://m.edsoo.ru/f6a65a91) |
| 2.9 | М. А. Шолохов. Роман-эпопея  «Тихий Дон»  (избранные главы) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edso](https://m.edsoo.ru/f6a65a91)  [o.ru/f6a65a91](https://m.edsoo.ru/f6a65a91) |
| 2.10 | М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одинроманпо  выбору) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.11 | А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно  произведение по выбору).Например,  «В прекрасном и яростноммире»,  «Котлован»,  «Возвращение» и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.12 | А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менеетрёхпо  выбору). | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edso](https://m.edsoo.ru/f6a65a91)  [o.ru/f6a65a91](https://m.edsoo.ru/f6a65a91) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Например, «Вся суть в одном- единственном  завете…»,«Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю,никакой  моейвины…»,  «Дробится рваный цоколь  монумента...»идр. |  |  |  |  |
| 2.13 | Проза о Великой Отечественной войне(поодному произведению не менее чем трех писателей по выбору).  Например, В. П. Астафьев «Пастухи пастушка»,  «Звездопад»; Ю. В. Бондарев«Горячий снег»;В.В.Быков  «Обелиск»,  «Сотников»,  «Альпийская  баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты подМосквой»,  «Это мы,  Господи!»; В. Л. Кондратьев  «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах  Сталинграда»; Е.И.Носов«Красное  винопобеды», | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов  «Брестская  крепость»и др. |  |  |  |  |
| 2.14 | А.А.Фадеев.Роман  «Молодаягвардия» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edso](https://m.edsoo.ru/f6a65a91)  [o.ru/f6a65a91](https://m.edsoo.ru/f6a65a91) |
| 2.15 | В.О.Богомолов.  Роман"Вавгусте сорок четвертого" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edso](https://m.edsoo.ru/f6a65a91)  [o.ru/f6a65a91](https://m.edsoo.ru/f6a65a91) |
| 2.16 | ПоэзияоВеликой Отечественной войне.  Стихотворения(по одному  стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского,Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова,Б.А.  Слуцкогоидр. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.17 | Драматургия о Великой  Отечественной войне.Пьесы(одно произведение по выбору).  Например, В. С.  Розов «Вечно живые» и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.18 | Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору).  Например,  «Февраль.Достать чернил и | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | плакать!..»,  «Определение поэзии»,«Вовсём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных—тяжёлый крест...», «Быть знаменитым  некрасиво…»,  «Ночь»,«Гамлет»,  «Зимняя ночь» и др. |  |  |  |  |
| 2.19 | А.И.Солженицын. Произведения  «ОдинденьИвана Денисовича»,  «Архипелаг ГУЛАГ»  (фрагменты книги по выбору, например,глава  «Поэзия под плитой,правдапод  камнем») | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.20 | В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например,  «Срезал»,«Обида»,  «Микроскоп»,  «Мастер»,  «Крепкиймужик»,  «Сапожки»идр. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.21 | В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору).  Например, «Живии помни»,  «Прощание с  Матёрой»и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.22 | Н. М. Рубцов. Стихотворения(не | 2 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | менее трёх по выбору).  Например, «Звезда полей»,«Тихаямоя родина!..», «В горнице моей светло…»,  «Привет, Россия…»,  «Русскийогонёк»,  «Я буду скакать по холмам  задремавшей  отчизны...»идр. |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.23 | И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору).  Например, «На смертьЖукова»,  «Осенний крик ястреба»,  «Пилигримы»,  «Стансы» («Ни страны, ни погоста…») , «На столетие Анны Ахматовой»,  «Рождественский  романс», «Я  входил вместо дикого зверя в  клетку…»идр. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| Итого поразделу | | 60 |  | | |
| **Раздел3.ПрозавторойполовиныXX —началаXXIвека** | | | | | |
| 3.1 | Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы, повести, романы(поодному произведению не менее чем двух прозаиков по  выбору). | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Например, Ф.А. Абрамов(повесть  «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов(повесть  «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь- рыба»  (фрагменты); В.И. Белов(рассказы  «На родине»,  «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер(романв рассказах«Сандро из Чегема» (фрагменты);Ю.П. Казаков (рассказы  «Северный дневник»,  «Поморка»); З.  Прилепин  (рассказы из сборника «Собакии другие люди»); А.Н.иБ.Н.  Стругацкие (повесть  «Понедельник начинается в  субботу»); Ю.В. Трифонов(повесть  «Обмен»)идругие. |  |  |  |  |
| **Итогопо разделу** | | 3 |  | | |
| **Раздел4.ПоэзиявторойполовиныXX—началаXXIвека** | | | | | |
| 4.1 | Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения (по одному  произведению не менеечемдвух  поэтовповыбору). | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Например, Б.А. Ахмадулиной,А.А. Вознесенского,  В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С.Кушнера,Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г.Чухонцеваи  других. |  |  |  |  |
| **Итогопо разделу** | | 2 |  | | |
| **Раздел5.ДраматургиявторойполовиныХХ —началаXXIвека** | | | | | |
| 5.1 | Драматургиявторой половины ХХ—началаXXI века. Пьесы (произведение одного из  драматургов по выбору).  Например, А. Н. Арбузов  «Иркутская история»; А. В. Вампилов  «Старшийсын»и  др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| **Итогопо разделу** | | 1 |  | | |
| **Раздел6.ЛитературанародовРоссии** | | | | | |
| 6.1 | Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору).  Например, рассказ Ю. Рытхэу  «Хранитель огня»; повесть Ю.  Шесталова«Синий | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова,  М.Джалиля, М.Карима,  Д.Кугультинова,  К.Кулиеваидр. |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел7.Зарубежнаялитература** | | | | | |
| 7.1 | Зарубежнаяпроза  XX века (одно произведение по выбору).  Например,  произведения Р. Брэдбери «451 градус по  Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»;Г.Уэллса  «Машина  времени»; Э. Хемингуэя  «Старикиморе»и  другие. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 7.2 | Зарубежная поэзия XX века (не менее двух  стихотворений одного из поэтов по выбору). Например,  стихотворения Г.  Аполлинера,Т.С. Элиота и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 7.3 | Зарубежная  драматургия XX века (одно  произведение по  выбору). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Например,пьесыБ. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М.Метерлинка  «Синяя птица»; О. Уайльда  «Идеальный муж»; Т. Уильямса  «Трамвай  «Желание»;Б.Шоу  «Пигмалион» и других. |  |  |  |  |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| Развитиеречи | | 7 |  |  |  |
| Уроки внеклассного чтения | | 2 |  |  |  |
| Итоговые контрольные работы | | 4 | 2 |  |  |
| Подготовка и защита проектов | | 4 |  |  |  |
| Резервныеуроки | | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 |  |

**Алгебраиначаламатематическогоанализа (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимомдляосвоениякурсовинформатики,обществознания,истории,словесности.

Врамкахданногокурсаучащиесяовладеваютуниверсальнымязыком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденцийэкономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровыхи компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структуракурса «Алгебраи начала математического анализа»включает следующие содержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,«Функциииграфики»,

«Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, посколькуобъединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия,математическийанализ,теориямножествидр.Померетогокак учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, азатем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершаетформирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делатьприкидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующихзадач.Обучающиесяовладеваютразличнымиметодамирешенияцелых,

рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации,использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

Вкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа»присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА 10 КЛАСС

Числаи вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравненияи неравенства

Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения*.* Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решениетригонометрическихуравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функциии графики

Функция, способы задания функции.Графикфункции.Взаимнообратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еёсвойстваиграфик.

Свойстваиграфиккорня *n*-ойстепени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Началаматематическогоанализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множестваи логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера―Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

11 КЛАСС

Числаи вычисления

Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Уравненияи неравенства

Преобразованиевыражений,содержащих логарифмы.

Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем. Примеры тригонометрических неравенств.

Показательныеуравненияи неравенства.

Логарифмическиеуравненияи неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функциии графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики. Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.

Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейных систем.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей,которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Началаматематическогоанализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.

Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводнойсуммы, произведения и частного функций.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы.

Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке.

Применениепроизводнойдлянахождениянаилучшегорешениявприкладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапо формуле Ньютона―Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданскоевоспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическоевоспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственноговоспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическоевоспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическоевоспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическая

активность); физического совершенствования,призанятияхспортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовоевоспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическоевоспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценностинаучногопознания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммы учебногопредмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовыелогическиедействия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
* выбирать способ решения учебнойзадачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомоеи данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работасинформацией:

* выявлять дефициты информации, данных,необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
* выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
* оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

1. *Универсальные****коммуникативные****действия,обеспечиваютсформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации иособенностей аудитории.

Сотрудничество:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,

«мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия сдругими членами команды; оценивать качество своего вкладав общийпродукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. *Универсальные****регулятивные****действия,обеспечиваютформированиесмысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

* владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, даватьоценку приобретённому опыту.
* ​

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числаи вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла;использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравненияи неравенства

Оперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство;целое,рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнятьпреобразованияцелых,рациональныхииррациональныхвыраженийи решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применятьуравненияинеравенствадля решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функциии графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определенияи множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Началаматематическогоанализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задаватьпоследовательностиразличнымиспособами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множестваи логика

Оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие,доказательство.

11 КЛАСС

Числаи вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем.

Оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогарифмы.

Уравненияи неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типыпоказательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находитьрешенияпростейшихсистемисовокупностейрациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры*.*

Функциии графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Началаматематическогоанализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находитьпроизводныеэлементарныхфункций,вычислятьпроизводныесуммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперироватьпонятиями:первообразнаяиинтеграл;пониматьгеометрическийи физический смысл интеграла.

Находитьпервообразные элементарныхфункций;вычислятьинтегралпоформуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи,в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** |  | **Количество часов** | | |  |
| **Всег о** | **Контроль ные работы** | **Практичес киеработы** |
| 1 | Множества  рациональных и действительных чисел.  Рациональные | 14 | 1 |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/1568aba3> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уравненияи неравенства |  |  |  |  |
| 2 | Функции и графики. Степень с целым  показателем | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/1568aba3)  [1568aba3](https://m.edsoo.ru/1568aba3) |
| 3 | Арифметическийкорень n–ой степени. Иррациональные  уравненияи неравенства | 18 | 1 |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/1568aba3> |
| 4 | Формулы  тригонометрии.Тригоно метрические уравнения | 22 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/1568aba3> |
| 5 | Последовательности и прогрессии | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/1568aba3)  [1568aba3](https://m.edsoo.ru/1568aba3) |
| 6 | Повторение,обобщение, систематизация знаний | 3 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/1568aba3> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы** |
| **Все го** | **Контро льные работы** | **Практи ческие работы** |
| 1 | Степень с  рациональным показателем. Показательная функция.  Показательные  уравнения и неравенства | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f11c4afd> |
| 2 | Логарифмическая функция.  Логарифмические уравнения и  неравенства | 12 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f11c4afd> |
| 3 | Тригонометрические функции и их графики.  Тригонометрические | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/f11c4afd)  [u/f11c4afd](https://m.edsoo.ru/f11c4afd) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неравенства |  |  |  |  |
| 4 | Производная. Применение производной | 24 | 1 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/f11c4afd)  [u/f11c4afd](https://m.edsoo.ru/f11c4afd) |
| 5 | Интеграл и его применения | 9 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/f11c4afd)  [u/f11c4afd](https://m.edsoo.ru/f11c4afd) |
| 6 | Системыуравнений | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/f11c4afd)  [u/f11c4afd](https://m.edsoo.ru/f11c4afd) |
| 7 | Натуральныеицелые числа | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/f11c4afd)  [u/f11c4afd](https://m.edsoo.ru/f11c4afd) |
| 8 | Повторение, обобщение, систематизация  знаний | 18 | 2 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/f11c4afd)  [u/f11c4afd](https://m.edsoo.ru/f11c4afd) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  |

**ГЕОМЕТРИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно- научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умениеориентироватьсявпространствеиграетсущественнуюрольвовсех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве ― необходимое условиеегосоциальногобытия,формаотраженияокружающегомира,условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления ― существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия»на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовомуровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основногообщего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современномобществе. Кромеэтого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии»на базовом уровне в 10―11 классах являются:

* формирование представления о геометрии как части мировой культуры иосознание её взаимосвязи с окружающим миром;
* формирование представления о многогранниках и телах вращения как оважнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
* формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
* овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
* формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
* овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
* формированиефункциональнойграмотности,релевантнойгеометрии:умение распознаватьпроявлениягеометрическихпонятий,объектовизакономерностейв реальных жизненных ситуациях и при изучении другихучебных предметов, проявления зависимостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкегеометрииисоздаватьгеометрическиемодели,применятьосвоенныйгеометрическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты. Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образоморганизованнаяработанадними,чтоспособствуютразвитиюлогическогои пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов,

мотивируеткдальнейшемуизучениюпредмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10–11 классах:

«Многогранники»,«Прямыеиплоскостивпространстве»,«Телавращения»,«Векторыи

координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочейпрограммы,распределённымпогодамобучения,структурированотакимобразом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новыезнаниявключались вобщую системугеометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВ УЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 102 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА 10 КЛАСС

Прямыеиплоскостив пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие обаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометриииследствияизних.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигурынаплоскости:тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярнойплоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: *n-*угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметриявпространстве:симметрияотносительноточки,прямой,плоскости.

Элементысимметриивпирамидах,параллелепипедах,правильных многогранниках.

Вычисление элементовмногогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

11 КЛАСС

Телавращения

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Векторыикоординатыв пространстве

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных сприменением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданскоевоспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества

(выборы,опросыипр.),умениемвзаимодействоватьссоциальнымиинститутами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическоевоспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошломуи настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственноговоспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическоевоспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическоевоспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовоевоспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическоевоспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценностинаучного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуютсяовладениемуниверсальными***познавательными****действиями,*

*универсальными коммуникативнымидействиями, универсальными регулятивными действиями.*

1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовыелогическиедействия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
  + выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
  + проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
  + выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомоеи данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работасинформацией:

* + выявлять дефициты информации, данных,необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
  + выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
  + оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

1. *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
  + в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  + представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации иособенностей аудитории.

Сотрудничество:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
  + участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия,обеспечиваютформированиесмысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

* + составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

* + владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
  + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, даватьоценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

Оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость.

Применять аксиомы стереометрии иследствияизнихприрешении геометрических задач.

Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхиплоскостейвпространстве.

Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.

Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.

Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).

Оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников. Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.

Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Решать задачи нанахождениегеометрических величин пообразцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Решатьзадачинанахождениегеометрических величинпообразцамилиалгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.

Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.

Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппаратаалгебры;решать практическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрических величин.

11 КЛАСС

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующиецилиндрическойповерхности;цилиндр;коническаяповерхность,образующиеконической поверхности, конус; сферическая поверхность.

Распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар). Объяснять способы получения тел вращения.

Классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости.

Оперироватьпонятиями:шаровойсегмент,основаниесегмента,высотасегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислятьобъёмыиплощадиповерхностейтелвращения,геометрическихтелс применением формул.

Оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколосферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобныхтел.

Изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростыхчертёжных инструментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперироватьпонятиемвекторвпространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применятьправилопараллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,

исследоватьпостроенныемоделисиспользованием геометрических понятий итеорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименованиеразделови тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронны е**  **(цифровые) образовател ьные ресурсы** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практич еские работы** |
| 1 | Введениев стереометрию | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 2 | Прямые и плоскости в пространстве.  Параллельностьпрямыхи плоскостей | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 3 | Перпендикулярность прямых и плоскостей | 12 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 4 | Углы между прямыми и плоскостями | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 5 | Многогранники | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 6 | Объёмы многогранников | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 7 | Повторение: сечения, расстояния и углы | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.](https://m.edsoo.ru/7f415b90) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [ru/7f415b90](https://m.edsoo.ru/7f415b90) |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практи ческие работы** |
| 1 | Телавращения | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 2 | Объёмытел | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 3 | Векторыикоординатыв пространстве | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 4 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 |  |

ВЕРОЯТНОСТЬиСТАТИСТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика»базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современныхмировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представленияучащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами ― показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

МЕСТОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Наизучениекурса«Вероятностьистатистика»набазовомуровнеотводится1часв неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА 10 КЛАСС

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Среднееарифметическое,

медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайныеэксперименты(опыты)ислучайныесобытия.Элементарныесобытия (исходы).Вероятностьслучайногособытия.Близостьчастотыивероятностисобытий.

Случайныеопытысравновозможнымиэлементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия.

ДиаграммыЭйлера.Формуласложения вероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента.

Формулаполнойвероятности.Независимыесобытия.

Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосочетаний.

ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.

Примерыраспределений,втомчисле,геометрическоеи биномиальное.

11 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в томчислевзадачахизповседневнойжизни.Математическоеожиданиебинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическоеожиданиеидисперсиягеометрическогоибиномиальногораспределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданскоевоспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическоевоспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственноговоспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственногосознания,этическогоповедения,связанногоспрактическимприменением

достиженийнаукиидеятельностьюучёного;осознаниемличноговкладавпостроение устойчивого будущего.

Эстетическоевоспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическоевоспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовоевоспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическоевоспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценностинаучного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммы учебногопредмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовыелогическиедействия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий,отношениймеждупонятиями;формулироватьопределенияпонятий;

устанавливатьсущественныйпризнак классификации, основания дляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

* + воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
  + выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечиявфактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
  + проводить самостоятельно доказательстваматематических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
  + выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
  + прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса, атакжевыдвигатьпредположения о его развитии в новых условиях.

Работасинформацией:

* + выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
  + выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
  + оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

1. *Универсальные* ***коммуникативные****действия,обеспечиваютсформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
  + входеобсуждениязадаватьвопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  + представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
  + участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать своидействиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. *Универсальные****регулятивные****действия,обеспечиваютформированиесмысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

* + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
  + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

Читатьистроитьтаблицыи диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события:пересечениеиобъединениеданных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

11 КЛАСС

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметьпредставлениеозаконебольшихчисел.

Иметьпредставлениеонормальномраспределении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименованиеразделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практи ческие работы** |
| 1 | Представлениеданныхи описательная статистика | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/7f41a302)  [u/7f41a302](https://m.edsoo.ru/7f41a302) |
| 2 | Случайные опыты и случайные события, опыты с  равновозможными элементарными  исходами | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a302> |
| 3 | Операции над событиями, сложение вероятностей | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/7f41a302)  [u/7f41a302](https://m.edsoo.ru/7f41a302) |
| 4 | Условная вероятность,  дерево случайного опыта,формулаполной | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/7f41a302) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вероятности и независимость событий |  |  |  | [u/7f41a302](https://m.edsoo.ru/7f41a302) |
| 5 | Элементы  комбинаторики | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/7f41a302)  [u/7f41a302](https://m.edsoo.ru/7f41a302) |
| 6 | Сериипоследовательных испытаний | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/7f41a302)  [u/7f41a302](https://m.edsoo.ru/7f41a302) |
| 7 | Случайныевеличиныи распределения | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/7f41a302)  [u/7f41a302](https://m.edsoo.ru/7f41a302) |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний | 5 | 2 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/7f41a302)  [u/7f41a302](https://m.edsoo.ru/7f41a302) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименованиеразделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практи ческие работы** |
| 1 | Математическое  ожидание случайной величины | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/7f41a302)  [u/7f41a302](https://m.edsoo.ru/7f41a302) |
| 2 | Дисперсияистандартное отклонение случайной величины | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/7f41a302)  [u/7f41a302](https://m.edsoo.ru/7f41a302) |
| 3 | Законбольшихчисел | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/7f41a302)  [u/7f41a302](https://m.edsoo.ru/7f41a302) |
| 4 | Непрерывныеслучайные величины  (распределения) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/7f41a302)  [u/7f41a302](https://m.edsoo.ru/7f41a302) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Нормальное  распределения | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/7f41a302)  [u/7f41a302](https://m.edsoo.ru/7f41a302) |
| 6 | Повторение,обобщение исистематизациязнаний | 19 | 2 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/7f41a302)  [u/7f41a302](https://m.edsoo.ru/7f41a302) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3 |  |

**АЛГЕБРАИНАЧАЛАМАТЕМАТИЧЕСКОГОАНАЛИЗА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно- научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курсаобучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основныхтенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладениеабстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебраиначаламатематическогоанализа» выделеныследующиесодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,

«Функциииграфики»,«Уравненияинеравенства»,«Началаматематическогоанализа»,

«Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершаетформирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задачформируется представление оединствематематикикакнауки и еёроли впостроении моделейреальногомира,широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно- научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическаялиния«Функциииграфики» теснопереплетаетсяс другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесносвязано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений инавыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации,использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разныематематическиедисциплиныи их приложения вединоецелое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств.Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуютосновы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию,обобщатьиконкретизироватьпроблему.Деятельностьпоформированию

навыковрешенияприкладныхзадачорганизуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Наизучение учебногокурса «Алгебраиначаламатематическогоанализа»отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Числаи вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепенииегосвойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифмчисла.Свойствалогарифма.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравненияи неравенства

Тождестваитождественныепреобразования.Уравнение,кореньуравнения.

Равносильныеуравненияиуравнения-следствия.Неравенство,решениенеравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком.Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепениикорни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональныхуравнений.

Показательныеуравнения.Основныеметодырешенияпоказательныхуравнений. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделейреальнойситуацииспомощью уравненийи неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач изадач из различных областей науки и реальной жизни.

Функциии графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Началаматематическогоанализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число е. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Перваяи втораяпроизводныефункции.Определение,геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множестваи логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

11 КЛАСС

Числаи вычисления

Натуральныеицелыечисла.Применениепризнаковделимостицелых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравненияи неравенства

Системаисовокупность уравненийинеравенств.Равносильныесистемыисистемы- следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основныеметодырешенияпоказательныхилогарифмическихнеравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных,иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функциии графики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Началаматематическогоанализа

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы.

Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенийнепрерывнойфункциинаотрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

1. патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

1. физическоговоспитания:

сформированность уменияприменять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

1. трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работасинформацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию,представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации иособенностей аудитории.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причиныдостижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, даватьоценку приобретённому опыту.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв**10классе**обучающийсяполучитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемамрабочейпрограммыучебногокурса

«Алгебраиначаламатематическогоанализа»:

Числаи вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби ипроценты для решения прикладных задачиз различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободнооперироватьпонятием:арифметическийкореньнатуральнойстепени; свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперироватьпонятиями:арксинус,арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента.

Уравненияи неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство,равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использоватьсвойствадействийскорнямидляпреобразованиявыражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободнооперироватьпонятием:тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функциии графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Началаматематическогоанализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободнооперироватьпонятиями:последовательность,способызадания

последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободнооперироватьпонятиями:непрерывныефункции,точкиразрываграфика функции, асимптоты графика функции;

свободнооперироватьпонятием:функция,непрерывнаянаотрезке,применятьсвойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногоикомпозициидвух функций, знать производные элементарных функций;

использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач.

Множестваи логика:

свободнооперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;

использовать теоретико- множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числаи вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравненияи неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмическиенеравенства,находитьихрешенияспомощьюравносильных переходов;

осуществлятьотборкорнейприрешениитригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенныемодели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функциии графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатнойплоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применятьфункциидлямоделированияиисследованияреальныхпроцессов. **Начала математического анализа:**

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находитьнаибольшееинаименьшеезначенияфункциинепрерывнойнаотрезке;

использоватьпроизводнуюдлянахождениянаилучшегорешенияв прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона- Лейбница;

находитьплощадиплоских фигуриобъёмытелспомощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практич еские работы** |
| 1 | Множество  действительных чисел.Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства.  Системы линейных  уравнений | 24 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 2 | Функциииграфики.  Степенная функция сцелымпоказателем | 12 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 3 | Арифметический  кореньn-ойстепени.  Иррациональные уравнения | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 4 | Показательная функция.  Показательные  уравнения | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 5 | Логарифмическая функция.  Логарифмические  уравнения | 18 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 6 | Тригонометрические | 22 | 1 |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выражения и уравнения |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 7 | Последовательности и прогрессии | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 8 | Непрерывные функции.  Производная | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 9 | Повторение, обобщение, систематизация  знаний | 5 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 136 | 12 |  |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практич еские работы** |
| 1 | Исследование функций с помощью  производной | 22 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 2 | Первообразная и интеграл | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 3 | Графики  тригонометрических функций.  Тригонометрические  неравенства | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 4 | Иррациональные,  показательные и логарифмические  неравенства | 24 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 5 | Комплексныечисла | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 6 | Натуральные и целые числа | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 7 | Системы  рациональных, иррациональных | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | показательных и  логарифмических уравнений |  |  |  |  |
| 8 | Задачи с  параметрами | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 9 | Повторение, обобщение, систематизация  знаний | 16 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 136 | 12 |  |  |

**ГЕОМЕТРИЯ**

**(УГЛУБЛЕННЫЙУРОВЕНЬ) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования,таккакобеспечиваетвозможностьизучениядисциплинестественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурахи их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование пониманиявозможностиаксиоматическогопостроения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переходкизучениюгеометриинауглублённомуровнепозволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Прямыеи плоскостив пространстве

Основныепонятиястереометрии.Точка, прямая, плоскость, пространство.Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярнойплоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углывпространстве:уголмеждупрямойиплоскостью,двугранныйугол,линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма,прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n- угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представлениео правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторыикоординатыв пространстве

Понятия:векторвпространстве,нулевойвектор,длинаненулевоговектора,векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойстваумножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёхвекторов.Правилопараллелепипеда.Теоремаоразложениивекторапотрём

некомпланарным векторам. Прямоугольная системакоординатвпространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

11 КЛАСС

Телавращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере.Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферыплоскостью.Понятиемногогранника,описанногооколосферы,сферы,вписаннойв многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Векторыикоординатывпространстве

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Движениявпространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. гражданскоевоспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества

(выборы,опросыидругое),умениевзаимодействоватьссоциальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

1. патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

1. духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

1. эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

1. физическоевоспитание:

сформированность уменияприменять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

1. трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

1. экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работасинформацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросыпо существуобсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причиныдостижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, даватьоценку приобретённому опыту.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцу**10 класса** обучающийся научится:

* свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
* применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
* классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
* свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламив пространстве:между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
* свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками;
* свободно распознавать основныевиды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
* классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации;
* свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
* выполнять параллельное, центральноеи ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
* строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку,снизу;
* вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
* свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
* свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
* выполнятьдействиянадвекторами;
* решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
* применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
* извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
* применять полученные знания на практике: сравнивать и анализироватьреальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
* иметь представления об основных этапах развития геометрии как составнойчасти фундамента развития технологий.

Кконцу**11 класса** обучающийся научится:

* свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
* оперироватьпонятиями,связаннымистеламивращения:цилиндром,конусом, сферой и шаром;
* распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
* классифицироватьвзаимноерасположениесферыи плоскости;
* вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
* свободнооперироватьпонятиями,связанными с комбинациями тел вращенияи многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
* вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
* изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечениятел вращения;
* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
* свободнооперироватьпонятиемвекторвпространстве;
* выполнятьоперациинадвекторами;
* задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;
* решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
* свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве,знать свойства движений;
* выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
* строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра(параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
* использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
* доказыватьгеометрическиеутверждения;
* применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
* решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
* применять программные средства и электронно-коммуникационныесистемы при решении стереометрических задач;
* применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
* иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрол ьные работы** | **Практич еские работы** |
| 1 | Введение в стереометрию | 23 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 2 | Взаимное  расположение  прямых в  пространстве | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 3 | Параллельность прямых и  плоскостей в пространстве | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 4 | Перпендикулярн ость прямых и плоскостей в пространстве | 25 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 5 | Углы и  расстояния | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 6 | Многогранники | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 7 | Векторы в пространстве | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 8 | Повторение, обобщение и систематизация  знаний | 5 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| ОБЩЕЕ  КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрол ьные работы** | **Практич еские работы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аналитическая геометрия | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 2 | Повторение, обобщение и систематизация  знаний | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 3 | Объём  многогранника | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 4 | Телавращения | 24 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 5 | Площади  поверхности и  объёмыкруглых тел | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 6 | Движения | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 7 | Повторение, обобщение и систематизация  знаний | 17 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| ОБЩЕЕ  КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 |  |

**АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вестиразные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающийразные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсоветипринимать/неприниматьсовет,

приглашать собеседника к совместнойдеятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–до14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5 минуты.

*Смысловоечтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанрови стилей, содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью,рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения–500–700 слов.

*Письменнаяречь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочиненияи другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковыезнанияинавыки

*Фонетическаясторонаречи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок изстатьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфографияи пунктуация*

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личногохарактера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффикса

-ise/-ize;

образованиеимёнсуществительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образованиенаречийприпомощипрефиксовun-,in-/im-исуффикса-ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

яII(well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun–a

run);

образованиеимёнсуществительныхотимёнприлагательных(richpeople–therich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные

слова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами,следующими вопределённомпорядке(Wemovedto anew house last year.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложнымдополнением – Complex Object (I want youto help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth. Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedto doingsmth.

Конструкции Iprefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tenseдля выражения будущего действия.

Модальные глаголы иих эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемые именасуществительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет– происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew, alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальногообщения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторныеумения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании –языковуюиконтекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.

Проживаниевгородской/сельскойместности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашивать

интересующую информацию, переходить спозицииспрашивающегонапозицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–до9репликсостороныкаждогособеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевыеслова,плансвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложенным в тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

*Смысловоечтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа),интервью,рассказ, отрывок изхудожественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговомууровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения–до600–800слов.

*Письменнаяречь*

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковыезнанияинавыки

*Фонетическаясторонаречи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок изстатьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфографияи пунктуация*

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов -ise/-ize, -en;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных припомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-, inter-,non-, post-, pre-исуффиксов-able/-ible, -al, -ed, -ese,-ful, -ian/-an, -ical,-ing, -ish,-ive,

-less,-ly,-ous, -y;

образованиенаречийприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами,следующими вопределённомпорядке(Wemovedtoanew house last year.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложенияcосложнымподлежащим–Complex Subject.

Предложения cо сложнымдополнением – Complex Object (I want youto help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth. Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции Iprefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tenseдля выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемые именасуществительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет– происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальногообщения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторныеумения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании –языковуюиконтекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательнойдеятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияк своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственность за его судьбу.

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

1. физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическому и психическому здоровью.

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологической направленности.

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,сиспользованиемизучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

* самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё

всесторонне;

* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемысучётоманализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;
* развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Базовыеисследовательскиедействия:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
* выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;
* ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхрешений.

Работасинформацией:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,

ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационной безопасности;

* владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасности личности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

* осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация

* + самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

* + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  + даватьоценкуновым ситуациям;
  + делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
  + оцениватьприобретённыйопыт;
  + способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

* + даватьоценкуновым ситуациям;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  + использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;
  + оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстана иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
  + вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
  + оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
  + принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  + приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
  + принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  + признаватьсвоёправоиправодругих наошибку;
  + развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

Совместнаядеятельность

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений инавыковв учебных ситуацияхи реальных жизненных условиях,должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Кконцу***10класса*** обучающийся научится:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–до14фраз).

*аудирование:*

восприниматьнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловоечтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,сполнымпониманиемпрочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читатьпросебяи устанавливатьпричинно-следственную взаимосвязьизложенныхв тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменнаяречь:*

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиис нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

1. владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

1. владетьпунктуационныминавыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводныхслов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1300лексическихединиц,

обслуживающих ситуации общения в рамкахтематическогосодержанияречи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

1. распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,

-er/-or,-ing, -ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов - able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречияприпомощипрефиксовun-,in-/im-,исуффикса-ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*сиспользованиемсловосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой

существительного(bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путёмсоединения наречияс основойпричастияII (well- behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия I (nice-looking).

*сиспользованиемконверсии:*

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–a

run);

имёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголовотимёнприлагательных(cool –to cool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательныена-

edи-ing(excited– exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложенияcосложнымдополнением–ComplexObject;

сложносочинённыепредложенияссочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when,

where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth; конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedto doingsmth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimple Passive, Present Perfect Passive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдля выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следованиянесколькихприлагательных (мнение –размер– возраст –цвет – происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

1. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

1. владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизни и при работе в сети Интернет.

Кконцу***11класса*** обучающийся научится:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

*говорение:*

вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–14–15фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловоечтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,сполнымпониманиемпрочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменнаяречь:*

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиис нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаили дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

1. владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо150слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

1. владетьорфографическиминавыками:

правильнописатьизученныеслова.

1. владетьпунктуационныминавыками:

использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

1. распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/- ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречияприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединенияоснов существительных с предлогом (father- in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well- behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun –arun); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и - ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойи письменнойречиразличныесредствасвязи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look,to seem, to feel;

предложенияcосложнымподлежащим–ComplexSubject; предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what, why, how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever;

условныепредложения с глаголами в изъявительномнаклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции c глаголамиto stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doingsmth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth; конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedto doingsmth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительногозалога в изъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense)и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы FutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения(Participle I –aplayingchild,Participle II–awrittentext); определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла; притяжательный падеж имён существительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет– происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательныеместоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общенияв рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовыезнанияосоциокультурномпортретеи культурномнаследии родной̆страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

1. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использоватьиноязычныесловариисправочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни ипри работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольн ые работы** | **Практичес киеработы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,сдрузьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждениеи  разрешение | 8 |  |  | https://www.yakla ss.ru/p/angliyskiy- yazyk/10- klass/vocabulary- 12518/communic ation-and- relationships- 17544 |
| 2 | Внешность и характеристика человека,  литературного  персонажа | 4 |  |  | https://uchi.ru/teac hers/groups/16984 981/subjects/5/cou rse\_programs/10 |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,  сбалансированное питание,  посещение врача.  Отказотвредных привычек | 10 | 1 |  | https://www.yakla ss.ru/p/angliyskiy- yazyk/10- klass/vocabulary- 12518/sports-  and-healthy- lifestyle-17132 |
| 4 | Школьное  образование,  школьная жизнь, школьные | 7 |  |  | https://www.yakla ss.ru/p/angliyskiy- yazyk/10- klass/vocabulary- 12518/education- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | праздники.  Переписка с зарубежными  сверстниками. Взаимоотношения в школе.  Проблемы и решения. Права и обязанности  старшеклассника |  |  |  | and-culture- 15867 |
| 5 | Современный мир профессий.  Проблемы выбора профессии. Роль иностранного  языкавпланахна  будущее | 9 | 1 |  | https://www.yakla ss.ru/p/angliyskiy- yazyk/10- klass/vocabulary- 12518/jobs-  work-routine- 17321 |
| 6 | Молодежь в современном  обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр,  музыка, музеи, Интернет,  компьютерные игры.Любовьи  дружба | 13 | 1 |  | https://www.yakla ss.ru/p/angliyskiy- yazyk/10- klass/vocabulary- 12518/hobbies- daily-activities- 16334 |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания.  Карманные деньги.  Молодежнаямода | 5 |  |  | https://www.yakla ss.ru/p/angliyskiy- yazyk/10- klass/vocabulary- 12518/shopping- 17311 |
| 8 | Туризм. Виды отдыха.  Путешествия по России и  зарубежным  странам | 7 | 1 |  | https://www.yakla ss.ru/p/angliyskiy- yazyk/10- klass/vocabulary- 12518/travelling- 16270 |
| 9 | Проблемы  экологии. Защита окружающей  среды.Стихийные бедствия.Условия  проживания в | 16 | 1 |  | https://www.yakla ss.ru/p/angliyskiy- yazyk/10- klass/vocabulary- 12518/nature- environment-and- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | городской и сельской  местности |  |  |  | global-issues- 16411 |
| 10 | Технический прогресс:  перспективы и последствия.  Современные  средства связи (мобильные  телефоны, смартфоны, планшеты,  компьютеры) | 9 | 1 |  | https://www.yakla ss.ru/p/angliyskiy- yazyk/10- klass/vocabulary- 12518/technologi es-12519 |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемогоязыка: географическое  положение, столица, крупные города, регионы; система  образования,  достопримечатель ности,культурные особенности (национальные и популярные  праздники, знаменательные  даты, традиции, обычаи);страницы  истории | 8 |  |  | https://www.yakla ss.ru/p/angliyskiy- yazyk/10- klass/vocabulary- 12518/education- and-culture-15867 |
| 12 | Выдающиесялюди родной  страны и  страны/стран изучаемогоязыка, их вклад в науку и мировуюкультуру:  государственные  деятели, ученые, писатели, поэты,  художники, | 6 |  |  | https://uchi.ru/teac hers/groups/16984 981/subjects/5/cou rse\_progra  ms/10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | композиторы, путешественники, спортсмены,  актерыи т.д. |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименовани е разделов и тем**  **программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольны е работы** | **Практи ческие работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностн ыеотношения в семье, с  друзьями и знакомыми.  Конфликтные ситуации, их предупрежден ие и  разрешение | 17 | 1 |  | https://www.yaklas s.ru/p/angliyskiy- yazyk/11- klass/vocabulary- 12518/house- family-and-  friends-16110 |
| 2 | Внешность и характеристик а человека, литературного  персонажа | 4 |  |  | https://uchi.ru/teach ers/groups/1698498 1/subjects/5/course  \_progra ms/11 |
| 3 | Здоровый  образжизнии забота о  здоровье:  режим труда и отдыха, спорт, сбалансирован ное питание, посещение  врача.Отказ  от вредных привычек | 8 | 1 |  | https://www.yaklas s.ru/p/angliyskiy- yazyk/11- klass/vocabulary- 12518/sports-and- healthy-lifestyle- 17132 |
| 4 | Школьное  образование, школьная жизнь.  Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотноше ниявшколе.  Проблемы и | 10 | 1 |  | https://www.yaklas s.ru/p/angliyskiy- yazyk/11- klass/vocabulary- 12518/education- and-culture-15867 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | решения.  Подготовка к выпускным  экзаменам.  Выбор  профессии. Альтернативы в  продолжении  образования |  |  |  |  |
| 5 | Место  иностранного языка в  повседневной жизни и  профессионал ьной  деятельностив  современном мире | 6 |  |  | https://uchi.ru/teach ers/groups/1698498 1/subjects/5/course  \_programs/11 |
| 6 | Молодежь в современном  обществе.  Ценностные ориентиры.  Участие  молодежи в жизни  общества.  Досуг  молодежи: увлечения и интересы.  Любовь и  дружба | 6 |  |  | https://www.yaklas s.ru/p/angliyskiy- yazyk/11- klass/vocabulary- 12518/house- family-and-friends- 16110 |
| 7 | Рольспортав современной жизни: виды спорта,  экстремальный спорт,  спортивные соревнования, Олимпийские  игры | 5 |  |  | https://www.yaklas s.ru/p/angliyskiy- yazyk/11- klass/vocabulary- 12518/sports-and- healthy-lifestyle- 17132 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Туризм.Виды отдыха.  Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным  странам | 8 | 1 |  | https://www.yaklas s.ru/p/angliyskiy- yazyk/11- klass/vocabulary- 12518/travelling- 16270 |
| 9 | Вселенная и человек.  Природа. Проблемы экологии.  Защита  окружающей среды.  Проживаниев городской/сел ьской  местности | 18 | 1 |  | https://www.yaklas s.ru/p/angliyskiy- yazyk/11- 12518/nature- environment-and- global-issues-16411 |
| 10 | Технический прогресс:  перспективыи последствия.  Современные средства  информации и коммуникации (пресса,  телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-  безопасность | 5 |  |  | https://www.yaklas s.ru/p/angliyskiy- yazyk/11- klass/vocabulary- 12518/technologies  -12519 |
| 11 | Роднаястрана и  страна/страны изучаемого языка:  географическо е положение, столица, крупные города,  регионы; | 8 | 1 |  | https://uchi.ru/teach ers/groups/1698498 1/subjects/5/course  \_programs/11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | система  образования,  достопримечат ельности, культурные  особенности (национальные ипопулярные праздники, знаменательны е даты,  традиции, обычаи); страницы  истории |  |  |  |  |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вкладвнауку и мировую культуру:  государственн ые деятели, ученые, писатели, поэты, художники,  композиторы, путешественн ики,  спортсмены,  актерыи т.д. | 7 | 1 |  | https://www.yaklas s.ru/p/angliyskiy- yazyk/11- klass/vocabulary- 12518/education- and-culture-15867 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |  |

**ИСТОРИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения, воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиистории,устанавливаетобязательное

предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Приразработкерабочейпрограммыпоисторииобразовательнаяорганизациявправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срокадавности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами**изученияисторииявляются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации,развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1914–1945ГОДЫ**

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в ХХ веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

МирнаканунеивгодыПервоймировой войны

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале ХХ в*.* Развитиеиндустриальногообщества.ИндустриальнаяцивилизациявначалеXXвека.

«Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структурыобщества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношениясил.КапитуляциястранЧетверногосоюза.Компьенскоеперемирие.Итогии последствия Первой мировой войны.

Мирв 1918–1938 гг.

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. СоветскаявластьвВенгрии.РеволюционноедвижениеиобразованиеКоммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ.Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастаниеагрессиивмире.Причинывозникновениянацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко- советские переговоры лета 1939 года.

*Развитиенаукиикультурыв1914–1930-хгг.*Влияниенауки и культурынаразвитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка.Олимпийское движение.

Втораямироваявойна.1939–1945гг.

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии.Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.*Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯРОССИИ. 1914–1945ГОДЫ

Россияв1914–1922гг.

*РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.*Введениевисторию России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года.Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъемвначалевойны.ЭкономикаРоссии вгодывойны.Политическиепартии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.* Первыедекретыновойвласти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическаяполитикасоветскойвласти.Национализацияпромышленности.

«Военныйкоммунизм»вгородеидеревне.ПланГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Терроркрасный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православнойцеркви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Нашкрайв1914–1922 гг.

СоветскийСоюзв1920–1930-егг.

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революциидля демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебанияполитического курса в начале 1920-х гг.Болезнь В.И. Ленинаи борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

МеждународноеположениепослеокончанияГражданскойвойнывРоссии.

СоветскаяРоссиянаГенуэзскойконференции.Дипломатическиепризнания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом». Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально- государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929– 1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне ВеликойОтечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939– 1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторениеиобобщениепоразделу«СоветскийСоюзв1920–1930-егг.».

ВеликаяОтечественнаявойна.1941–1945гг.

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.Московскаябитва:оборонаМосквыиподготовкаконтрнаступления.Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура вгоды войны.* Вклад впобедудеятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Нашкрайв1941–1945 гг.

Повторениеиобобщениепотеме «ВеликаяОтечественнаявойна1941–1945

гг.»

11 КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1945ГОД–НАЧАЛОХХIВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

СШАистраныЕвропывовторойполовинеXX –началеXXIв.

*США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско- югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договоравЧехословакию.Движение«Солидарность»вПольше.Югославскийсоциализм.

«Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.

*Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в.

Обретение независимости странамиЮжнойАзии.Преобразованиявнезависимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо- израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Страны Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

МеждународныеотношениявовторойполовинеХХ–началеХХI в.

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи»Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

НаукаикультуравовторойполовинеХХ–началеХХIв.

*Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯРОССИИ.1945ГОД–НАЧАЛОХХIВЕКА СССР в 1945–1991 гг.

*СССРвпослевоенныегоды.*Послевоенныегоды.ВлияниеПобеды. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитиенауки,образования,здравоохранения.Научныеитехнические приоритеты.

Советскаякосмическаяпрограмма.Развитиеобразования.Советскоездравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. ИзменениенациональногосоставанаселенияСССР.Развитиереспубликврамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

ВнешняяполитикаСССРв1964–1985гг.Новыевызовы внешнегомира.Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально- экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушениесоветской моделиэкономики.Разработкапрограммпереходак рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

РоссийскаяФедерацияв1992–начале2020-хгг.

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальныхэкономическихпреобразований.Ваучернаяприватизация.Положениев

экономикеРоссиив1992–1998гг.Корректировка курса реформ.

«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и еезначение.Российскаямногопартийностьистановлениесовременногопарламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки иЛатинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в ХХI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики РоссиивначалеХХIв. Укреплениевертикаливласти.Противодействиетеррористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в ХХI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале ХХIв. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военнаяоперация (СВО). Отношения с Западом в началеXXIв. ДавлениенаРоссию со стороны США.Противодействиестратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Нашкрайв1992–2022 гг.

Итоговоеобобщениепокурсу«ИсторияРоссии.1945год–началоХХIвека».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. гражданскоговоспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияк своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

личностноеосмыслениеипринятиесущностиизначенияисторическисложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

представлениеобисторическисложившемсякультурноммногообразиисвоейстраны и мира;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознаниезначимостидляличностииобществанаследияотечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическоеотношениекмиру,современнойкультуре,включаяэстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

1. физическоговоспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развитиячеловека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

1. трудовоговоспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности какисточника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональнойдеятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

1. экологическоговоспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

1. эмоциональныйинтеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенныхобстоятельствах);социальныхнавыков(способностьвыстраивать

конструктивные отношения с другими людьми,регулироватьспособвыражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

Базовыеисследовательскиедействия:

определятьпознавательнуюзадачу;намечатьпутьеерешенияиосуществлять подбор исторического материала, объекта;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомисторизма,основными процедурами исторического познания;

систематизироватьиобобщатьисторические факты(втомчислевформетаблиц, схем);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснятьсферупримененияизначениепроведенногоучебногоисследованияв современном общественном контексте.

Работасинформацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексыисточников,выявляясовпаденияи различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахи современном мире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точкузрения в устном высказывании, письменном тексте;

владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,втомчисле межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивыи аргументы других при анализерезультатов деятельности;признавать своеправо и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместнаядеятельность:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проектыпо истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикоманднойработе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднегообщего образования должны обеспечивать:

1. понимание значимости России в мировых политических и социально- экономическихпроцессахХХ–началаXXIв.,знаниедостиженийстраныиеенарода;

умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

1. знаниеимен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;
2. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
3. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
4. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;
5. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
6. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстранХХ–началаXXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
7. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
8. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества:

мира и взаимопонимания между народами,людьмиразныхкультур;проявление уважения к историческому наследию народов России;

1. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;
2. знаниеключевых событий,основных дати этаповисторииРоссии имиравХХ– начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижениепредметных результатов предполагает нетолько обращениекисторииРоссии и всемирной истории ХХ – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностейРоссии, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики,индустриализации иколлективизации вСоюзеСоветских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914–1945гг.,объяснятьих

особуюзначимостьдляисториинашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значениедля истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой,Гражданской,ВеликойОтечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914–1945гг.,

события,процессы,вкоторых ониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностей врамкахсобытий,процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: объяснятьсмыслизученных/изучаемыхисторическихпонятийитерминовиз историиРоссииивсемирнойистории1914–1945гг.,привлекаяучебныетекстыи(или) дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияи

терминывустнойречи,приподготовкеконспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной висторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношениек наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулироватьаргументыдляподтвержденияилиопровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945гг.;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений: называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений

историиРоссииивсеобщейистории1914–1945гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран1914–1945гг. события,явления,процессы;фактыи мнения,описанияи объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914– 1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи историческихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытия истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломв1914–

1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений: наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945

гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914– 1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализироватьдлярешенияпознавательнойзадачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссиии

всемирнойистории1914–1945гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран1914–1945гг.,времяи местоегосоздания,события,явления,процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран1914–1945гг.с точки зренияеготемы,цели,позиции авторадокумента и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом,к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по историиРоссииизарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события,связанныесисторическими источниками);используяконтекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений: знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоиске

историческойинформации;

самостоятельно осуществлять поискдостоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различныхисточниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике историческойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,

процессов)историиРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территориирасселениянародов,государства,местарасположенияпамятниковкультуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы;делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточники исторической информации;

на основании визуальных источниковисторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссиии зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастияв

подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания международами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомствос

культурой,традициямииобычаяминародовРоссии;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимостиот целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умениезащищатьисторическую правду,недопускать умаленияподвиганародапри защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественной войны,значениедостиженийнародовнашейстранывдругихважнейшихсобытиях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.,осознаватьипонимать

ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародов

нашей странывсобытиях, явлениях,процессах историиРоссиии зарубежных стран 1914– 1945 гг.;

используя знания по истории Россииизарубежныхстран1914–1945гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах в период с 1945 г. по начало ХХI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крымас Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии(1945г.–началоХХIв.),

объяснятьихособуюзначимость дляисториинашейстраны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало ХХI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало ХХI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии(1945г.–начало

ХХIв.),события,процессы,вкоторых ониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), оценивать значение их деятельности дляистории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало ХХI в.);

определять и объяснять(аргументировать)своеотношениеиоценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало ХХI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминовизистории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), привлекая учебные текстыи(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторические

понятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание)оключевых событиях родногокрая,историиРоссииивсеобщейистории(1945 г. – начало ХХI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенноститехнических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношениек наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало ХХI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений

историиРоссииивсеобщейистории(1945г.–началоХХIв.);

различать в историческойинформации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи историческихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссиивпериодс1945г.поначалоХХIв.; определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествав

целом.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран(1945г.– началоХХIв.)определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,

указыватьитоги,значениеисторическихсобытий,явлений,процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало ХХI в.).

Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений: различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссиии

всеобщейистории(1945г.–началоХХIв.);

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоистории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), время и место его создания,события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России изарубежных стран (1945 г. –начало ХХIв.) с точки зренияего темы, цели,позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом,к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) (определять авторство,время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений: знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоиске

историческойинформации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности вформе разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике историческойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,

процессов)историиРоссииизарубежныхстран(1945г.–началоХХIв.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информациипоисторииРоссииизарубежных стран(1945г. –началоХХIв.)и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран(1945 г. – начало ХХI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), с информациейаутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформации поисторииРоссиии зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использовать умения, приобретенныевпроцессеизученияистории,для участияв подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало ХХI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомствос

культурой,традициямииобычаяминародовРоссии;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умениезащищатьисторическую правду,недопускать умаленияподвиганародапри защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественной войны,значениедостиженийнародовнашейстранывдругихважнейшихсобытиях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран(1945г.–началоХХIв.),осознаватьи пониматьценностьсопричастностисвоейсемьиксобытиям,явлениям,процессам

историиРоссии;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контроль ные работы** | **Практичес киеработы** |
| **Всеобщаяистория.1914—1945гг.** | | | | | |
| **Раздел1.Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| Итого поразделу | | 1 |  | | |
| **Раздел2. МирнаканунеигодыПервоймировой войны** | | | | | |
| 2.1 | Мир накануне  Первой мировой войны | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 2.2 | Первая мировая война.1914–1918  гг. | 2 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/3](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  [f6f6e16](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16) |
| Итого поразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел3.Мир в1918—1938 гг.** | | | | | |
| 3.1 | Распад империй и образование новых национальных  государстввЕвропе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.2 | Версальско- Вашингтонская система  международных  отношений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.3 | Страны Европы и СевернойАмерикив  1920-егг. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/3](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  [f6f6e16](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16) |
| 3.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америкив1918–  1930 гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.5 | Международные  отношенияв1930-е гг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6 | Развитие науки и  культурыв1914– 1930-х гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.7 | Повторение и обобщениепотеме  «Мирв1918–1938  гг.» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| Итого поразделу | | 14 |  | | |
| **Раздел4.Втораямироваявойна.1939–1945гг.** | | | | | |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 4.2 | Коренной перелом. Окончание и  важнейшие итоги  Второй мировой войны | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел5.Повторениеиобобщениепокурсу«Всеобщаяистория.1914–1945гг.»** | | | | | |
| 5.1 | Повторение и обобщениепокурсу  «Всеобщая история.  1914– 1945 гг.» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| Итого поразделу | | 1 |  | | |
| **ИсторияРоссии.1914—1945годы** | | | | | |
| **Раздел1.Россияв 1914 –1922 гг.** | | | | | |
| 1.1 | Россия и мир  накануне Первой мировой войны | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/3](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  [f6f6e16](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16) |
| 1.3 | Российская  революция.Февраль 1917 г. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 1.4 | Российская  революция.Октябрь 1917 г. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/3](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  [f6f6e16](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16) |
| 1.5 | Первые  революционные преобразования | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | большевиков |  |  |  |  |
| 1.6 | Гражданскаявойна | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/3](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  [f6f6e16](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16) |
| 1.7 | Революция и Гражданская война нанациональных  окраинах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 1.8 | Идеология и  культура в годы Гражданской войны | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 1.9 | Нашкрайв1914– 1922 гг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/3](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  [f6f6e16](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16) |
| 1.1  0 | Повторение и обобщениепотеме  «Россия в 1914 –  1922гг.» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| Итого поразделу | | 14 |  | | |
| **Раздел2.СоветскийСоюзв1920—1930-е гг.** | | | | | |
| 2.1 | СССР в20-егоды | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 2.2 | «Великийперелом». Индустриализация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/3](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  [f6f6e16](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16) |
| 2.3 | Коллективизация сельскогохозяйства | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 2.4 | СССР в30-егоды | 7 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/3](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  [f6f6e16](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16) |
| 2.5 | Нашкрайв1920– 1930-е гг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 2.6 | Повторение и  обобщение по разделу «Советский Союзв1920–1930-е  гг.» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| Итого поразделу | | 17 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел3.ВеликаяОтечественнаявойна.1941—1945гг.** | | | | | |
| 3.1 | Первый период войны | 4 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/3](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  [f6f6e16](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16) |
| 3.2 | Кореннойпереломв ходе войны | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врагастерритории  СССР | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.4 | Наукаикультурав годы войны | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/3](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16)  [f6f6e16](https://m.edsoo.ru/3f6f6e16) |
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.6 | Нашкрайв1941– 1945 гг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.7 | Повторение и обобщениепотеме  «Великая  Отечественнаявойна 1941 – 1945 гг.» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| Итого поразделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 4.5 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольн ые работы** | **Практичес киеработы** |
| **Всеобщаяистория.1945год —началоXXI века** | | | | | |
| **Раздел1.Введение.МирвовторойполовинеXXв.–началеXXIв.** | | | | | |
| 1.  1 | Введение.Мирво второй половине   1. в.–начале 2. в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| Итого поразделу | | 1 |  | | |
| **Раздел2. СШАистраныЕвропывовторойполовинеXXв.–началеXXIв.** | | | | | |
| 2.  1 | США и страны Западной Европы во второй половинеХХ–  началеXXIвв. | 4 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 2.  2 | Страны  Центральной и Восточной Европывовторой половине ХХ –  началеХХIв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| Итого поразделу | | 6 |  | | |
| **Раздел3.СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикивовторойполовинеХХв.**  **-началеXXIв.** | | | | | |
| 3.  1 | Страны Азии во второй половине ХХв.–начале  ХХIв. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 3.  2 | СтраныБлижнего и Среднего Востока во второй половине ХХв.–начале  ХХIв. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 3.  3 | Страны Тропической и | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/38e](https://m.edsoo.ru/38e9087b) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Южной Африки. Освобождение от колониальной  зависимости |  |  |  | [9087b](https://m.edsoo.ru/38e9087b) |
| 3.  4 | Страны Латинской  Америки во второй половине ХХ–началеХХI  в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 3.  5 | Повторениеи  обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской  Америки во второй половине ХХв.-начале  XXIв.» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| Итого поразделу | | 8 |  | | |
| **Раздел4.МеждународныеотношениявовторойполовинеХХ–началеХХIв.** | | | | | |
| 4.  1 | Международные отношения в конце 1940-е –  конце1980-х гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 4.  2 | Международные отношения в  1990-е– 2023 г. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/38e](https://m.edsoo.ru/38e9087b)  [9087b](https://m.edsoo.ru/38e9087b) |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел5.Наукаи культуравовторойполовинеХХв.–началеХХIв.** | | | | | |
| 5.  1 | Наука и культура во второй половинеХХв.–  началеХХIв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 5.  2 | Глобальные проблемы  современности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/38e](https://m.edsoo.ru/38e9087b)  [9087b](https://m.edsoo.ru/38e9087b) |
| Итого поразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел6.Повторениеиобобщениепокурсу«Всеобщаяистория.1945год—начало XXI века»** | | | | | |
| 6. | Повторение и | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | обобщение по курсу «Всеобщая история.1945год  — начало XXI  века» |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| Итого поразделу | | 1 |  | | |
| **ИсторияРоссии.1945год –началоХХIвека** | | | | | |
| **Раздел1.Введение** | | | | | |
| 1.  1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/38e](https://m.edsoo.ru/38e9087b)  [9087b](https://m.edsoo.ru/38e9087b) |
| Итого поразделу | | 1 |  | | |
| **Раздел2.СССРв1945–1991 гг.** | | | | | |
| 2.  1 | СССР в  послевоенные годы | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 2.  2 | СССРв1953– 1964 гг. | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/38e](https://m.edsoo.ru/38e9087b)  [9087b](https://m.edsoo.ru/38e9087b) |
| 2.  3 | СССРв1964- 1985 гг. | 8 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 2.  4 | СССРв1985– 1991 гг. | 5 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/38e](https://m.edsoo.ru/38e9087b)  [9087b](https://m.edsoo.ru/38e9087b) |
| 2.  5 | Нашкрайв1945 – 1991 гг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 2.  6 | Обобщение по теме «СССР в  1964– 1991 гг.» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/38e](https://m.edsoo.ru/38e9087b)  [9087b](https://m.edsoo.ru/38e9087b) |
| Итого поразделу | | 26 |  | | |
| **Раздел3. РоссийскаяФедерацияв1992 –начале2020-хгг.** | | | | | |
| 3.  1 | Российская  Федерация в 1990-е гг. | 5 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/38e](https://m.edsoo.ru/38e9087b)  [9087b](https://m.edsoo.ru/38e9087b) |
| 3.  2 | РоссиявХХI веке | 10 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 3. | Нашкрайв1992- | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 2022 гг. |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 3.  4 | Повторениеи  обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 –начале2020-х  гг.» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| Итого поразделу | | 17 |  | | |
| **Раздел4.Итоговое обобщение** | | | | | |
| 4.  1 | Итоговое обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| Итого поразделу | | 1 |  | | |
| ОБЩЕЕ  КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 4.5 | 0 |  |

«История»(углублённыйуровень) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета

«История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможностьпознания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определениюсвоих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знанияипредметные уменияв учебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, пониманиеместаиролиРоссиивмире,важностивкладакаждогоеёнарода,егокультуры

вобщуюисториюстраныимировуюисторию,формированиеличностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Приразработкерабочейпрограммыпоисторииобразовательнаяорганизациявправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срокадавности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейисторииXX–XXI

вв.;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству–

многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации,развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

На изучение истории на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица1

Распределениеучебныхчасовпоучебнымкурсамотечественной

и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кл | Всеобщая | Истор | Обобщающее повторение по курсу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| асс | история(ч) | ия  Росси и (ч) | «ИсторияРоссиисдревнейшихвремен до 1914 г.» (ч) |
| 10  кла сс | 34 | 102 | – |
| 11  кла сс | 24 | 78 | 34 |

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Всеобщаяистория.1914–1945гг.

**Введение**. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны** (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российскиепредложенияоразоружении.Гаагскиеконвенции.Региональныеконфликтыи войны в конце XIX – начале ХХ в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Целии планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступлениев войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди нафронтах и втылу. Националистическаяпропаганда.Новые методыведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мирв1918–1939гг. От войны к миру

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920–1930‑егг.

Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.Приходлейбористовквласти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход

фашистовквластииутверждениетоталитарногорежимавИталии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

СтраныАзиив1918–1930-хгг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927гг.вКитае.РежимЧан Кайши и гражданскаявойнаскоммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

СтраныЛатинскойАмерикивпервойтретиХХв.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международныеотношенияв1920–1930-хгг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920‑х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931– 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты уозера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитиекультурыв1914–1930-хгг.

Научныеоткрытия первых десятилетий ХХв.(физика, химия, биология, медицинаи другие). Технический прогресс в 1920– 1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война** (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)»курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины.Блицкриг. «Страннаявойна». Советско-финляндскаявойнаиеемеждународные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. НападениеГермании наСССР.Начало Великой Отечественной войны.ПланыГермании в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия.Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положениевоккупированныхстранах.Нацистский«новыйпорядок».Политика геноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграцияи насильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления:участники, целииформыборьбы.Восстаниявнацистских лагерях.ПартизанскаявойнавЮгославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режимаМуссолини.ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранскаяконференция.

«Большаятройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европыв1944–1945гг.Освободительныевосстанияпротивоккупантовиихпособниковв европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимыи Нагасаки.ВступлениеСССРввойнупротивЯпонии,разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение.

**ИсторияРоссии.1914–1945гг.**

**Введение**.ПериодизацияиобщаяхарактеристикаисторииРоссии1914–1945гг. **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции Россия в Первой мировой войне (1914–1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками поАнтанте. Брусиловский прорыв и егозначение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе

русской армии. Людские потери. Плен.Тяготы окопной жизни и изменения внастроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивныйблок иегопрограмма.Распутинщинаи десакрализациявласти.Эховойны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великаяроссийскаяреволюция1917–1922гг.1917год:отФевраляк Октябрю

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временногоправительства.ПровозглашениеРоссии республикой.СвержениеВременного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.Декретоземлеипринципынаделениякрестьянземлей.ОтделениеЦерквиотгосударства.

СозывиразгонУчредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

ПерваяКонституцияРСФСР1918г.

Гражданскаявойнаиеепоследствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ иЗакавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Нашкрай в1914–1922гг.

**СоветскийСоюзв1920–1930-егг. СССР в годы нэпа (1921–1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическаяситуациявначале1920-хгг.Экономическаяразруха.Голод1921–1922

гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансоваяреформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920‑х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920‑х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственныекоммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

СоветскийСоюзв1929–1941гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян.Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковскийтракторныезаводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречияурбанизации.

УтверждениекульталичностиСталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-егг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литератураикинематограф1930-х гг.Культурарусского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращениектрадиционнымценностямвсередине1930‑хгг.Досугв городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930‑е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угрозамеждународнойизоляцииСССР.ЗаключениедоговораоненападениимеждуСССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Нашкрай в 1920–1930-хгг.

**Великая Отечественная война (1941–1945) Первыйпериодвойны(июнь1941–осень1942г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой– весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги изначение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеряи гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Кореннойпереломвходевойны(осень 1942 –1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

БитванаКурскойдуге. Соотношениесил.Провалнемецкогонаступления.Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом– осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человекивойна:единствофронтаитыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годывойны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные инаучные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

**Победа СССР в Великой Отечественной войне**. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войскв Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомногопроекта.Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.ГУЛАГ.Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации,демилитаризации, демонополизации,демократизации (четыре

«Д»).Решениепроблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждениеглавных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

**Нашкрайв1941–1945гг. Обобщение.**

11 КЛАСС

Всеобщаяистория.1945–2022гг. Введение

Мир во второй половине ХХ – начале XXI в. Научно-технический прогресс.Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине ХХ в.Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980‑х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине ХХ – началеXXI в.

Отмиракхолоднойвойне.РечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине ХХ – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированнойрыночнойэкономики.Германское «экономическоечудо».Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системыилидерыевропейскихстранвовторойполовинеХХ–началеXXIв.

«Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970‑х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950‑е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность»в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине ХХ – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашениереспублики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980‑х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце ХХ – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеХХ–началеXXIв.

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце ХХ – начале XXI в.

МеждународныеотношениявовторойполовинеХХ–началеXXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор онераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашениепо Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980‑х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце ХХ – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеХХ–началеXXI в.

Развитие науки во второй половине ХХ в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине ХХ – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

ТеченияистиливхудожественнойкультуревторойполовиныХХ–начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современныймир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация,интеграцияипроблемынациональныхинтересов.

Обобщение.

**ИсторияРоссии.1945–2022гг.**

**Введение**.ПериодизацияиобщаяхарактеристикаисторииСССР,России1945– начала 2020-х гг.

СССРв1945–1991гг. СССРв 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значениедля экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

ОрганизацияСевероатлантическогодоговора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Нашкрайв1945 –начале1950-хгг.

СССРвсередине1950-х–первойполовине1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику».

Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоениякосмоса.ЗапускпервогоспутникаЗемли.ИсторическиеполетыЮ.А.Гагаринаи первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ.Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

ХХIIсъездКПССипрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание

«нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формыуправления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция

СССРистратегияядерногосдерживания(Суэцкийкризис1956г.,Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева.ОценкаХрущеваиегореформ современниками и историками.

Нашкрайв1953–1964 гг.

Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х–начале1980-х гг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.

Поискиидеологическихориентиров.Десталинизацияиресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.

Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1977г.Концепция«развитогосоциализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города ипроблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицитыи очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

Нашкрайв1964–1985гг.(1чврамкахобщегоколичествачасовданной темы).

Политикаперестройки.РаспадСССР(1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия длясоветской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Концепция

«социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление»Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы.Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъемнациональных движений, нагнетаниенационалистических исепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки:1990–1991гг.Отмена6-й статьи Конституции СССРо руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларацияо государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР.Планавтономизации–предоставленияавтономиямстатусасоюзныхреспублик.Ново-

Огаревский процесс и попытки подписанияновогоСоюзногодоговора.Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономикии о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма- Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Нашкрайв1985–1991 гг.

Обобщение.

**Российская Федерация в 1992–2022 гг. СтановлениеновойРоссии(1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцинудополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие КонституцииРоссии1993г.иеезначение.ПолномочияПрезидентакакглавыгосударства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношенийсреспубликойитерриториальнойцелостностистраны.Взаимоотношения

центра и субъектов Федерации. Опасностьисламскогофундаментализма.Военно- политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

ПроблемырусскоязычногонаселениявбывшихреспубликахСССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политическиепартиии движения 1990‑х гг., их лидерыи платформы.Кризисцентральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Нашкрайв1992–1999 гг.

РоссиявХХIв.:вызовывремениизадачимодернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. ГосударственнаяДума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. СозданиеФедеральных округов. Восстановлениеединого правового пространствастраны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовоеположение.Рыночнаяэкономикаи монополии.Экономический подъем1999– 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина ПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г.и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурныхпроектоввКрыму(строительствоКрымскогомоста,трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человеки обществовконцеXX –началеXXIв.Новыйобликроссийскогообщества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов,допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно- патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

ВнешняяполитикавконцеXX–началеXXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

ОтношениясСШАиЕвросоюзом.ВступлениевСоветЕвропы.Сотрудничество РоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества)иБРИКС. Деятельность«Большойдвадцатки».Дальневосточноеидругиенаправленияполитики России. Сланцевая революция вСШАи борьбазапередел мирового нефтегазового рынка. ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии.Воссоединение

КрымаиСевастополясРоссиейиегомеждународныепоследствия.Минскиесоглашения

по Донбассу и гуманитарная поддержкаДонецкой Народной Республики (ДНР) и ЛуганскойНароднойРеспублики(ЛНР).ВведениеСШАиихсоюзникамиполитическихи экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX–началеXXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означаетсовершенствованиеметодикипреподаванияпредметавнаправленииприменения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемоераспределениеучебноговременидляповторенияучебногокурса

«ИсторияРоссиисдревнейших времендо1914г.»

Количество часов

Разделы

|  |  |
| --- | --- |
| I От Руси к Российскому государству | 7 |
| IIРоссиявXVI–XVIIвв.:от великого княжества к царству | 8 |
| III Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи | 9 |
| IV Российскаяимперияв XIX – начале ХХ в. | 10 |

Систематизация.

Нарядусобзоромсобытий,явлений,процессов,относящихсякотдельнымпериодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

ВнешниеугрозырусскимземлямвXIIIв.,противостояниеагрессии. Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

РазвитиезаконодательствавединомРусском(Российском)государстве(XV–XVII

вв.).

Становлениеиукреплениероссийскогосамодержавия(XV–XVIIIвв.). Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.). СоциальныевыступлениявРоссиивXVII–началеXХв.

ЧертыНовоговременивэкономическомразвитииРоссиивXVII–XVIIIвв.

Внешняя политика РоссиивXVIII–XIX вв. Борьба Россииза выходкБалтийскомуи

Черномуморям.Русско-турецкиевойны(XVIII–XIXвв.).

КрестьянскийвопросипопыткиегорешениявРоссиивXIXв.

ВластьиобществовРоссиивXVIII–началеXXв.:самодержавнаямонархия, эволюция отношений.

Великиереформы1860–1870-хгг.:новыеперспективы.

ИндустриальноеразвитиеимодернизационныепроцессыиРоссиивXIX–начале

XXв.

Российскиепервооткрыватели,ученые,изобретателиXVII–началаХХв.:местов

историиРоссииивсемирнойистории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. гражданскоговоспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияк своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

личностноеосмыслениеипринятиесущностиизначенияисторическисложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

пониманиезначенияличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность восприниматьразличные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного имирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

1. физическоговоспитания:

формированиеценностногоотношениякжизнииздоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;

1. трудовоговоспитания:

пониманиенаоснове знанияисториизначениятрудовойдеятельностикакисточника развития человека и общества;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовывать

собственныежизненныепланы;

мотивацияиспособностьксамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивациякдальнейшему,втомчислепрофессиональному,изучениюистории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать своеэмоциональноесостояние, соотнося его с эмоциями людей визвестных исторических

ситуациях),эмпатии(способностьпонимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем, диаграмм и других);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулироватьиобосновыватьвыводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создаватьтекстывразличныхформатах сучетомназначенияинформацииицелевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работас информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексыисточников,выявляясовпаденияи различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

осознаватьнаосновеисторических примеровзначениесовместной деятельностикак эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проектыпо истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщую работу.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:

выявлятьпроблему,задачи,требующиерешения;

составлятьпландействий,определятьспособрешения;

последовательнореализовыватьнамеченныйпландействий.

Самоконтроль(рефлексия):

осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюисамооценкуполученныхрезультатов;

вноситькоррективывсвоюработусучетомустановленныхошибок,возникших трудностей;

осознаватьсвоидостиженияислабыестороны в учении,вобщении,сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признаватьсвоеправоиправодругих наошибки;

вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебныхзадач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Требованиякпредметнымрезультатам**освоениябазовогокурсаистории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крымас Россией, специальной военной операции наУкраинеи других важнейших событий ХХ – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотноситьсобытия истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.

Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества:

идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умениезащищатьисторическую правду,недопускать умаленияподвиганародапри защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1. поучебномукурсу«История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема

«развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

1. поучебномукурсу«Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема. Странымирав1920-егг.«Великаядепрессия»иеепроявлениявразличныхстранах.

«Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика

«умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие.

Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требованиякпредметнымрезультатамосвоенияуглубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально- экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно- следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в ***10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально- экономических процессах 1914–1945 гг.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которыхпроявилосьзначительноевлияниеРоссии,характеризоватьрольнашейстраныв

этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.** Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений: характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссии1914–1945гг.,

составлятьразвернутоеописаниепамятниковкультурыРоссии;

характеризоватьэтапыразвитиямировойкультуры1914–1945гг.,составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

объяснять, в чем состоят научные исоциальныефункцииисторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводитьпримерыиспользованияисторическойаргументациивсоциально-

политическомконтексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений: называтьдатыважнейшихсобытийивыделятьэтапывразвитиипроцессовистории

Россииивсеобщейистории1914–1945гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914– 1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений: называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений

историиРоссииивсеобщейистории1914–1945гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914– 1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойв

историческихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующий переченьзнанийи умений: анализироватьаутентичныеисторическиеисточникииисточникиисторической

информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

наосновеанализасодержанияисторических источникови источниковисторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификации отечественной истории.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: наосновезнанийпоисторииРоссииивсеобщейистории1914–1945гг.критически

оцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиями личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в ***11 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально- экономических процессах 1945–2022 гг.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которыхпроявилосьзначительноевлияниеРоссии,характеризоватьрольнашейстраныв

этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.** Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений: характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссии1945–2022гг.,

составлятьразвернутоеописаниепамятниковкультурыРоссии;

характеризоватьэтапыразвитиямировойкультуры1945–2022гг.,составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризоватьиприменятьосновные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально- политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений: называтьдатыважнейшихсобытийивыделятьэтапывразвитиипроцессовистории

Россииивсеобщейистории1945–2022гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945– 2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений: называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений

историиРоссииивсеобщейистории1945–2022гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945– 2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойв

историческихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений: анализироватьаутентичныеисторическиеисточникииисточникиисторической

информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определеннымкритериям,используяразличныеисточникиинформациисиспользованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

наосновеанализасодержанияисторических источникови источниковисторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификации отечественной истории.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: наосновезнанийпоисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022гг.критически

оцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиями личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейшихвремен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально- экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: знатьмировыеполитическиеисоциально-экономическиепроцессысдревнейших

времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.** Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений: характеризоватьэтапыразвитиянауки и культуры вРоссии сдревнейшихвремендо

1914г.,составлятьразвернутоеописаниепамятниковкультурыРоссии;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структурапредметногорезультатавключает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризоватьиприменятьосновныеприемыизученияисторическихисточников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально- политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений: называтьдатыважнейшихсобытийивыделятьэтапывразвитиипроцессовистории

Россииивсеобщейисториисдревнейшихвремендо1914г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснятьоснованияпериодизацииисторииРоссиисдревнейших времендо1914г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914г.,используязнанияпоисториии дополнительныеисточники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структурапредметного результата включает следующий перечень знанийи умений: называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений

историиРоссиисдревнейших времендо1914г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до1914 г.;

по самостоятельно составленномуплану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений: анализироватьаутентичныеисторическиеисточникииисточникиисторической

информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекатьи интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

наосновеанализасодержанияисторических источниковиисточниковисторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификацииотечественнойистории,рассказыватьоподвигахнародапризащите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений: наосновезнанийпоисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.критически

оцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиями личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольн ые работы** | **Практичес киеработы** |
| **Всеобщаяистория.1914–1945гг**. | | | | | |
| **Раздел1.Введение** | | | | | |
| 1.  1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| Итого поразделу | | 1 |  | | |
| **Раздел2. МирнаканунеивгодыПервоймировой войны** | | | | | |
| 2.  1 | МирвначалеXX в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| 2.  2 | Первая мировая война (1914–1918) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/40](https://m.edsoo.ru/408b6398)  [8b6398](https://m.edsoo.ru/408b6398) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел3.Мирв1918-1939 гг.** | | | | | |
| 3.  1 | Отвойнык миру | 3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/40](https://m.edsoo.ru/408b6398)  [8b6398](https://m.edsoo.ru/408b6398) |
| 3.  2 | СтраныЕвропыи  СевернойАмерики в 1920–1930-е гг. | 10 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| 3.  3 | Страны Азии в 1918 –1930-х гг. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/40](https://m.edsoo.ru/408b6398)  [8b6398](https://m.edsoo.ru/408b6398) |
| 3.  4 | СтраныЛатинской Америкивпервой  третиXXв. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/40](https://m.edsoo.ru/408b6398)  [8b6398](https://m.edsoo.ru/408b6398) |
| 3.  5 | Международные  отношенияв1920 –1930-х гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| 3.  6 | Развитиекультуры в 1914-1930-х гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/40](https://m.edsoo.ru/408b6398)  [8b6398](https://m.edsoo.ru/408b6398) |
| Итого поразделу | | 22 |  | | |
| **Раздел4.Втораямироваявойна** | | | | | |
| 4.  1 | Начало Второй мировой войны | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/40](https://m.edsoo.ru/408b6398)  [8b6398](https://m.edsoo.ru/408b6398) |
| 4.  2 | 1941год.Начало Великой  Отечественной  войныивойнына Тихом океане | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| 4.  3 | Положение в оккупированных  странах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/40](https://m.edsoo.ru/408b6398)  [8b6398](https://m.edsoo.ru/408b6398) |
| 4.  4 | Кореннойперелом в войне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| 4.  5 | РазгромГермании, Японии и их  союзников | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/40](https://m.edsoo.ru/408b6398)  [8b6398](https://m.edsoo.ru/408b6398) |
| Итого поразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел5.Обобщение** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.  1 | Обобщение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| Итого поразделу | | 2 |  | | |
| **ИсторияРоссии.1914–1945гг.** | | | | | |
| **Раздел1.Введение** | | | | | |
| 1.  1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/40](https://m.edsoo.ru/408b6398)  [8b6398](https://m.edsoo.ru/408b6398) |
| Итого поразделу | | 1 |  | | |
| **Раздел2. РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойРоссийской революции** | | | | | |
| 2.  1 | Россия в Первой  мировой войне (1914 –1918) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| 2.  2 | Великая  российская  революция 1917– 922 гг.1917 год: от Февраля к  Октябрю | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| 2.  3 | Первые  революционные  преобразования большевиков | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| 2.  4 | Гражданскаявойна и её последствия | 8 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/40](https://m.edsoo.ru/408b6398)  [8b6398](https://m.edsoo.ru/408b6398) |
| 2.  5 | Идеология и культура  Советской России периода  Гражданской  войны | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| 2.  6 | Нашкрайв1914– 1922 гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| Итого поразделу | | 31 |  | | |
| **Раздел3.СоветскийСоюзв1920-1930-егг.** | | | | | |
| 3.  1 | СССРвгодынэпа (1921-1928) | 8 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/408b6398> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  2 | СоветскийСоюзв 1929-1941 гг. | 12 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| 3.  3 | Культурное пространство советского  обществав1920-  1930-егг. | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| 3.  4 | Внешняяполитика СССРв1920-1930-  егг. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| 3.  5 | Нашкрайв1920- 1930-х гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/40](https://m.edsoo.ru/408b6398)  [8b6398](https://m.edsoo.ru/408b6398) |
| Итого поразделу | | 35 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| **Раздел4.ВеликаяОтечественнаявойна(1941-1945)** | | | | | |
| 4.  1 | Великая  Отечественная война(1941–1945).  Первый период войны(июнь1941–  осень1942г.) | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| 4.  2 | Коренной перелом в ходе войны (осень1942–1943  г.) | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| 4.  3 | Человекивойна: единствофронтаи  тыла | 7 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/40](https://m.edsoo.ru/408b6398)  [8b6398](https://m.edsoo.ru/408b6398) |
| 4.  4 | Победа СССР в Великой  Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–  сентябрь1945г.) | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| 4.  5 | Нашкрайв1941– 1945 гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/40](https://m.edsoo.ru/408b6398)  [8b6398](https://m.edsoo.ru/408b6398) |
| Итого поразделу | | 33 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/40](https://m.edsoo.ru/408b6398) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | [8b6398](https://m.edsoo.ru/408b6398) |
| Повторение и обощение по теме "ИсторияРоссиив  1914-1945гг." | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/408b6398> |
| ОБЩЕЕ  КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | 136 | 0 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контроль ные работы** | **Практичес киеработы** |
| **Всеобщаяистория.1945–2022гг.** | | | | | |
| **Раздел1.Всеобщая история.1945–2022гг.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 1.2 | Страны Северной Америки и Европы во второй  половинеXX–  началеXXIв. | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 1.3 | Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемыипути  модернизации | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 1.4 | Страны Латинской Америкивовторой половинеXX–  началеXXIв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 1.5 | Международные отношения во второй половине  XX–начале XXIв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 1.6 | Развитиенаукии культуры во | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c6](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | второй половине XX–начале XXIв. |  |  |  | [6251b0](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |
| 1.7 | Современный мир | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 1.8 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c6](https://m.edsoo.ru/c66251b0)  [6251b0](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |
| Итого поразделу | | 24 |  | | |
| **ИсторияРоссии.1945–2022гг.** | | | | | |
| **Раздел1.Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c6](https://m.edsoo.ru/c66251b0)  [6251b0](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |
| **Раздел2.СССРв1945-1991 гг.** | | | | | |
| 2.1 | СССРв1945-1953  гг. | 7 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c6](https://m.edsoo.ru/c66251b0)  [6251b0](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |
| 2.2 | СССР в середине 1950-х -первой половине1960-х  гг. | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 2.3 | Советское  государство и  общество в  середине 1960-х- начале 1980-х | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 2.4 | Политика перестройки.  Распад СССР  (1985-1991) | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 2.5 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c6](https://m.edsoo.ru/c66251b0)  [6251b0](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |
| Итого поразделу | | 40 |  | | |
| **Раздел3.РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.** | | | | | |
| 3.1 | Становлениеновой России (1992–  1999) | 12 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c6](https://m.edsoo.ru/c66251b0)  [6251b0](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |
| 3.2 | РоссиявXXIв.: вызовывремении | 24 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c6](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | задачи  модернизации |  |  |  | [6251b0](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |
| 3.3 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| Итого поразделу | | 37 |  | | |
| **Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»** | | | | | |
| **Раздел1.От РусикРоссийскомугосударству** | | | | | |
| 1.1 | Введение. Народы и государства на территориинашей  страныв древности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 1.2 | Образование  государства Русь.  РусьвконцеХ– начале XII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 1.3 | Русь в середине XII– началеXIIIв. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c6](https://m.edsoo.ru/c66251b0)  [6251b0](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |
| 1.4 | Русскиеземлииих  соседивсередине XIII – XIV в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 1.5 | Народы и  государства степной зоны ВосточнойЕвропы иСибиривXII–  XVвв. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 1.6 | Формирование единого Русского (Российского)  государствавXV  в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 1.7 | Культура Руси с  древностидоконца XV в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| Итого поразделу | | 7 |  | | |
| **Раздел2. РоссиявXVI -XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству** | | | | | |
| 2.1 | РоссиявXVIв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Смутав России | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 2.3 | РоссиявXVIIв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c6](https://m.edsoo.ru/c66251b0)  [6251b0](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |
| 2.4 | Культурное пространство  РоссиивXVI–XVII  вв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| Итого поразделу | | 8 |  | | |
| **Раздел3.РоссиявконцеXVII -XVIIIвв.:от царствакимперии** | | | | | |
| 3.1 | Россия в эпоху преобразований  ПетраI | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 3.2 | Россия в 1725–  1762 гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c6](https://m.edsoo.ru/c66251b0)  [6251b0](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |
| 3.3 | Россия в 1762–  1801 гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 3.4 | РоссияприПавле I | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c6](https://m.edsoo.ru/c66251b0)  [6251b0](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |
| 3.5 | Культура народов России в XVIII в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| Итого поразделу | | 9 |  | | |
| **Раздел4.РоссийскаяимпериявXIX-началеXXв.** | | | | | |
| 4.1 | Россия в 1801–  1825 гг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 4.2 | Россия в 1825–  1855 гг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c6](https://m.edsoo.ru/c66251b0)  [6251b0](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |
| 4.3 | КультураРоссиив  первой половине XIX в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 4.4 | Великие реформы и пореформенная  Россия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c6](https://m.edsoo.ru/c66251b0)  [6251b0](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5 | Внутренняя политика  Александра III. Идейныетеченияи общественные движения в России  в1880–1890-хгг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 4.6 | Внешняяполитика Россиивовторой  половинеXIX в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c6](https://m.edsoo.ru/c66251b0)  [6251b0](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |
| 4.7 | Культура России во второй  половинеXIX в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 4.8 | Россия в начале  XXв.Российская империянапороге нового века.Россиявсистеме международных отношений в  началеXXв. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 4.9 | Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое  развитиеРоссиив  1907– 914 гг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66251b0> |
| 4.1  0 | Серебряный век российской  культуры | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c6](https://m.edsoo.ru/c66251b0)  [6251b0](https://m.edsoo.ru/c66251b0) |
| Итого поразделу | | 10 |  | | |
| **Названиемодуля** | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 136 | 0 | 0 |  |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа пообществознаниюнауровнесреднегообщего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целямиобществоведческогообразованиявсреднейшколеявляются:

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России,правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно- нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
* развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы,представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
* совершенствование опытаобучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции,в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальныхсфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

* определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
* представлениевсодержании учебногопредметаосновных сфержизниобщества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
* обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
* включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
* расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

* изученииновоготеоретическогосодержания;
* рассмотрениирядаранееизученныхсоциальныхявленийи процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
* освоенииобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;
* большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
* расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1. **КЛАСС**

Человекв обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.Знаниекакрезультатпознавательнойдеятельности,еговиды.Понятиеистины,ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российскоеобществоичеловекпередлицом угрозивызововXXI в.

Духовнаякультура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категорииморали.

Гражданственность.Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образованиевсовременномобществе.Системароссийскогообразования.Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическаяжизньобщества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата истимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

1. КЛАСС

Социальнаясфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращенияи пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическаясфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государст­венного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственнойвласти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционнаяполитикагосударства,механизмыпротиводействиякоррупции.

Обеспечение национальной безопасности вРоссийской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участияграждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РоссийскойФедерации.КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации. Международнаязащитаправчеловекав условияхмирногоивоенноговремени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовоеправо. Трудовые правоотношения. Порядок приемана работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участникиотношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.Ответственностьзаналоговыеправонарушения.Федеральныйзакон

«Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическоезаконодательство.Экологические правонарушения.Способызащиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Субъектыуголовногопроцесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданскоговоспитания:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности.

Патриотическоговоспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убежденность, готовностькслужениюОтечествуиего защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственноговоспитания:

* осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
* сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетическоговоспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремлениепроявлятькачестватворческойличности.

Физическоговоспитания:

* сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
* активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
* готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершать осознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологическоговоспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действийвокружающейсреденаоснове знания целей устойчивого развития человечества;
* активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

* 1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

*Базовыелогическиедействия:*

* + - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
    - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
    - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
    - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
    - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
    - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
    - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовыеисследовательскиедействия:*

* + - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
    - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
    - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислепри создании учебных и социальных проектов;
    - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
    - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
    - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
    - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
    - давать оценкуновым ситуациям, возникающим в процессе познаниясоциальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
    - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
    - уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
    - выдвигатьновыеидеи, предлагать оригинальныеподходыи решения;
    - ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

*Работас информацией:*

* + - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
    - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации;
    - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
    - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
    - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
  1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

*Общение:*

* + - осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;
    - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
    - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
    - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместнаядеятельность:*

* + - пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
    - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
    - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
    - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
    - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
    - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
  1. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

*Самоорганизация:*

* + - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
    - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
    - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной ипрактической деятельности, в межличностных отношениях;
    - расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
    - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
    - оцениватьприобретенныйопыт;
    - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

* + - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
    - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
    - уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
    - приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

*Принятиесебяи других:*

* + - приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
    - приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
    - признаватьсвоеправоиправодругих на ошибки;
    - развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

обисторическомиэтническоммногообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
2. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономическийрост,экономическийцикл,ограниченностьресурсов,общественныеблага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальнойдействительности,втомчисле:видыиформыдеятельности;формыпознания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг;типыивидырыночных структур;факторыпроизводства;источникифинансирования предприятий.

1. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризоватьпричиныи последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

1. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
2. Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Человеквобществе»,

«Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различныхзнаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

1. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
2. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
3. Формулировать, основываясь насоциальныхценностях и приобретенныхзнаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободыинеобходимостивдеятельностичеловека;значениякультурныхценностейи

нормвжизниобщества,вдуховномразвитииличности;ролигосударствав экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономическойсвободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально- гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способоврациональногоэкономическогоповедениялюдей,особенностях трудамолодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

1. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
2. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
3. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе,системеправаизаконодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовоерегулирование общественных отношений в Российской Федерации».
2. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальнаястратификация,социальноенеравенство,социальный статус, социальнаяроль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины,отражающиесоциальныеявленияи процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии;видыполитическоголидерства,избирательныхипартийныхсистем,политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридическихлиц;праваиобязанностиродителейидетей;праваиобязанностиработникови работодателей;дисциплинарныевзыскания;налогиисборывРоссийскойФедерации;права иобязанностиналогоплательщиков;видыадминистративныхправонарушенийинаказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду;видыпреступлений;видынаказанийвуголовномправе.

1. Владетьумениямиустанавливать,выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов иразвития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

1. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
2. Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Социальнаясфера»,

«Политическаясфера», «Правовоерегулированиеобщественных отношенийвРоссийской Федерации»,дляанализасоциальнойинформацииосоциальномиполитическомразвитии российскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мненияпри изученииразделов«Социальнаясфера», «Политическаясфера», «Правовоерегулирование общественных отношений в Российской Федерации».

1. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
2. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнения

типичных социальных ролей, ориентации вактуальныхобщественныхсобытиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различныхзадачприизученииразделов«Социальнаясфера»,«Политическаясфера»,

«ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации».

1. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданскихправоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

1. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
2. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям

людей в типичных (модельных) ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм,втом числе норм морали и права.

1. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контроль ные работы** | **Практичес киеработы** |
| **Раздел1.**Человекв обществе | | | | | |
| 1.  1 | Общество и  общественные отношения | 3 |  | 4 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c418)  [f41c418](https://m.edsoo.ru/7f41c418) |
| 1.  2 | Информационное  обществоимассовые коммуникации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c418)  [f41c418](https://m.edsoo.ru/7f41c418) |
| 1.  3 | Развитие общества.  Глобализация и ее противоречия | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.  4 | Становлениеличности в процессе  социализации | 3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c418)  [f41c418](https://m.edsoo.ru/7f41c418) |
| 1.  5 | Деятельностьчеловека | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.  6 | Познавательная  деятельностьчеловека. Научное познание | 3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c418)  [f41c418](https://m.edsoo.ru/7f41c418) |
| 1.  7 | Повторительно- обобщающийурокпо разделу «Человек в  обществе» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итого поразделу | | 18 | 1,5 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел2.**Духовная культура | | | | | |
| 2.  1 | Культураиее формы | 3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c418)  [f41c418](https://m.edsoo.ru/7f41c418) |
| 2.  2 | Категории и принципы морали в жизни человекаиразвитии  общества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.  3 | Наукаиобразование | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.  4 | Религия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c418)  [f41c418](https://m.edsoo.ru/7f41c418) |
| 2.  5 | Искусство | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.  6 | Повторительно- обобщающийурокпо разделу «Духовная  культура» | 2 | 0,5 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итого поразделу | | 16 | 1,25 | | |
| **Раздел3.**Экономическаяжизньобщества | | | | | |
| 3.  1 | Экономика—основа жизнедеятельности  общества | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.  2 | Рыночныеотношенияв экономике | 6 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c418)  [f41c418](https://m.edsoo.ru/7f41c418) |
| 3.  3 | Экономическая деятельность | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.  4 | Экономика предприятия | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.  5 | Финансовыйрыноки финансовыеинституты | 3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f41c418)  [f41c418](https://m.edsoo.ru/7f41c418) |
| 3.  6 | Экономика и государство | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3. | Мировая экономика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.  8 | Повторительно- обобщающийурокпо разделу  «Экономическаяжизнь  общества» | 2 | 2 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итого поразделу | | 28 |  | | |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-  исследовательской  деятельности | | 6 | 3,25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 12 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контроль ные работы** | **Практичес киеработы** |
| **Раздел1.**Социальная сфера | | | | | |
| 1.  1 | Социальная структура общества | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/7f41cf62)  [7f41cf62](https://m.edsoo.ru/7f41cf62) |
| 1.  2 | Социальноеположение  личностивобществеи пути его изменения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.  3 | Семья и семейные ценности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/7f41cf62)  [7f41cf62](https://m.edsoo.ru/7f41cf62) |
| 1.  4 | Этническиеобщностии нации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.  5 | Социальные нормы и социальный контроль | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/7f41cf62)  [7f41cf62](https://m.edsoo.ru/7f41cf62) |
| 1.  6 | Социальныйконфликт | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  7 | Повторительно- обобщающийурокпо разделу «Социальная  сфера» | 2 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого поразделу | | 14 | 1,25 | | |
| **Раздел2.**Политическаясфера | | | | | |
| 2.  1 | Политическаявластьи политические  отношения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/7f41cf62)  [7f41cf62](https://m.edsoo.ru/7f41cf62) |
| 2.  2 | Политическая система. Государство — основнойинститут  политическойсистемы | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.  3 | ГосударствоРоссийская Федерация.  Государственное  управление в Российской Федерации | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.  4 | Политическаякультура общества и  личности.Политическая  идеология | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.  5 | Политический процесс и его участники | 3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/7f41cf62)  [7f41cf62](https://m.edsoo.ru/7f41cf62) |
| 2.  6 | Избирательнаясистема | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.  7 | Политическиеэлитыи политическое  лидерство | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/7f41cf62)  [7f41cf62](https://m.edsoo.ru/7f41cf62) |
| 2.  8 | Повторительно- обобщающийурокпо разделу«Политическая  сфера» | 2 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого поразделу | | 20 | 2 | | |
| **Раздел3.**ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийской Федерации | | | | | |
| 3.  1 | Система права. Правовые отношения.  Правонарушения | 4 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/7f41cf62)  [7f41cf62](https://m.edsoo.ru/7f41cf62) |
| 3.  2 | Конституционные  права, свободы и | 4 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/7f41cf62) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обязанностичеловекаи  гражданина в Российской Федерации |  |  |  | [7f41cf62](https://m.edsoo.ru/7f41cf62) |
| 3.  3 | Правовое  регулирование гражданских,  семейных, трудовых  правоотношений | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.  4 | Правовое  регулирование налоговых,  образовательных, административных, уголовных правовых отношений,  экологическое  законодательство | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.  5 | Основные принципы конституционного, арбитражного,  гражданского, административного,  уголовногопроцессов | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.  6 | Повторительно- обобщающийурокпо разделу «Правовое регулирование  общественных  отношений в Российской  Федерации» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого поразделу | | 28 |  | | |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-  исследовательской  деятельности | | 6 | 2,75 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 12 |  |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**(УГЛУБЛЕННЫЙУРОВЕНЬ)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программапообществознаниюнауровнесреднегообщегообразованияразработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерномуповедению и взаимодействию с другими людьми впроцессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагаетвключениев его содержаниетех компонентов,которыесоздаютцелостноеи достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне,раскрывается в углублённомкурсевболееширокоммногообразиисвязей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальныхнаук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно­исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социальногоопытаиосваиваемыхимисоциальныхпрактик,измененияихинтересови

социальных запросов содержание учебногопредметанауглублённомуровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно­нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразиевидов деятельности людейи регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новыхпознавательныхзадачисредствихдостижениясопоройнаинструменты(способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово- экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально­гуманитарной подготовки.

Наизучениеобществознаниянауглубленномуровнеотводится272часа:в10классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Социальныенаукииих особенности

Обществокакпредметизучения.Различныеподходыкизучениюобщества.

Особенностисоциальногопознания.Научноеиненаучноесоциальноепознание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальныенаукиипрофессиональноесамоопределениемолодёжи.

Введениевфилософию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества.Понятие «социальныйинститут».Основныеинститутыобщества,ихфункциии роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовоеи индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовнаяжизньчеловекаиобщества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы,ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурногонаследия России.Вкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальныепоследствия научных открытий иответственность учёного. Авторитетнауки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурногонаследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введениевсоциальнуюпсихологию

Социальная психология в системе социально­гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теориисоциальныхотношений.Основныетипысоциальныхотношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие какобъект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малыегруппы.Динамическиепроцессывмалойгруппе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулированиеиспособыпротиводействияему.Межличностныеотношениявгруппах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социально­психологических исследований. Функции общения.

Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей вобщении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теорииконфликта.Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциальногопсихолога.

Психологическоеобразование.

Введениевэкономическую науку

Экономика какнаука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичностьспроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно­правовые формы предприятий. Малыйбизнес.Франчайзинг.Этикапредпринимательства.Развитиеиподдержкамалогои среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимостьиспособыфинансированияпредприятия.Основныепринципыменеджмента.

Основные элементы маркетинга. Влияниеконкуренциинадеятельностьфирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно­кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально­экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемостьиконкурентностьвпотреблении.Способыпредоставленияобщественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введениевсоциологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты иих многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нациякак этническая и гражданскаяобщность.Этническиеотношения.Этническоемногообразиесовременного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, еёсоциальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейныеценности.Изменениесоциальныхролейвсовременнойсемье.Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональноеобразование.Социальнаяиличностнаязначимостьобразования.Рольи значениенепрерывногообразованиявинформационномобществе.Системаобразованияв Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации вРоссийской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия дляобщества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введениевполитологию

Политологиявсистемеобщественныхнаук,еёструктура,функциииметоды.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно­территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институтыгосударственнойвласти.Институтглавыгосударства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институтисполнительнойвласти.

Институтысудопроизводстваиохраныправопорядка.

Институтгосударственногоуправления.Основныефункцииинаправленияполитики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институтыпредставительствасоциальныхинтересов.Гражданскоеобщество.

Взаимодействиеинститутовгражданскогообществаипубличнойвласти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели ифункции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этапполитического развитияРоссии. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическоеобразование.

Введениевправоведение

Юридическаянаука.Этапыиосновныенаправленияразвитияюридическойнауки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативныйдоговор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчествоизаконотворчество.Законодательныйпроцесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание,правоваякультура,правовоевоспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение иправонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико­правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно­правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерациии федеральныеорганы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система,порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско­правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско­правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результатыинтеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско­правовая ответственность.

Семейноеправо. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовоеправо.Источникитрудовогоправа.Участникитрудовыхправоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Видырабочеговремени.Времяотдыха.Заработнаяплата.Трудовойраспорядокидисциплина

труда. Дисциплинарная ответственность.Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятиепреступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданскоепроцессуальноеправо.Принципыгражданскогосудопроизводства.

Участникигражданскогопроцесса.Стадиигражданскогопроцесса.

Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основныевиды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общегообразованияотражают готовность испособность обучающихсяруководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изученияобществознаниянауровнесреднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в школе и детско­юношеских организациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияк своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение кмиру,включаяэстетику быта, научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

1. физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычекииныхформпричинениявреда физическому и психическому здоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективномутрудуи постоянномупрофессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально- экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивациякпознаниюитворчеству,обучениюисамообучениюнапротяжениивсей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себев межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладеватьновымисоциальнымипрактиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

**Базовыелогическиедействия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения,классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно­познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовыеисследовательскиедействия:

развивать навыки учебно­исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методоврешенияпрактическихзадач,применениюразличных методовпознания,включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присоздании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию,ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно­следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпроцессепознаниясоциальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессахв познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,комплексасоциальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работасинформацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественныхнаукиобществекаксистемесоциальныхинститутов,факторахсоциальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать текстыв различных форматах с учётомназначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально­этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиив жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решенияпроблемысучётомимеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпознавательнойипрактической деятельности, в межличностных отношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений,проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно­исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитыватьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцу***10класса*** обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальнойдействительности;объяснятьвзаимосвязьобщественныхнаук,необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества,разнообразиеегосвязейсприродой,единствоимногообразиевобщественном

развитии,факторыимеханизмысоциальнойдинамики,рольчеловекакак субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно- нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов,ихвзаимосвязиивзаимовлиянии,измененииихсоставаифункцийвпроцессе общественногоразвития,политикеРоссийскойФедерации,направленной на укреплениеи развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально­трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типыобществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методынаучного знания,формыкультуры,типымировоззрения;типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметьсоотноситьразличныетеоретическиеподходы,делатьвыводыиобосновывать их на теоретическом и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленныйпоиск социальной информации, используя источники научного и научно­публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений,проводитьсопоройнаполученныеизразличныхисточниковзнанияучебно­исследовательскую и проектную работу по философской, социально- психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениямиразделов«Основыфилософии»,«Основысоциальнойпсихологии»,

«Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченныхресурсов,особенностяхпрофессиональнойдеятельностивэкономическойсфере,практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своихэкономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасногоповедения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Кконцу***11класса*** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте ироли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;объяснятьвзаимосвязьсоциальныхнаук,необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем,исследуемыхэтиминауками,втомчислетакиевопросы,каксоциальнаяструктураи

социальнаястратификация,социальнаямобильностьвсовременномобществе, статусно­ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации,основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно- нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права,включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации,направленнойна укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно­функциональный анализ, системный, институциональный, социально­психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно­правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно- территориального устройства, виды политических институтов, типы политическихпартий,видыполитическихидеологий,типыполитическогоповедения;видыправовых

норм,источникиправа,отраслиправа,виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметьсоотноситьразличныетеоретическиеподходы,делатьвыводыиобосновывать их на теоретическом и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционныхполитическихидеологий,деятельностьправовыхинститутов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно­исследовательскую, проектно­исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладнуюсоставляющиеработ,владетьнавыкамипрезентациирезультатовучебно­исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознанияисамооценки,самоконтроля,межличностноговзаимодействия,выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетнихвРоссийскойФедерации,опричинахпреступности,необходимой

обороне и крайней необходимости, стадияхгражданскогоиуголовногопроцесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально­гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально­гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименованиеразделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы** |
| **Все го** | **Контроль ные работы** | **Практиче ские работы** |
| **Раздел1. Социальныенаукииихособенности** | | | | | |
| 1.  1 | Социальные науки в системенаучногознания. Особенности  социальногопознания | 4 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| Итого поразделу | | 4 | 1 2 | | |
| **Раздел2.Введениевфилософию** | | | | | |
| 2.  1 | Обществокаксистема. Динамика и  многообразиепроцессов  развития общества | 4 | 0,25 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| 2.  2 | Общественныйпрогресс. Процессы глобализации | 4 | 0,25 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| 2.  3 | Сущность человека.  Духовное и  материальноевчеловеке | 2 | 0,25 | 1 | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/dca2e93b)  [dca2e93b](https://m.edsoo.ru/dca2e93b) |
| 2. | Сознание. Массовое | 3 | 0,25 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | сознание и его особенности |  |  |  |  |
| 2.  5 | Деятельностькакспособ существования людей | 2 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| 2.  6 | Теорияпознания.Истина и её критерии | 4 | 0,25 | 1 | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/dca2e93b)  [dca2e93b](https://m.edsoo.ru/dca2e93b) |
| 2.  7 | Научное знание и его характерные черты | 2 | 0,5 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| 2.  8 | Духовнаяжизньчеловека и общества | 6 | 0,25 |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/dca2e93b)  [dca2e93b](https://m.edsoo.ru/dca2e93b) |
| 2.  9 | Направления духовной  деятельности. Формы духовной культуры | 4 | 0,5 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| 2.  10 | Этикаиэтические нормы | 4 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| 2.  11 | Представление  результатов проектно- исследовательской  деятельности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| 2.  12 | Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в  философию» | 2 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| Итого поразделу | | 39 | 3 8 | | |
| **Раздел3.Введениевсоциальную психологию** | | | | | |
| 3.  1 | Социальная психология как наука | 2 | 0,25 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| 3.  2 | Обществоиличностьв социальной психологии | 6 | 0,25 | 1 | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/dca2e93b)  [dca2e93b](https://m.edsoo.ru/dca2e93b) |
| 3.  3 | Социальная психология групп | 6 | 0,25 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| 3.  4 | Общениеисоциальное взаимодействие | 6 | 1 | 1 | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/dca2e93b)  [dca2e93b](https://m.edsoo.ru/dca2e93b) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  5 | Психологическое  образование и профессиональная  деятельность  социальногопсихолога | 2 | 0,25 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| 3.  6 | Представление  результатов проектно- исследовательской  деятельности | 2 | 0,5 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| 3.  7 | Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную  психологию» | 2 | 0.5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| Итого поразделу | | 26 | 3 8 | | |
| **Раздел4.Введениевэкономическуюнауку** | | | | | |
| 4.  1 | Экономикакакнаукаи  сфера деятельности человека | 4 | 0,25 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| 4.  2 | Экономическая  деятельность и её субъекты | 5 | 0,25 | 1 | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/dca2e93b)  [dca2e93b](https://m.edsoo.ru/dca2e93b) |
| 4.  3 | Институтрынка | 6 | 0,25 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| 4.  4 | Рынкииресурсы | 6 | 0,25 | 1 | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/dca2e93b)  [dca2e93b](https://m.edsoo.ru/dca2e93b) |
| 4.  5 | Институт  предпринимательства | 4 | 0,25 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| 4.  6 | Фирмыв экономике | 4 | 0,25 | 1 | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/dca2e93b)  [dca2e93b](https://m.edsoo.ru/dca2e93b) |
| 4.  7 | Финансовыеинституты | 8 | 0,25 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| 4.  8 | Государствов экономике | 9 | 0,25 | 1 | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/dca2e93b)  [dca2e93b](https://m.edsoo.ru/dca2e93b) |
| 4.  9 | Основные  макроэкономические | 6 | 0,25 |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/dca2e93b) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | показатели |  |  |  | [dca2e93b](https://m.edsoo.ru/dca2e93b) |
| 4.  10 | Международная экономика | 6 | 0,25 |  | БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/dca2e93b)  [dca2e93b](https://m.edsoo.ru/dca2e93b) |
| 4.  11 | Представление  результатов проектно- исследовательской  деятельности | 2 | 0,25 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| 4.  12 | Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в  экономическуюнауку» | 2 | 0.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| Итого поразделу | | 62 | 3 8 | | |
| Итоговое повторение | | 5 | 2 | 0 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/dca2e93b> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 12 | 24 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контроль ные работы** | **Практичес киеработы** |
| **Раздел1.Введениевсоциологию** | | | | | |
| 1.  1 | Социологиякакнаука | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd)  [10bf8ccd](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd) |
| 1.  2 | Социальнаяструктура  и социальная стратификация | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 1.  3 | Субъекты  общественных отношений | 6 | 0,5 | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd)  [10bf8ccd](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd) |
| 1.  4 | Социальныеинституты  семьи, образования, религии, СМИ | 6 | 0,5 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 1.  5 | Положениеличностив обществе | 9 | 0,25 | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd)  [10bf8ccd](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd) |
| 1. | Социологическое | 2 | 0,25 | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | образование и профессиональная  деятельность  социолога |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 1.  7 | Представление  результатовпроектно- исследовательской  деятельности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 1.  8 | Повторительно- обобщающиеурокипо разделу «Введение в  социологию» | 2 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| Итого поразделу | | 32 | 2 6 | | |
| **Раздел2.Введениевполитологию** | | | | | |
| 2.  1 | Политологиякакнаука | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 2.  2 | Политикаи общество | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 2.  3 | Политическая власть. Политическая система. Рольгосударствав  политическойсистеме | 5 | 0,5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 2.  4 | Институты  государственной  власти в Российской Федерации | 6 | 0,5 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 2.  5 | Институты  представительства социальныхинтересов в Российской  Федерации | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 2.  6 | Политическаякультура  и политическое сознание | 3 | 0,5 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 2.  7 | Политическийпроцесс | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd)  [10bf8ccd](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd) |
| 2.  8 | Политологическое  образование и профессиональная  деятельность | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | политолога |  |  |  |  |
| 2.  9 | Представление  результатовпроектно- исследовательской  деятельности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 2.  10 | Повторительно- обобщающиеурокипо разделу «Введение в  политологию» | 2 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| Итого поразделу | | 34 | 2 6 | | |
| **Раздел3.Введениевправоведение** | | | | | |
| 3.  1 | Юридическая наука: этапы и основные  направленияразвития | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd)  [10bf8ccd](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd) |
| 3.  2 | Правокаксоциальный  институт. Система права | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.  3 | Связь права и государства.  Правотворчество и  законотворчество | 4 | 0,5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.  4 | Правовая культура. Правоотношения и правонарушения.  Юридическая  ответственность | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.  5 | Основы конституционного  права | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd)  [10bf8ccd](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd) |
| 3.  6 | Права, свободы и обязанностичеловекаи гражданина в  РоссийскойФедерации | 5 | 0,5 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.  7 | Конституционно-  правовой статус России как  федеративного  государства. Органы  власти в Российской Федерации | 4 | 0,5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.  8 | Основные отрасли частного права | 10 | 0,5 | 3 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd)  [10bf8ccd](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  9 | Основные отрасли публичного права | 8 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.  10 | Основные отрасли процессуального права | 7 | 0,5 | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd)  [10bf8ccd](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd) |
| 3.  11 | Международноеправо | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.  12 | Юридическое  образование и профессиональная  деятельностьюриста | 2 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.  13 | Представление  результатовпроектно- исследовательской  деятельности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| 3.  14 | Повторительно- обобщающиеурокипо разделу «Введение в  правоведение» | 2 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/10bf8ccd> |
| Итого поразделу | | 60 | 5,5 12 | | |
| Итоговое повторение | | 10 | 2.5 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd)  [10bf8ccd](https://m.edsoo.ru/10bf8ccd) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 12 | 24 |  |

**ИНФОРМАТИКА и ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепоразделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатиканауровнесреднегообщего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапомнепрерывной подготовки обучающихсявобласти информатики и информационно- коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно- коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программныхпродуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика»набазовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегосяинформационногообществаивозрастающейконкуренциинарынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы,видеть их связь скритериями оценивания и связь критериевс определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно- исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения можетбыть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Цифроваяграмотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения иих назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладныекомпьютерныепрограммы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РоссийскойФедерации,занеправомерноеиспользованиепрограммногообеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретическиеосновыинформатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления.

Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел впозиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифрвзаписи,признакделимостичисланаоснованиесистемысчисления.Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм переводаконечнойP-ичнойдробивдесятичную.Алгоритмпереводацелогочислаиз десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия»,«импликация»,

«эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных

высказываний. Таблицы истинностилогическихвыражений.Логическиеоперации и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационныетехнологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерных моделей.

11 КЛАСС

Цифроваяграмотность

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет- торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированногодоступакличнойконфиденциальнойинформации,

хранящейсянаперсональномкомпьютере,мобильныхустройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационныетехнологииипрофессиональнаядеятельность.

Информационныересурсы.Цифроваяэкономика.Информационнаякультура.

Теоретическиеосновыинформатики

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмыи программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языкапрограммирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационныетехнологии

Анализданных.Основныезадачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системойценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики науровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

1. патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

1. духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

1. физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

1. трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

1. экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

1. **базовыелогическиедействия:**

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присоздании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия в профессиональную среду;

переноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

1. работас информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатах сучётомназначенияинформацииицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

1. **общение:**

осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновести диалог;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

1. совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересови возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по её достижению: составлять

пландействий,распределятьролисучётоммненийучастников,обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

1. **самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

1. самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

1. принятиясебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Впроцессеизучениякурсаинформатикибазовогоуровня***в10классе***

обучающимисябудутдостигнутыследующиепредметныерезультаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе,техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс»,

«система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект»,«информационнаясистема»,

«система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерныхтехнологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения,пониманиеправовых

основиспользованиякомпьютерныхпрограмм,базданныхиматериалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

Впроцессеизучениякурсаинформатикибазовогоуровня***в11классе***

обучающимисябудутдостигнутыследующиепредметныерезультаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвленияи подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристикэлементовмассиваиличисловойпоследовательности(суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализрезультатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольн ые работы** | **Практичес киеработы** |
| **Раздел1.Цифроваяграмотность** | | | | | |
| 1.  1 | Компьютер:  аппаратное и программное  обеспечение,  файловаясистема | 6 | 1 | 1.5 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/)<https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/> |
| Итого поразделу | | 6 |  | | |
| **Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики** | | | | | |
| 2.  1 | Информация и  информационные процессы | 5 | 0 | 0 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/)  <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/> |
| 2.  2 | Представление  информации в компьютере | 8 | 0 | 1 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/)  <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/> |
| 2.  3 | Элементыалгебры логики | 8 | 1 | 0 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/)<https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| Итого поразделу | | 21 |  | | |
| **Раздел3.Информационныетехнологии** | | | | | |
| 3.  1 | Технологии обработки | 7 | 1 | 3 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/)<https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текстовой,  графической и мультимедийной  информации |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого поразделу | | 7 |  | | |
| ОБЩЕЕ  КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 5.5 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контроль ные работы** | **Практичес киеработы** |
| **Раздел1.Цифроваяграмотность** | | | | | |
| 1.  1 | Сетевые  информационные технологии | 5 | 1 | 2 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/)  <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/> |
| 1.  2 | Основы социальной информатики | 3 | 0 | 1 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/)<https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| Итого поразделу | | 8 |  | | |
| **Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики** | | | | | |
| 2.  1 | Информационное моделирование | 5 | 0 | 0 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/)<https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| Итого поразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел3.Алгоритмыи программирование** | | | | | |
| 3.  1 | Алгоритмы и элементы  программирования | 11 | 1 | 4 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/)<https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| Итого поразделу | | 11 |  | | |
| **Раздел4.Информационныетехнологии** | | | | | |
| 4.  1 | Электронные таблицы | 6 | 0 | 2 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/)  <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.  2 | Базыданных | 2 | 0 | 1 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/)  <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/> |
| 4.  3 | Средства искусственного  интеллекта | 2 | 1 | 0.5 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/)<https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| Итого поразделу | | 10 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 10.5 |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

**Программа по информатике (углублённый уровень)** на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОССОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную)последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатикавсреднемобщемобразовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Курсинформатики дляуровнясреднегообщегообразованияявляется завершающим этапомнепрерывной подготовки обучающихсявобласти информатики и информационно- коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно- коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результатыуглублённогоуровняизучения учебного предмета

«Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика»на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений овлиянииинформационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно- исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика»выделяются четыре тематических раздела.

Раздел **«Цифровая грамотность»** посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет- сервисов, информационной безопасности.

Раздел**«Теоретическиеосновыинформатики»**включаетвсебя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел **«Алгоритмы и программирование**» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел **«Информационные технологии»** посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программуобучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 102 часа: в 10 классе – 0 часов (базовый курс), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 11 КЛАСС

Теоретическиеосновыинформатики

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системныйэффект.

Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода ираспознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

Алгоритмыи программирование

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядныецелыечисла,задачидлиннойарифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди.Использованиеочередидлявременногохранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Средыбыстройразработкипрограмм.Проектированиеинтерфейсапользователя.

Использованиеготовыхуправляемыхэлементовдляпостроенияинтерфейса.

Обзорязыковпрограммирования.Понятиеопарадигмах программирования.

Информационныетехнологии

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработкамодели,тестированиемодели,компьютерныйэксперимент,анализрезультатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовыхпараметровмоделируемыхобъектовипроцессов.Восстановлениезависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностныемодели.МетодыМонте-Карло.Имитационноемоделирование.

Системымассового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Внешнийключ.

Целостностьбазыданных.Запросыкмноготабличнымбазамданных.

Интернет-приложения. Понятиеосервернойиклиентскойчастяхсайта.Технология

«клиент –сервер», её достоинстваи недостатки.ОсновыязыкаHTMLи каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещениевеб-сайтов.Услугахостинга.Загрузкафайловнасайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма.Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системойценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

1. патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

1. духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

1. физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

1. трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

1. экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейих решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации*,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии*,* включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков*,* включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

1. **базовыелогические действия:**

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненных проблем.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

1. работас информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатах сучётомназначенияинформацииицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

1. **общение:**

осуществлятькоммуникациивовсех сферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

1. совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

1. **самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

1. самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

1. принятиясебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Впроцессеизучениякурсаинформатикиуглублённогоуровня***в10классе***

обучающимисябудутдостигнутыследующиепредметныерезультаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе,техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс»,

«система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект»,«информационнаясистема»,

«система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерныхтехнологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных,оценивать изменениевремени передачи приизмененииинформационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операциив позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (записьчиселвпозиционнойсистемесчисления,нахождениевсехпростыхчиселв

заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

Впроцессеизучениякурсаинформатикиуглублённогоуровня***в11классе***

обучающимисябудутдостигнутыследующиепредметныерезультаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умениеразрабатывать и реализовывать в видепрограммбазовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазоних возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурамиданных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умениесоздаватьвеб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах созданияи работысними, умениеиспользовать табличные(реляционные)базыданных (составлять

запросывбазахданных,выполнятьсортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования)наличиепредставленийобиспользованииинформационныхтехнологий в различных профессиональных сферах.

**ГЕОГРАФИЯ**

**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Целиизучениягеографиинабазовомуровневсреднейшколенаправленына:

1. воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью Россиикак составной части мирового сообщества;
2. воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровняхиформированиеценностногоотношениякпроблемамвзаимодействиячеловекаи общества;
3. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
4. развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
5. приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ» 10 КЛАСС

Раздел1.Географиякакнаука

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географическиепрогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел2.Природопользованиеигеоэкология

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическаяработа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления,климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнение

окружающейсреды.«Климатическиебеженцы».Стратегияустойчивого развития.Целиустойчивогоразвитияирольгеографическихнауквихдостижении.Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическаяработа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическиеработы

1. Оценкаприродно-ресурсного капиталаодной из стран (по выбору)по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел3.Современнаяполитическаякарта

**Тема 1. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема2.Классификацииитипологиястранмира.** Основныетипыстран:критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел4.Населениемира

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странахс различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практическиеработы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально- экономическогоразвития.Этническийсоставнаселения.Крупныенароды,языковые

семьиигруппы,особенностиихразмещения.Религиозныйсостав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практическиеработы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическаяработа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическаяработа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел5.Мировое хозяйство

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическоеразделениетруда.** Мировоехозяйство:состав.Основныеэтапыразвития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическаяработа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема3.Географияглавныхотраслеймирового хозяйства.

**Промышленностьмира.**Географическиеособенностиразмещенияосновныхвидов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития,

«энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны- производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители иэкспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажнойпромышленности.Влияниехимическойилеснойпромышленности на окружающую среду.

Практическаяработа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельскоехозяйствомира.** Географическиеразличиявобеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство.Ведущиеэкспортёрыиимпортёрыпродукцииживотноводства.

Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическаяработа

1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера услуг. Мировой транспорт.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

***Раздел6.Регионыи страны***

Тема1.Регионымира.Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,Северная Европа,Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическаяработа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико- географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическаяработа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическаяработа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико- географическая характеристика. Особенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическаяработа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенностигеографического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно- ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная

структура экспорта. Океания: особенностиприродныхресурсов,населенияи хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическаяработа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел7.Глобальныепроблемычеловечества

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально- экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическаяработа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательнойдеятельности, в том числе в части:

гражданскоговоспитания:

* + сформированностьгражданскойпозиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  + осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  + принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  + готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  + готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
  + умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  + готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

патриотическоговоспитания:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  + ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
  + идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственноговоспитания:

* + осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
  + сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
  + способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  + осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
  + ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическоговоспитания:

* + эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного итехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  + способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  + убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  + готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическоговоспитания:

* + сформированность здорового ибезопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
  + потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
  + активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовоговоспитания:

* + готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
  + готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  + интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  + готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсей жизни;

экологическоговоспитания:

* + сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
  + планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  + активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
  + умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  + расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

ценностинаучногопознания:

* + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного надиалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  + совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

**а)базовыелогические действия:**

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
  + устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
  + определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
  + разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
  + вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
  + координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачв условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  + креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющих географические аспекты;

б)базовыеисследовательскиедействия:

* + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  + владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации,преобразованию и применению вразличных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  + владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;
  + формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
  + уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  + уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
  + выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в)работасинформацией:

* + выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
  + выбиратьоптимальнуюформупредставленияи визуализацииинформации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
  + оцениватьдостоверностьинформации;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий (втом числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями: а) общение:

* + владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
  + аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
  + сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
  + развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б)совместная деятельность:

* + использоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями: а) самоорганизация:

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  + даватьоценкуновым ситуациям;
  + расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
  + делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
  + оцениватьприобретённыйопыт;
  + способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

* + даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатов целям;
  + владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  + оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
  + использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;
  + приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

в)эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

* + самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  + эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  + социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г)принятиесебяи других:

* + приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
  + приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
  + признаватьсвоёправоиправодругих наошибки;
  + развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Требованиякпредметнымрезультатамосвоениякурса географии набазовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
2. освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектов и территориальнойорганизацииприроды иобщества: выбирать ииспользоватьисточники географической информации для определения положения и взаиморасположенияобъектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположениеизученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основныхвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции,основных

международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях дляопределения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений,втомчисле:дляопределенияисравненияпоказателей уровняразвитиямирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными,водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, междуразвитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическаяинтеграция,международнаяхозяйственнаяспециализация,международное географическоеразделениетруда,отраслеваяитерриториальнаяструктурамирового

хозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК), «сланцевая революция»,

«водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

1. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
2. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияниеприродно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2. освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектов и территориальнойорганизацииприродыиобщества: выбирать ииспользоватьисточники географической информации для определения положения и взаиморасположениярегионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйстварегионов и изученных стран;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях дляопределениягеографическихфакторовмеждународнойхозяйственнойспециализации

изученных стран; сравнения регионов мираи изученных стран по уровню социально- экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,водородная энергетика,«зелёнаяэнергетика», органическоесельскоехозяйство;глобализациямировойэкономикиидеглобализация,

«энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;
2. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических,природных и экологических процессов и явлений натерритории регионов мира и отдельных стран;

определятьисравниватьпогеографическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических фактороввеёформировании;особенности проявленияглобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль Россиикаккрупнейшего поставщикатопливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономикиРоссии;различныеточкизренияпоактуальнымэкологическимисоциально-

экономическим проблемам мира и России;изменениянаправлениямеждународных экономических связей России в новых экономических условиях;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименование разделов и программы** | **тем** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контроль ные работы** | **Практичес киеработы** |
| **Раздел1.ГЕОГРАФИЯКАКНАУКА** | | | | | | |
| 1.  1 | Традиционные новые методы географии.  Географические  прогнозы | и в | 1 | 0 | 0 | Яklass |
| 1.  2 | Географическая культура | | 1 | 1 | 0 | Яklass |
| Итого поразделу | | | 2 |  | | |
| **Раздел2.**Раздел.**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕИГЕОЭКОЛОГИЯ** | | | | | | |
| 2.  1 | Географическая среда | | 1 | 0 | 0 | Яklass |
| 2.  2 | Естественный  антропогенный ландшафты | и | 1 | 0 | 0.5 | Яklass |
| 2.  3 | Проблемы взаимодействия  человекаи природы | | 2 | 0 | 0.5 | Яklass |
| 2.  4 | Природныересурсы и их виды | | 2 | 0 | 1 | Яklass |
| Итого поразделу | | | 6 |  | | |
| **Раздел3.СОВРЕМЕННАЯПОЛИТИЧЕСКАЯКАРТА** | | | | | | |
| 3.  1 | Политическая география  геополитика | и | 1 | 0 | 0 | Яklass |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  2 | Классификации и  типология стран мира | 2 | 0 | 0 | Яklass |
| Итого поразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел4.**Раздел.**НАСЕЛЕНИЕМИРА** | | | | | |
| 4.  1 | Численность и  воспроизводство населения | 2 | 0 | 1 | Яklass |
| 4.  2 | Составиструктура населения | 2 | 0 | 1 | Яklass |
| 4.  3 | Размещение населения | 2 | 0 | 0.5 | Яklass |
| 4.  4 | Качество жизни населения | 1 | 1 | 0 | Яklass |
| Итого поразделу | | 7 |  | | |
| **Раздел5. МИРОВОЕХОЗЯЙСТВО** | | | | | |
| 5.  1 | Составиструктура мировогохозяйства.  Международное  географическое разделениетруда | 2 | 0 | 0.5 | Яklass |
| 5.  2 | Международная экономическая  интеграция и глобализация  мировойэкономики | 1 | 0 | 0 | Яklass |
| 5.  3 | География главных отраслей мирового хозяйства.  Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой  транспорт | 11 | 0 | 1 | Яklass |
| Итого поразделу | | 14 |  | | |
| Резервноевремя | | 2 | 1 | 0 | Яklass |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 6 |  |

**ХИМИЯ**

**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательномстандартеСОО,сучётомКонцепциипреподаванияучебногопредмета

«Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующихосновные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета

«Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью иприродной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, еёзначения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности иохраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественнонаобщекультурнуюподготовкуобучающихся,необходимуюимдля

выработки мировоззренческих ориентиров, успешноговключениявжизньсоциума, продолженияобразованиявразличныхобластях,несвязанныхнепосредственносхимией. Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы–«Органическая химия»и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (свключением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знанийприизучениипредметаобеспечиваетвозможностьрассмотрениявсегомногообразия

веществнаосновеобщихпонятий,законовитеорийхимии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологическиесведенияовеществахихимическойреакции.Так,вчастности,вкурсе

«Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществих составоми строением,познаваемость природных явленийпутёмэксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предметапредусматриваютформированиеуниверсальныхучебныхдействий,имеющих

базовоезначениедляразличныхвидовдеятельности:решенияпроблем,поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

Впрактике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательнойхарактеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10 –11 кл.) являются:

* формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
* формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
* развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся:способностисамостоятельноприобретатьновыезнанияпохимиив

соответствии с жизненнымипотребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие уобучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

**ОРГАНИЧЕСКАЯХИМИЯ**

Теоретическиеосновыорганической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществи материалов.Теориястроенияорганических соединений А.М.Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатураорганических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащиеорганическиесоединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химическиесвойства(взаимодействиесо щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот,их моющее действие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров.

Жиры.Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров.

Углеводы:состав, классификация углеводов(моно-,ди-иполисахариды).Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природныеполимеры.Строениекрахмалаи целлюлозы.Физическиеихимическиесвойствакрахмала(гидролиз,качественнаяреакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические ихимические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярныесоединения

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииорганическойхимиив 10классе осуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий, являющихся системными для отдельных предметовестественно-научного цикла. Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза,закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение,

эксперимент,моделирование.

Физика: материя,энергия,масса, атом,электрон,молекула,энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственныеи косметическиепрепараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

11 КЛАСС

**ОБЩАЯИНЕОРГАНИЧЕСКАЯХИМИЯ**

Теоретическиеосновы химии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительныереакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётныезадачи.

Расчётыпоуравнениямхимическихреакций,втомчислетермохимическиерасчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Неорганическаяхимия

Неметаллы. Положение неметаллов вПериодическойсистемехимических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углеродаи кремния)и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применениеважнейшихнеметалловиих соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общиеспособыполученияметаллов.Применениеметалловвбытуитехнике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальныхзадач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётныезадачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химияижизнь

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химическихреакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория,анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент,моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология:клетка,организм,экосистема,биосфера,макро-и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производствостроительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличиемотивациик обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1. гражданскоговоспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческойдеятельностиприсозданииучебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логикуи аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

1. патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

1. духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, ипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

1. формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя, наркотиков, курения);

1. трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки наактивное участиеврешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности (в рамках своего класса, школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчислена основе применения предметных знаний по химии;

уваженияктруду,людямтрудаирезультатамтрудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

1. экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной,коммуникативнойи социальной практике,способности и уменияактивно противостоять идеологии хемофобии;

1. ценностинаучногопознания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, уменияделать обоснованныезаключениянаосновенаучных фактови имеющихсяданных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знаниядля решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональнойдеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымира и спецификуметодов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальныеучебныедействия(познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. **базовыелогическиедействия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии),

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели,преобразовыватьмодельныепредставления–химическийзнак(символ)элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1. работас информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применятьразличные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоениякурса «Органическаяхимия»отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно- научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своемуздоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символическийязыкхимии;мировоззренческиезнания,лежащиевосновепонимания

причинности и системности химическихявлений,фактологическиесведенияо свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать ихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостава,строенияи превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химическиезнаниядляпринятиярешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращенияорганическихвеществпринагревании,получениеэтиленаиизучениеего

свойств, качественные реакцииорганических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно- точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия»отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно- научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своемуздоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC)итривиальныеназванияотдельныхнеорганическихвеществ(угарныйгаз,

углекислый газ, аммиак, гашёная известь,негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность уменийопределятьвалентностьистепеньокисленияхимических элементовв соединениях различногосостава, видхимическойсвязи(ковалентная,ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химическихэлементов1–4периодовПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химическиесвойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие воснове промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированностьуменийпроводитьвычислениясиспользованиемпонятия

«массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность уменийсоблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно- точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронны е**  **(цифровые) образовател ьные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольны е работы** | **Практически е работы** |
| **Раздел1.Теоретическиеосновыорганической химии** | | | | | |
| 1.1 | Предмет  органической химии. Теория строения  органических  соединенийА.М. Бутлерова | 3 |  |  |  |
| Итого поразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел2.Углеводороды** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Предельные  углеводороды — алканы | 2 | 1 |  |  |
| 2.2 | Непредельные углеводороды: алкены,  алкадиены,  алкины | 6 |  | 1 |  |
| 2.3 | Ароматические углеводороды | 2 |  |  |  |
| 2.4 | Природные источники  углеводородов и  ихпереработка | 3 | 1 |  |  |
| Итого поразделу | | 13 |  | | |
| **Раздел3.Кислородсодержащиеорганическиесоединения** | | | | | |
| 3.1 | Спирты.Фенол | 3 |  |  |  |
| 3.2 | Альдегиды. Карбоновые кислоты.  Сложныеэфиры | 7 |  | 1 |  |
| 3.3 | Углеводы | 3 | 1 |  |  |
| Итого поразделу | | 13 |  | | |
| **Раздел4.Азотсодержащиеорганическиесоединения** | | | | | |
| 4.1 | Амины.  Аминокислоты. Белки | 3 |  |  |  |
| Итого поразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел5.Высокомолекулярныесоединения** | | | | | |
| 5.1 | Пластмассы. Каучуки.Волокна | 2 |  |  |  |
| Итого поразделу | | 2 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименовани еразделови тем**  **программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольны е работы** | **Практически е работы** |
| **Раздел1.Теоретическиеосновыхимии** | | | | | |
| 1.1 | Строение атомов.  Периодический закон и Периодическая система химических  элементов Д.  И. Менделеева | 3 |  |  |  |
| 1.2 | Строение вещества.  Многообразие  веществ | 4 | 1 |  |  |
| 1.3 | Химические реакции | 6 |  | 1 |  |
| Итого поразделу | | 13 |  |  |  |
| **Раздел2.Неорганическая химия** | | | | | |
| 2.1 | Металлы | 6 | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Неметаллы | 9 | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Связь  неорганически х и  органических  веществ | 2 |  |  |  |
| Итого поразделу | | 17 |  |  |  |
| **Раздел3. Химияижизнь** | | | | | |
| 3.1 | Химияижизнь | 4 |  |  |  |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3 |  |

**ХИМИЯ**

**УГЛУБЛЕННЫЙУРОВЕНЬ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа по химии на уровне среднего общего образования разработанана основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования(ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, атакже для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

* информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;
* организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик; подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программадляуглублённогоизучения химии:

* устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
* даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
* предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;
* даёт методическуюинтерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметовбазовогои углублённого уровнейв системедифференцированногообученияна уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплинввузахиорганизацияхсреднегопрофессиональногообразования.Вэтойсвязи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химическогообразованияворганизациях профессиональногообразования.Нарядусэтим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентированотакженарешениезадачвоспитанияи социальногоразвитияобучающихся, наформированиеунихобщеинтеллектуальных умений,уменийрационализацииучебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханическихпредставлениях остроенииатома.Химическая связь объясняетсяс точкизренияэнергетическихизмененийприеёобразованиииразрушении,атакжес

точки зрения механизмов её образования.Изучениетиповреакцийдополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В то же время в содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета

«Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами,входящимивсоставпредметныхобластей«Естественно-научныепредметы»,

«Математикаиинформатика»и«Русскийязыки литература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

* формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностяхи познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
* освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов итеорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамическихикинетическихзакономерностяхпротеканияхимических

реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

* формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;
* углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироватьсявмиревеществи объясненияхимических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

* воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
* развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
* формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Общее число часов, предусмотренных для изучения химии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

**ОРГАНИЧЕСКАЯХИМИЯ**

Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типыгибридизацииатомныхорбиталейуглерода.Механизмыобразованияковалентной

связи(обменныйидонорно-акцепторный).Типы перекрывания атомных орбиталей, σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно- восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp3-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения.

Нахождениевприроде.Способыполученияиприменениеалканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp2-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ- и π-связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α- положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, *кумулированные*). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды(арены).Гомологическийрядаренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическаясвязьмеждуразличнымиклассамиуглеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакцийуглеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получениеэтиленаиизучениеегосвойств,ознакомлениесколлекциями«Нефть»и

«Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола).Гомологический ряд, общая формула, изомерия,номенклатураи классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации,окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физическиесвойствафенола.Особенностихимическихсвойствфенола.Качественные

реакции на фенол. Токсичность фенола.Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, *линолевая, линоленовая* кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложныеэфиры.Гомологическийряд,общаяформула,изомерияиноменклатура.

Физическиеихимическиесвойства:гидролизвкислойищелочнойсреде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде.Особенностисвойствжиров,содержащих остаткинепредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла́каксоли высшихкарбоновыхкислот,ихмоющеедействие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое имолочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этиловогоспирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды(сгидроксидомдиамминсеребра(I)игидроксидоммеди(II)),реакцияглицерина сгидроксидоммеди(II),химическиесвойства раствора уксусной кислоты,взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Амины – органические производные аммиака.Классификацияаминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химическое свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α- аминокислот: глицин, аланин*.* Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальныхзадачпотемам«Азотсодержащиеорганическиесоединения»и

«Распознаваниеорганическихсоединений».

Высокомолекулярныесоединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен,поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящиеполимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётныезадачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииорганическойхимиив10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География:полезныеископаемые,топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

11 КЛАСС

**ОБЩАЯИНЕОРГАНИЧЕСКАЯХИМИЯ**

Теоретическиеосновыхимии.

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям*.* Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергияи длина связи. Полярность, направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификацияиноменклатуранеорганическихвеществ.Тривиальныеназвания отдельных представителей неорганических веществ.

Классификацияхимическихреакцийвнеорганическойиорганическойхимии.Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.Процессыокисленияивосстановления.Важнейшиеокислителиивосстановители.Методэлектронногобаланса.Электролизрастворовирасплавоввеществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Неорганическаяхимия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды ипероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе.Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ,образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

ПоложениеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов.Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы полученияметаллов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства,применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединениямарганца(II),марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксидыи соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучениеобразцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворамикислотищелочей,решениеэкспериментальныхзадачпотемам«Галогены»,

«Сераиеёсоединения»,«Азотифосфориихсоединения»,«Металлыглавныхподгрупп»,

«Металлыпобочных подгрупп».

Химияижизнь.

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципыорганизации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды иего последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химиявстроительстве:важнейшиестроительныематериалы(цемент,бетон). Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

Расчётныезадачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицыизмерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданскоговоспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийв коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логикуи аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

1. патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

1. духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, ипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

1. формированиякультурыздоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя, наркотиков, курения);

1. трудовоговоспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки наактивное участиеврешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности (в рамках своего класса, школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчислена основе применения предметных знаний по химии;

уваженияктруду,людямтрудаирезультатамтрудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

1. экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной,коммуникативнойи социальной практике,способности и уменияактивно противостоять идеологии хемофобии;

1. ценностинаучногопознания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры,врешенииглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества –сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для

анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, уменияделатьобоснованныезаключениянаосновенаучныхфактовиимеющихсяданных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интересакпознанию,исследовательскойдеятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональнойдеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымира и спецификуметодов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

1. **базовыелогическиедействия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии),

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели,преобразовыватьмодельныепредставления–химическийзнак(символ)элемента, химическаяформула,уравнениехимическойреакции–прирешенииучебных

познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1. работас информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использоватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлятьсамоконтрольдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровнесреднегообщегообразованиявключаютспецифическиедляучебногопредмета

«Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

1. КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают: сформированностьпредставлений:оместеизначенииорганическойхимиив

системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью иприродной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d- атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях ихпротекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе,полученииибезопасномиспользованииважнейшихорганическихвеществвбыту

и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать ихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостава,строенияи свойств органических соединений;

сформированностьумений:

использовать химическую символикудля составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность:окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронногобаланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированностьумений:устанавливатьпринадлежностьизученныхорганических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол,глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ- и π-связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химическиесвойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганическихвеществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединенийиаминов,аминокислот,белков, углеводов(моно-,ди-иполисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений:выявлятьвзаимосвязьхимических знанийспонятиямии представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно- научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент(получениеи изучениесвойстворганических веществ,качественныереакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ,решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать *и* оценивать их достоверность;

сформированностьумений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

1. КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия»отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественныхнаук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования,вформированиимировоззренияиобщейкультурычеловека,атакже экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия–химическийэлемент,атом,ядро атома,изотопы,электроннаяоболочкаатома,s-

, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях ихпротекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека,общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность уменияопределять валентность и степень окисленияхимических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева,используяпонятия«энергетическиеуровни»,«энергетическиеподуровни»,

«s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состоянияатома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи междунеорганическимивеществамиспомощьюуравненийсоответствующиххимических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный имысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность уменияпроводитьрасчёты:сиспользованиемпонятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доливыхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающейприроднойсредыидостиженияеёустойчивогоразвития,осознавать

опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименованиеразделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Все го** | **Контроль ные работы** | **Практиче ские работы** |
| **Раздел1.Теоретическиеосновыорганической химии** | | | | | |
| 1.  1 | Предмет органической химии. Теория строения органических  соединений А. М.  Бутлерова | 8 | 1 |  |  |
| Итого поразделу | | 8 |  | | |
| **Раздел2.Углеводороды** | | | | | |
| 2.  1 | Предельные  углеводороды — алканы, циклоалканы | 5 | 1 |  |  |
| 2.  2 | Непредельные  углеводороды: алкены, алкадиены, алкины | 14 | 1 | 1 |  |
| 2.  3 | Ароматические  углеводороды (арены) | 8 |  |  |  |
| 2.  4 | Природные источники  углеводородов и их переработка | 4 |  |  |  |
| 2.  5 | Галогенпроизводные углеводородов | 4 | 1 |  |  |
| Итого поразделу | | 35 |  | | |
| **Раздел3.Кислородсодержащиеорганическиесоединения** | | | | | |
| 3.  1 | Спирты.Фенол | 11 |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  2 | Карбонильные  соединения: альдегидыи кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные  эфиры.Жиры | 21 | 1 | 1 |  |
| 3.  3 | Углеводы | 9 | 1 |  |  |
| Итого поразделу | | 41 |  | | |
| **Раздел4.Азотсодержащиеорганическиесоединения** | | | | | |
| 4.  1 | Амины.Аминокислоты. Белки | 12 | 1 | 2 |  |
| Итого поразделу | | 12 |  | | |
| **Раздел5.Высокомолекулярныесоединения** | | | | | |
| 5.  1 | Высокомолекулярные соединения | 6 |  | 1 |  |
| Итого поразделу | | 6 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 6 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контроль ные работы** | **Практичес киеработы** |
| **Раздел1.Теоретическиеосновыхимии** | | | | | |
| 1.  1 | Строение атома. Периодическийзакони Периодическая  системахимических  элементов Д. И. Менделеева | 16 | 2 |  |  |
| 1.  2 | Строение вещества. Многообразие веществ | 15 | 1 |  |  |
| 1.  3 | Дисперсные системы и растворы | 9 | 1 |  |  |
| 1.  4 | Химическиереакции | 36 | 2 | 3 |  |
| 1.  5 | Окислительно-  восстановительные | 15 | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | процессы |  |  |  |  |
| Итого поразделу | | 91 |  | | |
| **Раздел2.Неорганическая химия** | | | | | |
| 2.  1 | Неметаллы | 45 | 3 | 3 |  |
| 2.  2 | Металлы | 26 | 2 | 2 |  |
| Итого поразделу | | 71 |  | | |
| **Раздел3. Химияижизнь** | | | | | |
| 3.  1 | Методы познания в химии. Химия и жизнь | 8 |  |  |  |
| Итого поразделу | | 8 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 8 |  |

**ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное ихвключение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет историческисложившеесяпредназначениедисциплины «Физическаякультура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней,физическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированиемпотребности учащихсявздоровомобразежизни,дальнейшемнакоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностямипредстоящей учебнойитрудовойдеятельности.Даннаяцельреализуетсяв программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качестви функциональных возможностей организма занимающихся, повышением егонадёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, уменияконтролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализацииобучающихсянаосновеформированиянаучныхпредставленийо

социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическомусовершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляетсясистемоймодулей,которыеструктурнымикомпонентамивходятвраздел

«Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативныемодулиобъединенывпрограммепофизическойкультуремодулем

«Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**10 КЛАСС**

Знанияофизическойкультуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса

«Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР)иРоссийскойФедерации.Характеристикаструктурнойорганизациикомплекса

«Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности

Физкультурно-оздоровительныемероприятиявусловияхактивногоотдыхаидосуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образажизнисовременногочеловека(профессиональная,бытоваяидосуговая).Основные типыи виды активногоотдыха, ихцелевоепредназначениеи содержательноенаполнение. Кондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевых занятийоздоровительнойфизическойкультурой,особенностипланированияфизических

нагрузокисодержательногонаполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическоесовершенствование

*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.*

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

*Спортивно-оздоровительнаядеятельность.*

Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

*Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.*

Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

11 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптацииорганизма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организациии проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса

«Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическоесовершенствование

*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.*

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

*Спортивно-оздоровительнаядеятельность.*

Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактическихдействий в условиях учебной и игровой деятельности.

*Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.*

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки,захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

*Общаяфизическаяподготовка.*

*Развитие силовых способностей*. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением(напрыгиваниеи спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

*Развитиескоростныхспособностей.*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитиевыносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитиекоординации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предметаи спредметом наголове). Упражнения встатическомравновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитиегибкости.*

Комплексыобщеразвивающих упражнений(активныхипассивных),выполняемыхс большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

*Специальнаяфизическаяподготовка. Модуль «Гимнастика»*

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты).Комплексыобщеразвивающих упражнений сповышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическуюскакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки совзмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражненийизбирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(с

увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями,выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

*Модуль«Лёгкая атлетика»*

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно- интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубинупо методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалкув максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей

«Гимнастика»и«Спортивныеигры»).

*Модуль«Зимниевиды спорта»*

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах,проездчерез

«ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

*Модуль«Спортивныеигры»*

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различныхзаданий(например,прыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания).

Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалкув максимальном темпе на местеи с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (отпола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменениемнаправления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановкамииускорениями,

«дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгиваниесвозвышеннойопорыспоследующимускорением,прыжкомвдлинуив

высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, вприседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкийбег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияк своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение кмиру,включаяэстетику быта, научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности;

1. физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическому и психическому здоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной

направленности;способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

1. ценностинаучного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегосябудутсформированыследующие*умения работатьсинформацией*

какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации ицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концуобучения ***в 10классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышениефизическойработоспособностиивыполнениенормКомплекса «Готовктруду и обороне».

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концуобучения ***в 11классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практи ческие работы** |
| **Раздел1.Знанияофизическойкультуре** | | | | | |
| 1.1 | Физическаякультуракак социальное явление | 2 | 0 | 2 | <http://www.edu.ru/><http://www.school.edu.r/>  <https://uchi.ru/> |
| 1.2 | Физическаякультуракак средство укрепления здоровья человека | 1 | 0 | 1 | <http://www.edu.ru/><http://www.school.edu.r/>  <https://uchi.ru/> |
| Итого поразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел2.Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности** | | | | | |
| 2.1 | Физкультурно- оздоровительные мероприятия в условиях активногоотдыхаидосуга | 5 | 0 | 5 | <http://www.edu.ru/><http://www.school.edu.r/>  <https://uchi.ru/> |
| Итого поразделу | | 5 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность** | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно- оздоровительная деятельность | 3 | 0 | 3 | <http://www.edu.ru/><http://www.school.edu.r/>  <https://uchi.ru/> |
| Итого поразделу | | 3 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность** | | | | | |
| 2.1 | Модуль«Спортивные игры». Футбол | 6 | 1 | 5 | <http://www.edu.ru/><http://www.school.edu.r/>  <https://uchi.ru/> |
| 2.2 | Модуль«Спортивные игры». Баскетбол | 12 | 1 | 11 | <http://www.edu.ru/><http://www.school.edu.r/>  <https://uchi.ru/> |
| 2.3 | Модуль«Спортивные игры». Волейбол | 12 | 1 | 11 | <http://www.edu.ru/><http://www.school.edu.r/>  <https://uchi.ru/> |
| Итого поразделу | | 30 |  | | |
| **Раздел3.Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность** | | | | | |
| 3.1 | Модуль«Плавательная подготовка» | 0 | 0 | 0 |  |
| Итого поразделу | | 0 |  | | |
| **Раздел4.Модуль«Спортивнаяифизическая подготовка»** | | | | | |
| 4.1 | Спортивнаяподготовка | 10 | 1 | 9 | <http://www.edu.ru/><http://www.school.edu.r/>  <https://uchi.ru/> |
| 4.2 | Базоваяфизическая подготовка | 17 | 2 | 15 | <http://www.edu.ru/><http://www.school.edu.r/>  <https://uchi.ru/> |
| **Итого** | | 27 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 62 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контроль ные работы** | **Практичес киеработы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Раздел1.Знанияофизическойкультуре** | | | | | |
| 1.  1 | Здоровый образ жизнисовременного  человека | 3 | 0 | 3 | <http://www.edu.ru/>[http://www.school.e](http://www.school.edu.r/)  [du.r/](http://www.school.edu.r/)<https://uchi.ru/> |
| 1.  2 | Профилактика травматизмаи  оказание первой помощивовремя  занятийфизической  культурой | 4 | 0 | 4 | <http://www.edu.ru/><http://www.school.edu.r/><https://uchi.ru/> |
| Итого поразделу | | 7 |  | | |
| **Раздел2.Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности** | | | | | |
| 2.  1 | Современные оздоровительные методыипроцедуры в режиме здорового  образа жизни | 4 | 0 | 4 | <http://www.edu.ru/><http://www.school.edu.r/><https://uchi.ru/> |
| 2.  2 | Самостоятельная подготовка к  выполнению нормативных требований  комплекса«Готовк  трудуиобороне» | 1 | 0 | 1 | <http://www.edu.ru/><http://www.school.edu.r/><https://uchi.ru/> |
| Итого поразделу | | 5 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность** | | | | | |
| 1.  1 | Физкультурно-  оздоровительная деятельность | 3 | 0 | 3 | <http://www.edu.ru/>  <http://www.school.edu.r/><https://uchi.ru/> |
| Итого поразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность** | | | | | |
| 2.  1 | Модуль  «Спортивныеигры». Футбол | 10 | 1 | 9 | <http://www.edu.ru/>  <http://www.school.edu.r/><https://uchi.ru/> |
| 2.  2 | Модуль  «Спортивныеигры». Баскетбол | 10 | 1 | 9 | <http://www.edu.ru/>[http://www.school.e](http://www.school.edu.r/)  [du.r/](http://www.school.edu.r/)<https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.  3 | Модуль  «Спортивныеигры». Волейбол | 10 | 1 | 9 | <http://www.edu.ru/>  <http://www.school.edu.r/><https://uchi.ru/> |
| Итого поразделу | | 30 |  | | |
| **Раздел3.Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность** | | | | | |
| 3.  1 | Модуль«Лыжная подготовка» | 12 | 1 | 11 | <http://www.edu.ru/>  <http://www.school.edu.r/><https://uchi.ru/> |
| Итого поразделу | | 12 |  | | |
| **Раздел4.Модуль«Спортивнаяифизическая подготовка»** | | | | | |
| 4.  1 | Спортивная подготовка | 4 | 1 | 3 | <http://www.edu.ru/>  <http://www.school.edu.r/><https://uchi.ru/> |
| 4.  2 | Базоваяфизическая подготовка | 7 | 1 | 6 | <http://www.edu.ru/>[http://www.school.e](http://www.school.edu.r/)  [du.r/](http://www.school.edu.r/)<https://uchi.ru/> |
| Итого поразделу | | 11 |  | | |
| **Названиемодуля** | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 62 |  |

ОсновыбезопасностиизащитыРодины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапо учебномупредмету"ОсновыбезопасностиизащитыРодины" (далее -ОБЗР)разработананаосноветребований крезультатамосвоенияобразовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико- ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуацияиразумногопостроениямоделииндивидуальногоигрупповогобезопасного

поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль№1.«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства». Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль№3.«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе». Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль№5.«Безопасностьнатранспорте».

Модуль№6.«Безопасностьвобщественныхместах». Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль№8.«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи». Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль№10. «Безопасностьвинформационномпространстве».

Модуль№11.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизмаитерроризма;существенноеухудшениемедико-биологическихусловий

жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека,созданию условий устойчивого развития общества и государства

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры

безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное пониманиезначимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

правоваяосноваобеспечениянациональнойбезопасности; принципы обеспечения национальной безопасности;

реализациянациональныхприоритетовкакусловиеобеспечениянациональной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействиеличности,государстваиобществавреализациинациональныхприоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальныйифункциональныйпринципорганизацииРСЧС,еёзадачии примеры их решения;

праваиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайныхситуаций; задачи гражданской обороны;

праваиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобластигражданской обороны;

Россиявсовременноммире,оборонакакобязательноеусловиемирногосоциально- экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль№2.«Основывоеннойподготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основыобщевойсковогобоя;

основныепонятияобщевойсковогобоя(бой,удар,огонь,маневр); виды маневра;

походный,предбоевойибоевойпорядокдействияподразделений; оборона, ее задачи и принципы;

наступление,задачииспособы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правилабезопасногообращениясоружием;

изучениеусловийвыполненияупражненияначальныхстрельбизстрелкового оружия;

способыудержанияоружияиправильностьприцеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективыитенденцииразвитиясовременногострелковогооружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды,предназначение,тактико-техническиехарактеристикииобщееустройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивныеособенностиБПЛАквадрокоптерноготипа; история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь,назначениеиосновныетребования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местностькакэлементбоевой обстановки;

тактические свойства местности,основные её разновидности ивлияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевыйинструмент,егоназначение,применениеисбережение; порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения,

егорольвсовременномбою;

поражающиефакторыядерныхвзрывов;

отравляющиевещества,ихназначениеиклассификация;

внешниепризнакиприменениябактериологического(биологического)оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него;

составиназначениештатныхиподручныхсредствпервойпомощи; виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритмоказанияпервойпомощиприразличныхсостояниях; условные зоны оказания первой помощи;

характеристикаособенностей «красной»,«желтой»и«зеленой»зон;

объеммероприятийпервойпомощив«красной»,«желтой»и «зеленой»зонах;

порядоквыполнениямероприятийпервойпомощив«красной»,«желтой»и

«зеленой»зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенностипрохожденияслужбыпо контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебныезаведениеивоенно-учебныецентры.

**Модуль№3.«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:** понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношениепонятий«опаснаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный,групповой,общественно-государственныйуровеньрешениязадачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияниедействийипоступковчеловеканаегобезопасностьиблагополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия,позволяющиеизбежать опасности;

действиявопаснойичрезвычайнойситуациях;

риск-ориентированноемышлениекакосноваобеспечениябезопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль№4.«Безопасностьвбыту»:

источникиопасностивбыту,ихклассификация; общие правила безопасного поведения;

защитаправ потребителя;

правилабезопасногоповеденияприосуществлениипокупоквИнтернете;

причиныипрофилактикабытовыхотравлений,перваяпомощь,порядокдействийв экстренных случаях;

предупреждениебытовыхтравм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствияэлектротравмы;

порядокпроведениясердечно-легочнойреанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;

термическиеихимическиеожоги,перваяпомощьприожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникацияссоседями;

мерыпопредупреждению преступлений;

авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правилабезопасногоповедениявситуацииавариинакоммунальнойсистеме; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действиявэкстренныхслучаях.

**Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственностьводителя,ответственностьпассажира;

представленияознанияхинавыках,необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль№6.«Безопасностьвобщественных местах»:

общественныеместаиих классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасностивобщественныхместахсоциально-психологическогохарактера(возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

криминогенныеситуациивобщественныхместах,правилабезопасногоповедения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек(ребёнок;взрослый;пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядокдействийвситуации,есливыобнаружилипотерявшегосячеловека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

мерыбезопасностиипорядокповеденияприугрозе,вслучаетеррористическогоакта.

Модуль№7.«Безопасностьвприродной среде»:

отдыхнаприроде,источникиопасностивприродной среде;

основныеправилабезопасногоповедениявлесу,вгорах,наводоёмах; общие правила безопасности в походе;

особенностиобеспечениябезопасностивлыжномпоходе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде; источники опасности в автономных условия;

сооружениеубежища,получениеводыипитания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природныечрезвычайныеситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природныепожары,возможностипрогнозированияипредупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияниедеятельностичеловеканаприроднуюсреду;

причиныиисточникизагрязненияМировогоокеана,рек,почвы,космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование.

Модуль№8.«Основымедицинскихзнаний.Оказание

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение»,

«профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общиепредставленияобинфекционныхзаболеваниях;

механизмраспространенияиспособыпередачиинфекционныхзаболеваний;

чрезвычайныеситуациибиолого-социальногохарактера,мерыпрофилактикиизащиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинацияпоэпидемиологическимпоказаниям; значениеизобретениявакциныдлячеловечества;

неинфекционныезаболевания,самыераспространённыенеинфекционныезаболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторырискавозникновениязаболеванийдыхательнойсистемы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний;

рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие;

критериипсихическогоздоровьяипсихологическогоблагополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявлениепсихических расстройств;минимизациявлиянияхроническогостресса: оптимизацияусловийжизни,работы,учёбы;профилактика злоупотребленияалкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры,направленныенасохранениеиукреплениепсихическогоздоровья;

перваяпомощь,историявозникновенияскороймедицинскойпомощиипервойпомощи; остояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятияпооказаниюпервойпомощи; алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действияприприбытиискороймедицинскойпомощи.

Модуль9.«Безопасностьвсоциуме»:

определение понятия «общение»; навыкиконструктивногообщения;

общиепредставленияопонятиях«социальнаягруппа»,«большаягруппа»,«малая группа»;

межличностноеобщение,общениевгруппе,межгрупповоеобщение(взаимодействие); особенности общения в группе;

психологическиехарактеристикигруппыиособенностивзаимодействиявгруппе; групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие«конфликт»,стадииразвитияконфликта;

конфликтывмежличностномобщении,конфликтывмалойгруппе;

факторы,способствующиеипрепятствующиеэскалацииконфликта; способы поведения в конфликте;

деструктивноеиагрессивноеповедение; конструктивноеповедениевконфликте;

рольрегуляцииэмоцийприразрешенииконфликта,способысаморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;

основныеформыучастиятретьейсторонывпроцессеурегулированияиразрешенияконфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта; опасныепроявленияконфликтов(буллинг,насилие);

способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия; способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе; положительныеиотрицательныестороныконформизма;

эмпатияиуважениекпартнёру(партнёрам)пообщениюкакосновакоммуникации; убеждающая коммуникация;

манипуляциявобщении,цели,технологиииспособыпротиводействия; психологическое влияние на большие группы;

способывоздействиянабольшуюгруппу:заражение;убеждение;внушение;подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль№10.«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятия«цифроваясреда»,«цифровойслед»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные;

«цифроваязависимость»,еёпризнакиипоследствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносноепрограммноеобеспечение;

видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели,принципыработы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кражаперсональныхданных,паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасныеперсоны,имитацияблизкихсоциальныхотношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травлявИнтернете,методызащитыоттравли;

деструктивныесообществаидеструктивныйконтентвцифровойсреде,ихпризнаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка,манипуляция,«воронкивовлечения»; радикализация деструктива;

профилактикаипротиводействиевовлечениювдеструктивныесообщества; правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде; источникиинформации,проверканадостоверность;

«информационныйпузырь»,манипуляциясознанием,пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правилаиинструментыдляраспознаванияфейковыхтекстовиизображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственностьзадействиявИнтернете; запрещённый контент;

защитаправвцифровом пространстве.

**Модуль№11.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:** экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

вариантыпроявленияэкстремизма,возможныепоследствия;

преступлениятеррористическойнаправленности,ихцель,причины,последствия;

опасностьвовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность:способыи признаки;

предупреждениеипротиводействиевовлечениювэкстремистскуюитеррористическую деятельность;

формы террористических актов; уровнитеррористическойугрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта,проведении контртеррористической операции;

правовыеосновыпротиводействияэкстремизмуитерроризмувРоссийской Федерации;

основыгосударственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму,еецели, задачи, принципы;

праваиобязанностигражданиобщественныхорганизацийвобластипротиводействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, законуи правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1. Гражданскоевоспитание:

сформированностьактивнойгражданскойпозицииобучающегося,готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

1. Патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизнии здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённостьи готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. Духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированностьценностибезопасногоповедения,осознанногоиответственного

отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,готовность

реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственнодействовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению ихпоследствий;

ответственное отношение к своим родителям,старшемупоколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

1. Эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

1. Ценностинаучного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

1. Физическоевоспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знаниеприёмовоказанияпервойпомощииготовностьприменятьихвслучаенеобходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознаниепоследствийиактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинения вреда физическому и психическому здоровью;

1. Трудовое воспитание:

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидляразвитияличности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасностив процессе трудовой деятельности;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,включаявоенно- профессиональную деятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

1. Экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основесоблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у

обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения вразличных ситуациях; устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядляобобщения,сравненияи

классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

Базовыеисследовательскиедействия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работасинформацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

осуществлятьвходеобразовательнойдеятельностибезопаснуюкоммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;пониматьзначение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владетьприёмамибезопасногомежличностногоигрупповогообщения;безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованием языковых средств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях;

самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособи составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль,принятиесебяидругих:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть приих разрешении; вноситькоррективыв свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучётомобщихинтересов, мненийивозможностейкаждого участникакоманды(составлятьплан,распределятьроли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяактивной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и групповогобезопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должныобеспечивать:

1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;
4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
5. сформированность представлений осовременномобщевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
6. сформированностьнеобходимого уровнявоенныхзнанийкакфакторапостроения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
7. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
8. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
9. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движениявсемиучастникамидвижения,правилбезопасностинатранспорте.Знание

правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

1. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
2. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
3. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
4. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
5. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
6. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

1. КЛАСС

Модуль№1.«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основузащиты населения и территорий отчрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрыватьназначение,основныезадачииструктуруЕдинойгосударственнойсистемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметьдействоватьприсигнале«Вниманиевсем!»,втомчислеприхимическойи радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризоватьрольВооружённыхСилРоссийскойвобеспечениинациональной безопасности.

Модуль№2.«Основывоеннойподготовки»:

знатьстроевыеприёмывдвижениибез оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия; иметьпредставлениеобосновахобщевойсковогобоя;

иметьпредставлениеобосновныхвидахобщевойсковогобояиспособахманеврав

бою;

иметьпредставлениеопоходном,предбоевомибоевомпорядкеподразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;

знатьправилаимерыбезопасностиприобращениисоружием;

приводитьпримерынарушенийправилимербезопасностиприобращениис

оружиемиихвозможныхпоследствий;

применятьмерыбезопасностиприпроведениизанятийпобоевойподготовкеи обращении с оружием;

знатьспособыудержанияоружия,правилаприцеливанияипроизводстваметкого выстрела;

определять характерные конструктивныеособенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитияробототехнических

комплексов;

иметьпредставлениеоконструктивныхособенностяхБПЛАквадрокоптерного

типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитиясвязи;

иметьпредставлениеоназначениирадиосвязииотребованиях,предъявляемыхк

радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметьпредставлениеотактическихсвойствахместностииихвлияниинабоевые действия войск;

иметьпредставлениеошанцевоминструменте;

иметьпредставлениеопозицииотделенияипорядкеоборудованияокопадля стрелка;

иметьпредставлениеовидахоружиямассовогопораженияиихпоражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

пониматьособенностиоказанияпервойпомощивбою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;

иметьпредставлениеовоенно-учетных специальностях;

знатьособенностипрохождениевоеннойслужбыпопризывуипоконтракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметьпредставлениеосистемевоенно-учебныхцентровприучебныхзаведениях высшего образования.

Модуль№3.«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)»,«культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводитьпримерырешениязадачпообеспечениюбезопасностивповседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,приводитьпримеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметьнавыкиоценкисвоихдействийсточкизренияихвлияниянабезопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Модуль№4.«Безопасностьвбыту»:

раскрыватьисточникииклассифицироватьбытовыеопасности,обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; пониматьвзаимосвязьповеденияирискаполучитьтравму;

знатьправилапожарнойбезопасностииэлектробезопасности,пониматьвлияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметьнавыкибезопасногоповедениявбытуприиспользованиигазовогоиэлектрического оборудования;

иметьнавыкиповеденияприугрозеивозникновениипожара;

иметьнавыкипервойпомощиприбытовыхтравмах,ожогах,порядокпроведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знатьправилаповеденияпривозникновенииавариинакоммунальнойсистеме; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Модуль№5.«Безопасностьнатранспорте»:

знатьправиладорожногодвижения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

пониматьрискидляпешеходаприразных условиях,выработатьнавыкибезопасного поведения;

пониматьвлияниедействийводителяипассажиранабезопасностьдорожного движения, приводить примеры;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностипешехода,пассажира, водителя;

иметьпредставлениеознанияхинавыках,необходимых водителю;

знатьправилабезопасногоповеденияпридорожно-транспортныхпроисшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знатьисточникиопасностинаразличныхвидахтранспорта,приводитьпримеры;

знатьправилабезопасногоповедениянатранспорте,приводитьпримерывлияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасныхи чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль№6.«Безопасностьвобщественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметьнавыкиоценкирисковвозникновениятолпы,давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

иметь представлениеобезопасномповедениидля снижениярисков криминогенного характера;

оцениватьрискипотерятьсявобщественномместе;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знатьправилапожарнойбезопасностивобщественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

1. КЛАСС

Модуль№7«Безопасностьвприродной среде»:

выделятьиклассифицироватьисточникиопасностивприроднойсреде;

знатьособенностибезопасногоповеденияпринахождениивприроднойсреде,втом числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знатьопорядкедействий,есличеловекпотерялсявприродной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указыватьпричиныипризнакивозникновенияприродныхпожаров;

пониматьвлияниеповедениячеловеканарискивозникновенияприродныхпожаров; иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприугрозеивозникновении

природногопожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягченияпоследствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях,вызванных опаснымигеологическимиявлениямиипроцессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными

геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск- ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягченияпоследствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опаснымигидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примерыриск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягченияпоследствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметьнавыкиэкологическойграмотностииразумногоприродопользования.

Модуль№8.«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни»,

«лечение»,«профилактика»ивыявлятьвзаимосвязьмеждуними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

пониматьзначениездоровогообразажизнииегоэлементовдлячеловека,приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерличнойпрофилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснятьсмыслпонятия«вакцинацияпоэпидемиологическимпоказаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметьнавыкивызоваскороймедицинскойпомощи;

пониматьзначениеобразажизнивпрофилактикеизащитеотнеинфекционных заболеваний;

раскрыватьзначениедиспансеризациидляраннейдиагностикинеинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризоватьфакторы,влияющиенапсихическоездоровьеипсихологическое

благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризоватьрольраннеговыявленияпсихическихрасстройствисоздания благоприятных условий для развития;

объяснятьсмыслпонятия«инклюзивноеобучение»;

иметьнавыки,позволяющиеминимизироватьвлияниехроническогостресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знатьправовыеосновыоказанияпервойпомощивРоссийской Федерации;

объяснятьсмыслпонятий«перваяпомощь»,«скораямедицинскаяпомощь»,их соотношение;

знатьосостояниях,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,идействияхприоказании первой помощи;

иметьнавыкипримененияалгоритмапервойпомощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль№9.«Безопасностьвсоциуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметьнавыкиконструктивногообщения;

объяснятьсмыслпонятий«социальнаягруппа»,«малаягруппа»,«большаягруппа»; характеризовать взаимодействие в группе;

пониматьвлияниегрупповыхнормиценностейнакомфортноеибезопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснятьсмыслпонятия«конфликт»;

знатьстадииразвитияконфликта,приводитьпримеры;

характеризоватьфакторы,способствующиеипрепятствующиеразвитиюконфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;иметьпредставлениеоспособахпресеченияопасныхпроявленийконфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризоватьспособыпсихологическоговоздействия;

характеризоватьособенностиубеждающейкоммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называтьхарактеристикиманипулятивноговоздействия,приводитьпримеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрыватьмеханизмывоздействиянабольшуюгруппу(заражение,убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметьпредставлениеодеструктивныхипсевдопсихологическихтехнологияхиспособах противодействия.

Модуль№10.«Безопасностьвинформационномпространстве»:

характеризоватьцифровуюсреду,еёвлияниенажизньчеловека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметьнавыкибезопасногоиспользованияустройствипрограмм;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления ипротиводействия им;

иметьнавыкибезопаснойкоммуникациивцифровойсреде;

объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«достоверностьинформации»,

«информационныйпузырь»,«фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрыватьправовыеосновывзаимодействиясцифровойсредой,выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль№11.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

характеризоватьэкстремизмитерроризмкакугрозублагополучиючеловека,стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризоватьпризнакивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметьпредставлениеометодахивидахтеррористическойдеятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контроль ные работы** | **Практичес киеработы** |
| 1 | Безопасное и устойчивое развитие личности,общества,  государства | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 2 | Основы военной подготовки | 12 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 3 | Культурабезопасности жизнедеятельности в  современномобществе | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/8](https://m.edsoo.ru/8332b07b)  [332b07b](https://m.edsoo.ru/8332b07b) |
| 4 | Безопасностьв быту | 6 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 5 | Безопасность на транспорте | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/8](https://m.edsoo.ru/8332b07b)  [332b07b](https://m.edsoo.ru/8332b07b) |
| 6 | Безопасность в общественных местах | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО**  **ПРОГРАММЕ** | | 34 | 3 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество часов** | **Электронные** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п**  **/ п** | **разделов и тем программы** | **Всег о** | **Контроль ные работы** | **Практичес киеработы** | **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Безопасность в природной среде | 7 | 1 | 6 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| 2 | Основымедицинскихзнаний. Оказание  первойпомощи | 7 | 1 | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| 3 | Безопасность в социуме | 7 | 1 | 6 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| 4 | Безопасность в информационном  пространстве | 7 | 0 | 7 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/2d](https://m.edsoo.ru/2d60fb5a)  [60fb5a](https://m.edsoo.ru/2d60fb5a) |
| 5 | Основы  противодействия  экстремизму и терроризму | 6 | 0 | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| **ОБЩЕЕ**  **КОЛИЧЕСТВО**  **ЧАСОВ ПО**  **ПРОГРАММЕ** | | 34 | 3 | 31 |  |

Индивидуальныйпроект

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа«**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10 класса на один год обучения.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

* адаптироватьсявусловияхсложного,изменчивогомира;
* проявлятьсоциальнуюответственность;
* самостоятельнодобыватьновыезнания,работатьнадразвитиеминтеллекта;
* конструктивносотрудничатьсокружающимилюдьми;
* генерироватьновыеидеи,творчески мыслить.

Дляреализациипоставленнойцелирешаютсяследующие**задачи**:

* обучениенавыкампроблематизации(формулированияведущейпроблемыиподпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
* развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
* развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
* обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знанияиз информационного поля;
* развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
* обучениеумениюпрезентоватьходсвоейдеятельностииеерезультаты;
* развитиенавыковконструктивногосотрудничества;
* развитиенавыковпубличного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Местопредмета«Индивидуальныйпроект»вучебномплане

СогласноучебномуплануМБОУ «ОзерновскаяСОШ»предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителяпо выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой,иной).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного годаи должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования илиразработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Личностныерезультаты**

**Личностные результаты**освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Личностныерезультаты в сфереотношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* + ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  + готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  + готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  + принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  + неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* + российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности кисторико-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  + уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии,уважениекгосударственнымсимволам (герб, флаг, гимн);
  + формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  + воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* + гражданственность,гражданскаяпозицияактивногоиответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
  + признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственныхправисвободбезнарушенияправисвободдругихлиц,

готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

* + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
  + готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  + приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальномудостоинствулюдей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  + готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсясокружающимилюдьми:

* + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  + принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
  + способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
  + формированиевыраженнойвповедениинравственнойпозиции, втом числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознанияи поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  + развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки,значимостинауки,готовностькнаучно-техническомутворчеству,

владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

* + готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  + эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* + ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  + положительныйобразсемьи, отцовстваиматеринства,традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* + уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
  + осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  + готовностьобучающихсяктрудовойпрофессиональнойдеятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
  + готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* + физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметныерезультаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

* 1. Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

**Выпускникнаучится:**

* + - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
    - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей,основываясь на соображениях этики и морали;
    - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
    - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
    - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
    - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
    - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
  1. Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Выпускник научится:
     + искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
     + критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
     + использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
     + находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
     + выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
     + выстраивать индивидуальную образовательную траекторию,учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
     + менятьиудерживатьразныепозициивпознавательнойдеятельности.
  2. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Выпускник научится:
     + осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
     + при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
     + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
     + развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
     + распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращатьконфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

*Врезультатеучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающиесяполучат представление:*

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* отакихпонятиях,какконцепция,научнаягипотеза,метод,эксперимент,надежностьгипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* отом,чемотличаютсяисследованиявгуманитарныхобластяхотисследованийв естественных науках;
* обисториинауки;
* оновейшихразработкахвобластинаукиитехнологий;
* оправилахизаконах,регулирующихотношениявнаучной,изобретательскойи исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* одеятельностиорганизаций,сообществиструктур,заинтересованныхврезультатах

исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

**Выпускникнабазовомуровненаучится:**

* решатьзадачи,находящиесянастыкенесколькихучебныхдисциплин;
* использоватьосновнойалгоритмисследованияприрешениисвоихучебно-познавательных задач;
* использоватьосновныепринципыпроектнойдеятельностиприрешениисвоихучебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*Сточкизренияформированияуниверсальныхучебныхдействий,входеосвоенияпринциповучебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:*

* + формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,исходяизкультурнойнормыисообразуясьспредставлениямиобобщемблаге;
  + восстанавливатьконтекстыипутиразвитиятогоилииноговиданаучнойдеятельности,
  + определяяместосвоегоисследованияилипроектавобщемкультурномпространстве;
    - отслеживатьиприниматьвовниманиетрендыитенденцииразвития различных

видовдеятельности,втомчисленаучных,учитыватьихприпостановкесобственныхцелей;

* + - оцениватьресурсы,втомчислеинематериальные(такие,каквремя),необходимые

длядостиженияпоставленнойцели;

* + находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
  + вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
    - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров

и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

* + адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
    - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые

онповлечетвжизнидругихлюдей, сообществ);

* + - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта илиисследования, видеть

возможныевариантыприменениярезультатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:**

* + - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
    - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
    - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
    - пособность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

*Обучающийсянаучится:*

-планироватьивыполнятьучебныйпроект,учебноеисследование,используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

-формулироватьнаучнуюгипотезу,ставитьцельврамкахисследованияи проектирования, исходя из культурной нормы;

-выделятьосновныезадачипореализациипоставленнойцеливпроектеи исследовательской работе;

-распознаватьпроблемыиставитьвопросы,формулироватьнаоснованииполученных результатов;

-отличатьфактыотсуждений,мненийи оценок;

-подбиратьметодыиспособырешенияпоставленныхзадач;использоватьосновные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

-оценивать ресурсы, втом числеи нематериальные(такие, как время), необходимыедля достиженияпоставленнойцели,определятьдопустимыесрокивыполненияпроектаили работы;

-находитьразличныеисточникиматериальныхинематериальныхресурсов,

предоставляющихсредствадляпроведенияисследованийиреализациипроектовв различных областях деятельности человека;

-работатьслитературой,выделятьглавное;

-оформлятьрезультатысвоегоисследованияилиотчетовыполнениипроекта;

-подготовитьдокладикомпьютернуюпрезентациюповыполненнойработе(проекту)для защиты на школьной конференции;

-грамотно,краткоичетковысказыватьсвоимысли,уметьотвечатьнавопросыи аргументировать ответы;

-вступатьвкоммуникациюсдержателямиразличныхтиповресурсов,точноиобъективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения

продуктивноговзаимовыгодногосотрудничества.

*Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:*

-владениюпонятийнымаппаратомпроектно-исследовательскойдеятельности;

-применениюзнаниятехнологиивыполнениясамостоятельногоисследования;

-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известныеметодикипроведенияработ,оцениватьполученныерезультатысточкизрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

-грамотноиспользоватьвсвоейработелитературныеданныеиматериалысайтов Internet;

-соблюдатьправилаоформленияисследовательскойработыиотчетаовыполнении проекта;

-иллюстрироватьполученныерезультаты,применяястатистикуисовременные информационные технологии;

-осознаннособлюдатьправиласбораматериалаиегообработкиианализа;

-·прогнозироватьрезультатывыполненияработипроектов,самостоятельноисовместнос другими авторами разрабатывать системупараметров и критериев оценки эффективности ипродуктивностиреализациипроектаилиисследованиянакаждомэтапереализацииипо завершении работы;

-адекватнооцениватьрискиреализациипроектаипроведенияисследованияи предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватнооцениватьпоследствияреализациисвоегопроекта(изменения,которыеон повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватнооцениватьдальнейшееразвитиесвоегопроектаилиисследования,видеть возможные варианты применения результатов.

-отслеживатьиприниматьвовниманиетенденцииразвитияразличных видов

деятельности,втомчисленаучных,учитыватьихприпостановкесобственныхцелей;

-подготовитьдокладикомпьютернуюпрезентациюповыполненнойработе(проекту)для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовитьтезисыпорезультатамвыполненнойработы(проекта)для публикации;

-выбиратьадекватныестратегиикоммуникации,гибкорегулироватьсобственноеречевое поведение.

-осознаватьсвоюответственностьзадостоверностьполученныхзнаний,закачество выполненного проекта;

* приниматьмерыксовершенствованию(доработке)проектанаосновеанализа полученных замечаний и рецензий.

*Достижениепредметныхрезультатов*освоенияпрограммыпроявляется через:

* + знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
  + знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
  + владение навыками формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказательстваее актуальности;
  + умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
  + умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
  + умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
  + умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
  + умениевыбиратьиприменятьнапрактикеметодыисследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
  + умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
  + умение рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
  + умение научно-обоснованно наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
  + умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
  + умение проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
  + умениепроводитьизмеренияспомощьюразличныхприборов;
  + умениевыполнятьписьменныеинструкцииправилбезопасности;
  + умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

СОДЕРЖАНИЕОБРАЗОВАНИЯ

Раздел1.Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел2.Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемыпроекта,курсовойработы.Проектныйзамысел.Критериибезотметочной

самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структурапроектов,курсовыхиисследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так ина теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел3.Оформлениерезультатовпроектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Формыконтролязарезультатамиосвоениепрограммы.

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно- исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

* урочнаяформа,в которой учитель объясняет новый материали консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

**Текущийконтроль**осуществляетсяпослеизученияотдельныхчастейсодержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оцениваетсяотметками «2», «3», «4» или «5».Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материалпонят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»:теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера;участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материалне усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

**Оценкаиндивидуальныхпроектов(см.Приложение)**

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работупо запросу учителя.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса в каждом классе проводится конференция учащихся с представлением проектной работы. Во время ученическойконференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги, имеющие опытруководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Если обучающийся представил более одного проекта, тоитоговой признается лучшая из полученных оценок.

Защита проекта признается успешной, если проект соответствуетсоответствующим требованиям, выполнен учащимся самостоятельно и в ходе защиты учащийсяпродемонстрировал владение содержанием проекта.

**Итоговая годовая оценка в 10 и в 11 классах выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок закаждое полугодие и оценки за защиту индивидуального проекта.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиераздела** | **10 класс** |
| Введение | **2** |
| Инициализацияпроекта | **18** |
| Оформлениерезультатовпроектнойдеятельности | **14** |
| Итого | **34** |

* 1. **Рабочаяпрограмма воспитания**

представленаприложениемкООП

1. Организационныйраздел
   1. Учебныйплан

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Озерновская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Озерновская средняяобщеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Озерновская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области начинается 02.09.24 г и заканчивается 26.05.25г

Продолжительностьучебногогодав10-11классахсоставляет34учебныенедели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляетв10 классе – 37 часов, в11 классе – 37 часов..

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.Обязательнаячасть учебногопланаопределяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план универсального профиля 10 класса включает в себя предметы из обязательной части, изучаемые на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, информатика, физика, химия, история, обществознание, физическая культура, ОБЗР, география.

Изучение учебного предмета «Математика» предусматривается в рамках трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебные предметы «Математика» и «Биология» изучаются на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, 4 часа отведено на элективные курсы. Учебный план универсального профиля содержит элективные курсы по обществознанию, ОБЗР, русскому языку.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план универсального профиля 11 класса включает в себя предметы из обязательной части, изучаемые на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, физическая культура, ОБЗР, география, биология, химия, физика. Изучение учебного предмета «Математика» предусматривается в рамках трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». История и обществознание изучаются на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Согласно выбору родителей (законных представителей) на изучение родного языка (русского) отводится 2 часа в неделю, на изучение родной литературы (русской) отводится 1 час в неделю. Учебный план гуманитарного профиля содержит курсы «Пути развития современной России», «Решение задач повышенной сложности», «Практикум по решению физических задач» (1 час) в неделю. 1 час в неделю отведен на физическую культуру.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Озерновская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

Промежуточная годовая аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Озерновская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области.

В рамках промежуточной аттестации с целью определения уровня усвоения знаний учащиеся 10-11 классов проходят аттестацию по всем предметам учебного плана.

**Формы промежуточной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Форма аттестации |
| Русский язык | 10-11 | Комплексная работа |
| Литература | 10-11 | Контрольный тест |
| Родной язык | 10-11 | Контрольный тест |
| Родная литература | 10-11 | Контрольный тест |
| Иностранный язык | 10-11 | Комплексная работа |
| Алгебра и начала математического анализа | 10-11 | Контрольная работа |
| Геометрия | 10-11 | Контрольная работа |
| Вероятность и статистика | 10-11 | Контрольная работа |
| Информатика | 10-11 | Контрольная работа |
| История | 10-11 | Комплексная работа |
| Обществознание | 10-11 | Комплексная работа |
| География | 10-11 | Контрольная работа |
| Биология | 10-11 | Комплексная работа |
| Физика | 10-11 | Контрольная работа |
| Химия | 10-11 | Контрольная работа |
| ОБЗР | 10-11 | Контрольная работа |
| Физическая культура | 10-11 | Комплексная практическая работа |

Все предметы обязательной части учебного плана, а так же родной язык и родная литература оцениваются по полугодиям.

Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по окончанию изучения курса.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2года.

Учебный план. 2024-2025 учебный год. 10 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет/ курс | 10 класс | |
| Количество часов в неделю | |
| Универсальный профиль | |
| Обязательная часть | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 |
| Литература | Б | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 |
| Геометрия | У | 3 |
| Вероятность и статистика | У | 1 |
| Информатика | Б | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 |
| Химия | Б | 1 |
| Биология | У | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 |
| Обществознание | Б | 2 |
| География | Б | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 3 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |
| ИТОГО | |  | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 4 |
| Элективный курс по обществознанию | |  | 2 |
| Элективный курс по ОБЗР | |  | 1 |
| Элективный курс по русскому языку | |  | 1 |
| Всего часов | |  | 37 |
| Количество учебных недель | |  | 34 |
| Всего часов в год | |  | 1258 |

Учебный план. 2024-2025 учебный год. 11 класс.

Гуманитарный профиль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю | |
|  | |
| Обязательная часть | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 |
| Литература | Б | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 3 |
| Геометрия | Б | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 |
| Информатика | Б | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | У | 4 |
| Обществознание | У | 4 |
| География | Б | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 |
| Химия | Б | 1 |
| Биология | Б | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект |  | 0 |
| Итого | |  | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | |  | 7 |
| Физическая культура | |  | 1 |
| Родной язык | |  | 2 |
| Родная литература | |  | 1 |
| «Практикум по решению физических задач» | |  | 1 |
| «Пути развития современной России» | |  | 1 |
| «Решение задач повышенной сложности» | |  | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | |  | 37 |
| Количество учебных недель | |  | 34 |
| Всего часов в год | |  | 1258 |

* 1. Планвнеурочнойдеятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацияобразовательнойдеятельностипри получении среднегообщегообразования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися.

Количествочасов,выделяемыхнавнеурочнуюдеятельность,задвагодаобученияна уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределамиколичествачасов,отведенныхнаосвоениеобучающимися учебногоплана.Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает 1 час внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления, дополняя 2 часа физической культуры в учебном плане,.

Учебныйпланвнеурочнойдеятельностина2024-2025учебныйгод10-11классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебныекурсы** |  |  |  |  |  |
| **Количествочасоввнеделю** | | | |  |
| **10а** | **10б** | **11а** | **11б** | |
| Занятия,связанныесреализацией особых  интеллектуальныхисоциокультурныхпотребностей обучающихся: | **1** |  | **2** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **0,5** |  | **0,5** |  |
|  | **1** |  | **1** |  |
| **«Медиацентр»** | **1** | | | |
| Занятияпатриотической,нравственнойи  экологическойнаправленности:**«Разговороважном»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационныхинтересовипотребностей обучающихся: **«Россия-мои горизонты»** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| ИТОГОнедельнаянагрузка | 4,75 | 2,25 | 5,75 | 2,25 |

**Промежуточнаяаттестация**

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

* 1. Календарныйучебныйграфик

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении среднего общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

* датыначалаиокончанияучебного года;
* продолжительностьучебногогода;
* срокиипродолжительностьканикул;
* срокипроведенияпромежуточнойаттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

Режимработы–6-дневнаяучебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

1. Датаначалаиокончанияучебногогода:

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября) Окончание учебного года – для 11-х классов –определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, для 10 классов – 26 мая, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

1. Срокиипродолжительностьканикул

Продолжительностьканикулдолжнасоставлятьнеменее7календарныхдней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Каникулы*** | ***Сроки каникул*** | ***Количество дней*** |
| Осенние | 26.10.2024-03.11.2024 | 9 дней |
| Зимние | 30.12.2024-08.01.2025 | 10 дней |
| Весенние | 26.03.2025-03.04.2025 | 9 дней |
| Летние | 27.05.2024-31.08.2024 | 14недель |

Возможны корректировки в годовом календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

1. Срокипроведенияпромежуточнойаттестации

Промежуточная аттестация проводится в период с 3 недели апреля до концаучебногогодабезпрекращенияобразовательногопроцесса.Прирешениипедагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например на Всероссийскую проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

Продолжительность уроков, перемен, перерывы между учебной и внеурочной деятельностью соответствуют Санитарным нормам и правилам, регламентированы локальными нормативными актами образовательной организации: расписание уроков, расписание внеурочной деятельности.

**Календарный учебный графикдляООПсреднегообщегообразования**

**на 2024/25 учебный год (шестидневнаяучебнаянеделя)**

**Пояснительнаязаписка**

Календарный учебный график является частью Основной образовательной программы основного и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Озерновская средняя общеобразовательная школа» (далее – Образовательная организация, календарныйграфик).

Календарный график на 2024-2025 учебный год составлен с учётом мнения участников образовательных отношений в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1 статьи 34);
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
* Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
* Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждениисанитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* УставомОбразовательнойорганизации.

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график, а также изменения к нему разрабатываются и принимаются Педагогическим советом Образовательной организации с учётом мотивированного мнения участников образовательного процесса, утверждаются приказом по Образовательнойорганизации.

Учебныйгод

Датаначалаучебногогода–2сентября2024года.Окончаниеучебногогода–26 мая 2025 года.

Датаокончания учебногогода(10–11-еклассы):26мая2025года.

Датаокончанияучебногогода(11классы):определяетсярасписаниемГИА.

Продолжительностьучебного года в 10-11 классах– 34учебные недели безучета государственной итоговой аттестации в 11 классах.

Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымполугодиям.

Учебныепериоды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** |  | | **Продолжительност ь (количество учебных**  **недель)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Iполугодие | 02.09.2024 | 28.12.2024 | 16недель |
| IIполугодие | 09.01.2025 | 26.05.2025 | 18 недель |

Срокиипродолжительностьканикул

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Сроки** | **Продолжительность** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осенниеканикулы | 26.10.2024–03.11.2024 | 9дней |
| Зимниеканикулы | 30.12.2024–08.01.2025 | 10дней |
| Весенниеканикулы | 26.03.2025–03.04.2025 | 9дней |
| Летниеканикулы | 26.05.2025 -31.08.2025 | 14 недель |

Учебные сборы по основам военной службы организуются и проводятся для обучающихся 10 класса в рамках изученияучебного предмета «Основы безопасностии защиты Родины» (35 часов) и на основании Приказа Министерства обороны РоссийскойФедерациииМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот 24февраля2010года№96/134 «Об утвержденииИнструкцииоборганизацииобучения граждан Российской Федерации начальным знаниям вобластиобороныиих подготовкипоосновамвоенной службы в образовательных учреждениях среднего общегообразования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Учебнаянеделя

Образовательный процесс в 10-11-х классах организуется в режиме шеститидневной учебнойнедели. (при соблюдении гигиеническихтребований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* дляобучающихся10-11-хклассов–неболее7уроков.

1. Проведениепромежуточнойаттестациивпереводныхклассах

Промежуточнаяаттестация–установлениеуровнядостижениярезультатовосвоения

программучебныхпредметов,предусмотренныхобразовательнойпрограммойсреднего общего образования.

**Промежуточнаяаттестация**обучающихся10-11-хклассовпроводитсявконцеучебного периода в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. **Проведениеитоговойаттестациив11-хклассах**

СрокипроведенияГИАобучающихсяустанавливаютМинпросвещенияиРособрнадзор.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебныекурсы** | **Количествочасоввнеделю** | |
| **10** | **11** |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:**«Россия-мои горизонты»** | 1 | **1** |
| **«Медиацентр»** | 1 | 1 |
| Занятияпатриотической, нравственной и  экологической направленности:**«Разговор о важном»** | **1** | **1** |
| ИТОГОнедельнаянагрузка | 3 | 3 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебныекурсы** | **Количествочасоввнеделю** | |
| **10** | **11** |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  «Финансовая грамотность» | 1 | **1** |
| Занятия,связанныес реализацией особых интеллектуальных и социокультурных  потребностейобучающихся:  **«Слово под пером писателя»** |  | 1 |
| **«Медиацентр»** | 1 | 1 |
| ИТОГОнедельнаянагрузка | 2 | 3 |

* 1. Календарныйпланвоспитательнойработы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы,является приложением к ООП СОО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОДУЛИВОСПИТАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ | | | | |  |
| **Основныешкольныедела** | | | |  |  |
| *Дела* | *Классы* | *Ориентировочное время*  *проведения* | *Ответственные* |  |  |
| Торжественнаялинейка  «Первыйзвонок».Урок Мира | 10-11 | 2 сентября | Заместительдиректора по ВР, ст.вожатая,  советникдиректорапо |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитанию |  |  |
| Торжественнаялинейка,  посвященнаяначалуучебной недели | 10-11 | Каждый понедельник | Заместительдиректора по ВР, ст.вожатая,  советникдиректорапо воспитанию |  |  |
| Мероприятия,приуроченныеко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 1-3сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители,учитель- организатор ОБЖ,  ст.вожатая |  |  |
| ОсеннийДеньЗдоровья.Кросс наций | 10-11 | сентябрь | Учительфизкультуры, ст.вожатая, кл.руководители |  |  |
| Международныйденьпожилых людей. Подготовка  поздравительныхвидеороликов | 10-11 | октябрь | Классныеруководители, ст.вожатая |  |  |
| Мероприятиямесячника правового воспитания и профилактики  правонарушений. Единый день профилактикиправонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора поВР,старшийвожатый,  классныеруководители |  |  |
| Деньучителявшколе:акцияпо поздравлению учителей,  учителей-ветеранов  педагогическоготруда,День самоуправления,концертная программа. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора поВР,Школьныйцентр |  |  |
| Президентскиесостязанияпо ОФП | 10-11 | Октябрь,апрель | Учитель физкультуры |  |  |
| Праздник«Золотая феерия» | 10-11 | Сентябрь, октябрь | Ст.вожатая,классные руководители |  |  |
| Мероприятиямесячника  взаимодействиясемьиишколы: конкурс стенгазет,  видеороликов,беседы,  общешкольноеродительское | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора поВР,старшийвожатый, классные руководители |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| собрание |  |  |  |  |  |
| Деньправовойзащитыдетей.  Просмотр,обсуждение  видеоролика «Наши права». Анкетированиеучащихсяна случайнарушенияихправи свобод в школе и семье. | 10-11 | ноябрь | классные руководители |  |  |
| Мероприятия,посвященные Дню единства | 10-11 | ноябрь | Заместительдиректора по ВР, ст.вожатый,  классныеруководители |  |  |
| Соревнованиепо волейболу | 10-11 | ноябрь | Учитель физкультуры |  |  |
| Мероприятия,приуроченныек Дням воинской славы России: День Неизвестного солдата,  ДеньгероевОтечестваидр. | 10-11 | декабрь | Заместительдиректора по ВР, классные руководители |  |  |
| Мероприятиямесячника  эстетическоговоспитанияв школе. Новый год в школе: украшение кабинетов,  оформлениеокон,конкурс  плакатов,праздничныйвечер. | 10-11 | декабрь | ст.вожатый,классные руководители |  |  |
| Проведениеинструктажей пожарной безопасности | 10-11 | декабрь | классные руководители |  |  |
| Часпамяти«Блокада  Ленинграда»:Устныйжурнал | 10-11 | январь | Ст.вожатый,классные руководители |  |  |
| Лыжныесоревнования | 10-11 | январь | Учительфизкультуры |  |  |
| Мероприятиямесячника гражданского и  патриотическоговоспитания: соревнование поволейболу, спортивно-военизированная  эстафета,«Зимнеемногоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей | 10-11 | февраль | Заместительдиректора по ВР, ст.вожатый,  классныеруководители, учителя физкультуры и ОБЖ |  |  |
| 8Мартавшколе:конкурсная программа «А ну-ка, | 10-11 | март | Ст.вожатый,классные руководители |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| девушки!», акции по поздравлениюдевушек  одноклассниц,мам,бабушек |  |  |  |  |  |
| «Спешитеделатьдобрыедела». Весенняя неделя добра | 10-11 | март | Ст.вожатая,классные руководители |  |  |
| День космонавтики | 10-11 | апрель | Ст.вожатая,классные руководители |  |  |
| Итоговаявыставкадетского творчества | 10-11 | апрель | Заместительдиректора по ВР, руководители кружков, классные руководители |  |  |
| МероприятиямесячникаЗОЖ  «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Областнаянеделяздоровья | 10-11 | 1-7  апреля | Ст.вожатый, классные руководители,учитель физкультуры |  |  |
| Экологическаяакция  «Бумажныйбум».Трудовые  десантыпоуборкетерритории школы | 10-11 | Апрель | Заместительдиректора по ВР, классные руководители |  |  |
| ДеньПобеды: акции  «Бессмертныйполк»,«С  праздником, ветеран!», Вахта памятиупамятника«Павшимв годы войны»,концерт в ДК,  проект«ОкнаПобеды»,участие в акции «Георгиевская  ленточка»идр. | 10-11 | Май | Заместительдиректора по ВР, ст.вожатый |  |  |
| Организацияучастия  школьниковволимпиадах,в том числе в интернет- олимпиадах по различным  направлениямнаукиитехники, использование сетевых интернет-ресурсов для  самореализацииучащихся | 10-11 | в течение учебногогода | Заместителидиректора по УВР  Заместительдиректора по ВР  Классныеруководители Учителя-предметники |  |  |
| Торжественнаялинейка  «Последнийзвонок» | 10-11 | май | Заместительдиректора по ВР |  |  |
| Выпускнойвечер«Прощай, школа!» | 11 | июнь | Заместительдиректора по ВР, классные |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |  |  |
| **Самоуправление** | | | |  |  |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время*  *проведения* | *Ответственные* |  |  |
| Организационные классные часы.Выборылидеров,активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |  |  |
| Общешкольноевыборное собрание учащихся:  выдвижениекандидатур от  классоввСоветобучающихся школы, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместительдиректора по ВР |  |  |
| Работавсоответствиис обязанностями | 10-11 | Втечениегода | Классныеруководители |  |  |
| РейдСОШпопроверке классных уголков | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора поВР,Школьныйцентр |  |  |
| РейдСОШпопроверке сохранности учебников | 10-11 | январь | Заместитель директора поВР,Школьныйцентр |  |  |
| РейдСОШпопроверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | март | Заместительдиректора по ВР |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заседаниеактива«Школьный центр» | 10-11 | первая неделя каждогомесяца | Заместительдиректора по ВР |  |  |
| Организацияотчетных собраний в классах | 10-11 | май | Классныеруководители |  |  |
| Общешкольноеотчетное  собраниеучащихся: отчеты членовШкольногоцентрао проделанной работе.  Подведениеитоговработыза год | 10-11 | май | Заместительдиректора по ВР |  |  |
| **Профориентация** | | | |  |  |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время*  *проведения* | *Ответственные* |  |  |
| Циклзанятий,направленныхна удовлетворение профориентационных  интересови потребностей  обучающихся«Россия–мои горизонты» | 10-11 | В течение учебногогода | Классныеруководители |  |  |
| Мероприятия месячника профориентациившколе«Мир профессий», профориентационная игра,  просмотрпрезентаций, диагностика. | 10-11 | 3 четверть | Заместительдиректора по ВР, классные руководители |  |  |
| Участиевфедеральном проекте  «Успехкаждогоребенка» национального проекта  «Образование»на портале  «ПроеКТОриЯ» | 10-11 | в течение учебногогода | Заместителидиректора по ВР учителя  предметники |  |  |
| Всероссийскаяакция"Урок цифры" | 10-11 | в течение учебногогода | Заместителидиректора по ВР учитель информатики |  |  |
| Организацияипроведение  экскурсийна различные | 10-11 | Втечениегода | Классныеруководители |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предприятия(очныеи онлайн) |  |  |  |  |  |
| **Детскиеобщественныеобъединения** | | | |  |  |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время*  *проведения* | *Ответственные* |  |  |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательнымдатами  значительнымсобытиямжизни школы | 10-11 | Втечениегода | Классныеруководители |  |  |
| Видео-,фотосъемкаклассных мероприятий. | 10-11 | Втечениегода | Классныеруководители |  |  |
| Фоторепортажисозначимых событий школы | 10-11 | втечениегода | Заместительдиректора по ВР  Учительинформатики |  |  |
| Размещениеинформациина сайтешколыивсоциальных сетях | 10-11 | втечениегода | Заместительдиректора по ВР, ИКТ |  |  |
| Трудоваяакция«Школьная территория» | 10-11 | октябрь | Старшийвожатый |  |  |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 10-11 | октябрь | Старшийвожатый |  |  |
| Шефская помощь престарелым людямпоуборкеприусадебных участков | 10-11 | Октябрь,апрель | Старшийвожатый |  |  |
| Благотворительнаяярмарка- продажа | 10-11 | ноябрь | Старшийвожатый |  |  |
| Акция«Береги учебник» | 10-11 | декабрь | Старшийвожатый |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экологическаяакция  «Бумажныйбум» | 10-11 | апрель | Старшийвожатый |  |  |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий,осуществляемых каждым классом и  волонтерским движением Школы:«Чистыйпоселок- чистая планета», «Памяти  павших»,«Осердцаксердцу»,  «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожиломуодносельчанинуна приусадебном участке»,  «Здороваяперемена»идр.) | 10-11 | апрель | Старшийвожатый |  |  |
| Участиевпроектахиакциях РДДМ «Движение первых» | 10-11 | Втечениегода | Советникдиректорапо воспитанию |  |  |
| **Внешкольныемероприятия** | | | |  |  |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время*  *проведения* | *Ответственные* |  |  |
| Посещение культурных мероприятийпопрограмме  «Пушкинскаякарта» | 10-11 | В течение учебногогода | Классныеруководители |  |  |
| Туристическиепоходы«В поход за здоровьем» | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |  |  |
| **Организацияпредметно-пространственнойсреды** | | | |  |  |
|  |  | *Ориентировочное* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | *время*  *проведения* | *Ответственные* |  |  |
| Выставки фотографий, плакатов,посвященных  событиямипамятнымдатам | 10-11 | Втечениегода | Ст.вожатая |  |  |
| Оформлениеклассных уголков | 10-11 | Втечениегода | Классныеруководители |  |  |
| Трудовыедесантыпоуборке территории школы | 10-11 | Втечениегода | Классныеруководители |  |  |
| Трудовойдесантпоозеленению школьных клумб | 10-11 | Апрель-май | Классныеруководители |  |  |
| Тематическое праздничное украшениекабинетов,окон кабинета | 10-11 | Втечениегода | Классныеруководители |  |  |
| **Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)** | | | |  |  |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время*  *проведения* | *Ответственные* |  |  |
| Мероприятия,направленныена формирование компетентной родительской общественности школы:   * Участие родителей в формированииСовета родителей школы; * Участие родителей в работеСоветаМБОУ   «ОзерновскаяСОШ»;   * Формирование общешкольного   родительскогокомитета; | 10-11 | сентябрь | Заместителидиректора по УВР  Заместительдиректора по ВР  Классныеруководители |  |  |
| Участиеродителейв  проведенииобщешкольных, классных мероприятий:  «Бумажныйбум», | 10-11 | Втечениегода | Заместитель директора поВР,старшийвожатый, классные руководители |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Бессмертный полк», новогоднийвечер,выпускной вечер и др. | |  |  | |  | |  |  |
| Общешкольноеродительское собрание | | 10-11 | Октябрь,март | | Администрацияшколы | |  |  |
| Педагогическоепросвещение родителей по вопросам  воспитаниядетей | | 10-11 | 1 раз/четверть | | Классныеруководители | |  |  |
| Информационноеоповещение через школьный сайт | | 10-11 | Втечениегода | | Заместительдиректора по ВР | |  |  |
| Индивидуальныеконсультации | | 10-11 | Втечениегода | | Классныеруководители, учителя-предметники | |  |  |
| Совместныесдетьмипоходы, экскурсии. | | 10-11 | Поплану классных  руководителей | | Классныеруководители | |  |  |
| РаботаСоветапрофилактикис  неблагополучнымисемьямипо вопросамвоспитания,обучения детей | | 10-11 | ПоплануСовета | | ПредседательСовета | |  |  |
| **Классноеруководство**  (согласноиндивидуальнымпопланамработы классных руководителей) | | | | | | |  |  |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | | | *Ориентировочное время*  *проведения* | | *Ответственные* |  |  |
| Составление социального паспортакласса | 10-11 | | | 1-2неделясентября | | Классные руководители |  |  |
| Классныечасы | 10-11 | | | По плану | | Классные руководители |  |  |
| Тематические классныечасы | 10-11 | | | По плану | | Классные руководители |  |  |
| Проверкадневников | 10-11 | | | Втечениегода | | Классные |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учащихся класса с последующим анализомсостояния  документа |  |  | руководители |  |  |
| Проведение инструктажейпоТБ, ведение журнала инструктажа  учащихсяпоТБ | 10-11 | Втечениегода | Классные руководители, инженерпоохране труда |  |  |
| * Сдачаотчётов о проведённой   воспитательной работе за  прошедшийгод, полногоанализа деятельности  классного руководителя,  постановка целей и задачнаследующий учебный год.   * Оформление классной   документации.   * Подготовка общешкольного информационно- аналитического   отчётапо  воспитательной работе.   * Размещение информации по   итогам  воспитательной работына**сайте**  школы. | 10-11 | май-июнь | Заместитель директорапоВР |  |  |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах,круглых столах районного,  региональногои всероссийского уровня. | 10-11 | в течение учебногогода | Заместитель директорапоВР  Классные руководители |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Представление опыта  воспитательной работыклассных руководителейи  школы на школьном сайте, а также в социальных сетях ив других Интернет- ресурсахсцельюего популяризации |  |  |  |  |  |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах | 10-11 | в течение учебногогода | Заместитель директорапоВР  Классные руководители |  |  |
| Прохождениекурсов повышения  квалификации для педагогов-классных руководителей | 10-11 | в течение учебногогода | Заместитель директорапоВР  Классные руководители |  |  |
| **Урочная деятельность**  (согласноиндивидуальнымпопланамработыучителей-предметников) | | | |  |  |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время*  *проведения* | *Ответственные* |  |  |
| Нетрадиционные уроки | 10-11 | По плану | Учителя- предметники |  |  |
| Предметныенедели. | 10-11 | По плану | МОучителей предметников |  |  |
| Предметные | 10-11 | ПоплануРОО | Учителя- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| олимпиады |  | |  | | предметники | |  |  |
| **Профилактикаибезопасность** | | | | | | |  |  |
| *Дела,события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочное*  *время* | | *Ответственные* |  |  |
| Инструктажиособлюдении правил безопасности | | 10-11 | | Втечениегода | | кл.руководители |  |  |
| Мероприятиямесячников  безопасностиигражданской защиты детей (по  профилактикеДДТТ,пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-  тренировочнаяэвакуация | | 10-11 | | сентябрь | | классные руководители, учитель ОБЖ |  |  |
| Профилактическаяоперация  «Подросток» | | 10-11 | | сентябрь | | Зам. директора по УВР,ВР,классные руководители |  |  |
| Акция«Внимание,дети!».Час профилактики | | 10-11 | | сентябрь | | Классные  руководители |  |  |
| Классныйчас«Опасность террористических и  экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | | 10-11 | | сентябрь | | Классные руководители |  |  |
| Линейка«Обответственности за употребление  спиртосодержащейпродукции. Всемирный день трезвости» | | 10-11 | | сентябрь | | Классные руководители |  |  |
| Мероприятиямесячника правового воспитания и профилактики  правонарушений.Единыйдень  профилактикиправонарушений и деструктивного поведения | | 10-11 | | октябрь | | Заместитель  директора по ВР, старшийвожатый, классные  руководители |  |  |
| Беседа«Инфекционные заболевания. Меры  безопасности.Вакцинация» | | 10-11 | | октябрь | | Классные  руководители |  |  |
| «Киберугрозысовременности» | | 10-11 | | октябрь | | Классные |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деньотказаот курения | 10-11 | ноябрь | Классные |
| Беседа«Твоиделавтвоих  поступках».Телефондоверия. | 10-11 | ноябрь | Классные |
| «Гигиеническоеобучениеи  воспитаниедетейиподростков.  БеседаоСПИДе» | 10-11 | декабрь | Классные  руководители |
| «Безопасный Новый год». Проведениеинструктажей. | 10-11 | декабрь | Классные  руководители |
| «Обугрозах Интернета.  Детский суицид. Его проявленияикаксебя | 10-11 | январь | Классные  руководители |
| «Антиобщественные  молодёжные группировки. Уголовнаяответственность» | 10-11 | февраль | Классные  руководители |
| Беседа«Онормахиправилах  здоровогообразажизни» | 10-11 | апрель | Классные  руководители |
| «Одиндома» | 10-11 | апрель | Классные |
| Беседа «Ответственность за нарушениеправилповедения» | 10-11 | май | Классные  руководители |
| Инструктажи«Этонадознать» (о безопасности в летний | 10-11 | май | Классные  руководители |
| Профилактическаяработас обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации,индивидуальные  беседы,лекции, консультации, | 10-11 | сентябрь-май | Заместительдиректора по ВР |

* 1. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Требованияккадровымусловиямреализацииосновной образовательной программы

Штат МАОУ «Озерновская СОШ» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной

образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Соответствуюттребованиям:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует требованиям ФГОС СОО, актуализируется ежегодно, представлен в Приложении к ООП СОО;
* профессиональное развитие педагогических работников актуализируется ежегодно.

Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновной образовательной программы

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Среднее общее образование является продолжением единой системы получения образования. Основная образовательная программа СОО строится на тех же принципах, что и программа основного общего образования с включением новых форм.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся реализуется как в урочной, так и во внеурочной работе.

Учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихсяна уровнесреднегообщегообразования.На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальнойпсихолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа поформированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихся можно отнести:

* сохранениеиукреплениепсихическогоздоровьяобучающихся;
* формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
* развитиеэкологическойкультуры;
* дифференциациюииндивидуализациюобучения;
* мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
* выявлениеиподдержкуодаренныхобучающихся,поддержкуобучающихсясособыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисреде сверстников;
* поддержкуобъединенийобучающихся,ученическогосамоуправления.

представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно- содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программысреднего общего образования включает в себя:

* обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
* исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
* реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программысреднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от29декабря2012г. № 273-ФЗ «Обобразовании вРоссийской Федерации»,нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

* требованийФГОССОО;
* положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,
* Санитарно-эпидемиологическихправилинормативовСанПиН2.4.5.2409-08

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45;

* иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

* обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
* учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

спецификуосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего

образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

* обеспечивают:

подготовкуобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формированиеосновынаучныхметодовпознанияокружающегомира; условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитаниепатриотизмаиустановоктолерантности,уменияжитьснепохожими людьми;

развитиекреативности,критическогомышления;

поддержкусоциальнойактивностииосознанноговыборапрофессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно- тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом. Помещение для реализации программы: отдельно стоящее двухэтажное здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 461991, Оренбургская область, Первомайский район, с. Озерное, ул.Чапаева, д.13 А

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Вобразовательнойорганизациипредусмотрены:

* учебныекабинеты;
* информационно-библиотечным залом с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования);
* спортивныйзал,спортивныесооружения;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
* помещениемедицинскогоназначения;
* административныеииныепомещения,оснащенныенеобходимымоборудованием;
* гардероб, санузлы;
* участок(территория)снеобходимымнаборомоборудованных зон;
* полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* мебель,офисноеоснащениеихозяйственныйинвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
* проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений)
* научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;
* получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* базовоеиуглубленноеизучениепредметов;
* проектированиеиконструирование,втомчислемоделейсцифровымуправлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
* наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
* доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
* маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных радиопередач, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
* организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программыобеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой(ИОС), включающей:

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
* совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.
* ;

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательнойдеятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

* информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;
* планированиеобразовательнойдеятельностииеересурсногообеспечения;
* проектированиеиорганизациюиндивидуальнойигрупповойдеятельности;
* мониторингификсациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;
* мониторингздоровьяобучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей [(законных представителей),](consultantplus://offline/ref%3D7ABCF3F04028D109116B2191643291783C10185B30D08A7337CB4C146C34072F1419DDA662D0F9K8o9M) педагогических работников, органов, осуществляющих управлениев сфереобразования, общественности),втом числе с применением дистанционных образовательных технологий;
* дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ функционирует библиотека, информационныересурсы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическимиипериодическимиизданиямиповсемвходящимвреализуемуюосновную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации.Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал», также

имеетсясвободныйдоступкофициальномусайтуобразовательнойорганизациивсети Интернет.

Насайте имеетсядоступ к:

* + к учебнымпланам, рабочимпрограммам учебных предметов, учебных курсов (втомчислевнеурочной деятельности), учебных модулей, учебнымизданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (ссылка на официальный ресурс получения результатов);
  + доступ к информации орасписаниипроведения учебных занятий,процедурах и критериях оценки результатов обучения;
  + возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднегообщегообразования,втомчислеиспользованиеимеющихсясредств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к информационным и электронным образовательным ресурсам ЯКласс.

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Перечень информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации представлена в виде таблицы и является Приложением к ООП СОО. Актуализируется ежегодно

.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся вобразовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие стребованиями ФГОС СОО;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды,позволяющей формироватьуспешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованиемструктурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Разработкасетевогографика(дорожнойкарты)поформированиюнеобходимойсистемы условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Сроки реализации** |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** |
| Нормативное  обеспечение введения изменений во ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г) | 1. Наличие решения органа государственно- общественногоуправления(наблюдательный совет школы), или иного локального акта о введенииизмененийвсоответствиисФГОС  СОО | До1 сентября |
| 2.Разработкаиутверждениеплана-графика | До1 сентября |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | введенияизмененийвсоответствиисФГОС  СОО |  |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г.) (цели образовательной деятельности, режим занятий,  финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | До1 сентября |
| 4. Разработка на основе Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднегообщегообразованияобразовательной  организации | До1 сентября |
| 5.Утверждениеосновнойобразовательной  программыобразовательнойорганизации | До1 сентября |
| 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г.) и тарифно- квалификационнымихарактеристикамии  профессиональнымстандартомпедагога | До1 сентября |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий,используемыхвобразовательной  деятельностивсоответствииФУП | До1 сентября |
| 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требованийкминимальнойоснащенности  учебногопроцесса | До1 сентября |
| 1. Доработка:    * образовательных программ (индивидуальных и др.);    * учебногоплана;    * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;    * годового календарного учебного графика;    * положений о внеурочной деятельности обучающихся;    * положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;    * положения об организации домашней работы обучающихся;   – положения о формах получения образования и др. | До1 сентября |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Финансовое обеспечение | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и  достиженияпланируемыхрезультатов | До1 сентября |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующихустановлениезаработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавокидоплат,порядкаиразмеров  премирования | При  необходимост и |
| 3.Заключениедополнительныхсоглашений ктрудовомудоговоруспедагогическими  работниками | При  необходимост и |
| Кадровоеобеспечение введения ФГОС  среднего общего образования | 1.Анализкадрового обеспечения | До1 сентября |
| 2.Создание(корректировка)плана-графика повышенияквалификациипедагогическихи  руководящих работников образовательной организации | Ежегодно |
| 3. Корректировка плана научно-  методическихмероприятий | Ежегодно |
| Информационное обеспечение | 1.Размещениенасайтеобразовательной  организацииинформационныхматериалов | Регулярно |
| 2.Широкоеинформированиеродительской общественностиовведенииизмененийво  ФГОССООипорядкепереходананих | До1 сентября |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам изменений во ФГОС СООивнесениявозможныхдополненийв  содержаниеООП образовательной организации | До1 сентября |
| Материально- техническое  обеспечение | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП | Ежегодно |
|  | 2.Обеспечениесоответствияматериально-  технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | Ежегодно |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно-  гигиеническихусловийтребованиямФГОСи СанПиН | Ежегодно |
|  | 4. Обеспечение соответствия условийреализацииООПпротивопожарнымнормам,  нормам охраны труда работников образовательной организации | Ежегодно |
|  | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды  требованиямФГОССОО | Ежегодно |
|  | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными  образовательнымиресурсами | Ежегодно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР),размещеннымвфедеральных,региональных  ииныхбазах данных | Ежегодно |
|  | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационнымобразовательнымресурсам  всетиИнтернет | Ежегодно |

**Контрользасостояниемсистемыусловий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально- технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.