

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

На заседании директор МБОУ «Озерновская СОШ»

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Камнева М.П.

МБОУ"ОзерновскаяСОШ"

протокол № 1 от 30.08.2024 Приказ № 1 от 17.09.2024

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на2024-2029 г.г

с.Озерное, 2024г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| **1.1** | **Пояснительнаязаписка** | 4 |
| 1.1.1 | ЦелиреализациипрограммыООО | 4 |
| 1.1.2 | ПринципыформированияимеханизмыреализациипрограммыООО | 5 |
| 1.1.3 | ОбщаяхарактеристикапрограммыООО | 7 |
| **1.2** | **Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммы ООО** | 9 |
| **1.3** | **Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов**  **освоенияпрограммыООО** | 11 |
| 1.3.1 | Общиеположения | 11 |
| 1.3.2 | Особенностиоценкиметапредметныхипредметных результатов | 14 |
| 1.3.3 | Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур | 15 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ** | 18 |
| 2.1.1 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Русскийязык» | 18 |
| 2.1.2 | Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Литература» | 69 |
| 2.1.3 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Английскийязык» | 101 |
| 2.1.4 | Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Математикка» | 158 |
| 2.1.5 | Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Информатика» | 195 |
| 2.1.6 | Рабочаяпрограмма учебногопредмета«История» | 212 |
| 2.1.7 | Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Обществознание» | 270 |
| 2.1.8 | Рабочаяпрограмма учебногопредмета«География» | 302 |
| 2.1.9 | Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Физика» | 335 |
| 2.1.10 | Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Химия» | 362 |
| 2.1.11 | Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Биология» | 381 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1.12 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Основыдуховно-нравственной культуры народов России» | 417 |
| 2.1.13 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Изобразительноеискусство» | 448 |
| 2.1.14 | Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Музыка» | 485 |
| 2.1.15 | Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Труд(технология)» | 516 |
| 2.1.16 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Физическаякультура» | 546 |
| 2.1.17 | Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Основыбезопасностиизащиты Родины» | 575 |
| **2.2** | **ПрограммаформированияУУДуобучающихся** | 607 |
| 2.2.1 | Целевойраздел | 607 |
| 2.2.2 | Содержательныйраздел | 609 |
| 2.2.3 | Организационныйраздел | 630 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ** | 630 |
| 3.1 | Учебныйплан | 632 |
| 3.2 | Календарныйучебныйграфик. | 636 |
| 3.3 | Планвнеурочнойдеятельности | 638 |
| 3.4 | Календарныйпланвоспитательнойработы | 642 |
| 3.5 | Характеристикаусловийреализациипрограммы ООО | 652 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Основнаяобразовательнаяпрограммамосновногообщегообразования(далее –Программа)МБОУ

«ОзерновскаяСОШ»разработананаосновеФЗ№273от29декабря2012года «Обобразованиив РФ» с изменениями и дополнениями,ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства

просвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021г.№287иФОПООО. Также при реализации ООП ООО учтены требования

* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
* Постановления Главного государственного санитарного врачаРФ от 28 января 2021 г. N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

ПриразработкеООП ООО МБОУ «ОзерновскаяСОШ»предусматриваетнепосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык»,«История»,

«Обществознание»,«География»,«Математика»,«Информатика»,«Физика»,«Биология»,«Химия»,

«Изобразительноеискусство»,«Музыка»,«Технология»,«Физическаякультура»,«Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ОООвключаеттрираздела:целевой,содержательный, организационный1.

* + 1. ЦЕЛИРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫООО

ЦелямиреализацииООПОООявляются:

организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовосновного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

1Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17августа2022г.,регистрационный №69675)(далее –ФГОСООО, утвержденныйприказом№287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

1. декабря 2010 г. №1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстицииРоссийскойФедерации2февраля2016г.,регистрационный

№40937)иприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот11декабря2020г.

№ 712 (зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3.Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;

достижениепланируемых результатов освоения ФОПООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчестваи проектно-исследовательской деятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковв проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

* + 1. ПРИНЦИПЫФОРМИРОВАНИЯИМЕХАНИЗМЫРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАМЫ

**ООО**

ООПОООучитываетследующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ОООкцелям,содержанию,планируемымрезультатами условиямобучениянауровнеосновного общего образования; принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования

образовательнойорганизацииООПОООхарактеризуетправополученияобразованиянародном языке из числа языков народов Российской Федерации

и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ООПООО обеспечивает

конструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные

операции,контрольи самоконтроль);

принципиндивидуализацииобучения:ООПОООпредусматриваетвозможностьимеханизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми

способностями,потребностямииинтересамисучетоммненияродителей(законныхпредставителей) обучающегося;системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты

обучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосянаоснове

освоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямираличности,формированиеего готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;принцип учета индивидуальных

возрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей

ихдостижения;принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецифики изучаемых учебных предметов;принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО

предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;

принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностине допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный№ 62296), действующимидо1 марта 2027 г.(далее–Гигиенические нормативы),

и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно- эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общийобъем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями корганизации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихсямогут

разрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследляускоренногообучения,впределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными

нормативнымиактамиобразовательнойорганизации2.

1.3ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫООО

Программаявляетсяосновнымдокументом,регламентирующимобразовательныйпроцесснауровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся,чтоспособствуетсозданиюкомфортныхусловийорганизацииобразовательного

процессабезвредадляздоровьяиэмоциональногоблагополучиякаждогообучающегося,включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

ПрограммаучитываетСанитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациивоспитанияи обучения.

СтруктураПрограммысоответствуеттребованиямФГОСОООивключаетцелевой,содержательный и организационный разделы.

ЦелевойразделООПОООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООП ООО;

2Пункт3статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании вРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53,ст. 7598).

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООП ООО3.

СодержательныйразделООПОООвключаетследующиепрограммы,ориентированныена достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральныерабочиепрограммыучебных предметов;

программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся4; федеральную рабочую программу воспитания.

Рбочиепрограммыучебныхпредметовобеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения

программыосновногообщего образования.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий

уобучающихсясодержит:описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержанием учебных предметов;характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных

универсальныхучебныхдействийобучающихся5.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение иукреплениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,ккоторымотносятсяжизнь,достоинство,праваи свободычеловека,патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.6

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укреплениепсихическогоздоровьяифизическоевоспитание,достижениеимирезультатовосвоения программы основного общего образования.7

Рабочаяпрограммавоспитанияреализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойобразовательнойорганизациейсовместноссемьейидругимиинститутами

3Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

4Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

5Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

6Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации http:/[/(www.pravo.gov.ru),](http://www.pravo.gov.ru/) 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

7Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

воспитания8.

Рабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе9.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования10 и включает:

учебныйплан;планвнеурочнойдеятельности; календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

* 1. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯООПООО
  2. ПланируемыерезультатыосвоенияФОПОООсоответствуютсовременнымцелям основного общего образования, представленным

воФГОСОООкаксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостижений обучающегося.

* 1. Требованиякличностнымрезультатамосвоения обучающимися

ФОПОООвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяк саморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе, окружающим людям и жизни в целом.

ЛичностныерезультатыосвоенияФОПОООдостигаютсявединствеучебнойи

воспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствиистрадиционными

российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания

исаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

ЛичностныерезультатыосвоенияФОПОООотражаютготовностьобучающихся

руководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельности

8Пункт32.3ФГОСООО,утвержденногоприказом№287;пункт18.2.3пункт14ФГОСООО, утвержденного приказом № 1897.

9Пункт32.3ФГОСООО,утвержденногоприказом№287;пункт18.2.3пункт14ФГОСООО, утвержденного приказом № 1897.

10Пункт33ФГОСООО,утвержденногоприказом№287;пункт14пункт14ФГОСООО, утвержденного приказом № 1897).

на ее основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности,втом числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного

воспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание

ценностинаучногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды.

* 1. Метапредметныерезультатывключают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятиеи создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

* 1. Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

* + 1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
    2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действийобеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
    3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.
  1. Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению новогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийиконкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссии и мира в целом, современного состояния науки.

* 1. СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОООП ООО.
     1. Общиеположения
  2. Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемы

образования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еёосновными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых

результатовосвоенияООПОООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

* 1. Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;оценка результатов деятельности образовательнойорганизации как основа аккредитационных процедур.

* 1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Системаоценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
  2. Внутренняяоценкавключает: стартовую диагностику;

текущуюитематическую оценку;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

* 1. Внешняяоценкавключает:

независимуюоценкукачестваобразования11;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

* 1. ВсоответствиисФГОСОООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных

достижений.

* 1. Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-

практическихзадач,атакжевоценкеуровняфункциональнойграмотностиобучающихся.Он

обеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

* 1. Уровневыйподходслужитважнейшейосновойдляорганизациииндивидуальнойработы с обучающимися. Он реализуется как по отношению

ксодержаниюоценки,такикпредставлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.

* 1. Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксацииразличныхуровнейдостижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладениебазовымуровнемявляетсяграницей,отделяющейзнаниеотнезнания,выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

* 1. Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практических(втомчисле

11Статья95Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании вРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53,ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

исследовательских)итворческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использованиямониторингадинамическихпоказателейосвоенияумений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

* 1. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.
  2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.
  3. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.
  4. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.
     1. Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов
  5. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.
  6. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
  7. Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(приобретениеуменияучитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с

педагогическимиработниками

исосверстниками,адекватнопередаватьинформациюиотображатьпредметноесодержаниеи

условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(способностьприниматьисохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий

ипредвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальныйконтрольнауровне произвольного внимания).

* 1. Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать

диагностическиематериалыпооценкечитательскойицифровойграмотности,сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

* + 1. Организацияисодержаниеоценочных процедур
  1. Формыоценки:дляпроверкичитательскойграмотностиписьменная работа

намежпредметнойоснове;дляпроверкицифровойграмотностипрактическаяработавсочетании с письменной (компьютеризованной) частью;для проверки сформированности регулятивных,

коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействийэкспертнаяоценкапроцесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяспериодичностьюнеменеечем один раз в два года.

* 1. Групповыеи (или) индивидуальные учебныеисследования и проекты (далее – проект) выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредметнойосновес целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных

областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

* + 1. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.
    2. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты опроведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки,изобразительного искусства), представленная в виде прозаического

или стихотворного произведения, инсценировки, художественнойдекламации,исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие; отчетные материалы по социальному проекту.

* + 1. Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.
    2. Проектоцениваетсяпоследующимкритериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы еерешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

* 1. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
  2. Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
  3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей,релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.
  4. Дляоценкипредметныхрезультатовиспользуютсякритерии:знание

ипонимание,применение, функциональность.

* + 1. Обобщённыйкритерий«знаниеипонимание»включаетзнание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
    2. Обобщённыйкритерий«применение»включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

* + 1. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применятьпредметныезнанияиумениявовнеучебнойситуации,в реальной жизни.

* 1. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
  2. Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируются в приложении к ООП ООО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтапових формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию (при необходимостис учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

графикконтрольных мероприятий.

* 1. Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациис целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.
     1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
     2. Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированность учебной

деятельности,владениеуниверсальнымииспецифическимидляосновныхучебных предметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

* + 1. Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
  1. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
     1. Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающейи направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению иосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблем в обучении.
     2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
     3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы,практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.
     4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
  2. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.
  3. Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры: стартовая диагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций длятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации

и (или) для повышения квалификации педагогическогоработника.

**III.Содержательныйраздел.**

**2.1Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(вт.ч.внеурочнойдеятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)**

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».« «Русский язык».**

**Пояснительная записка** отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания, к определению планируемых результатов.

* 1. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.
  2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
  3. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образованияразработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.
     2. Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

* + 1. Русский языкгосударственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокаяфункциональнаязначимостьрусскогоязыкаивыполнение

имфункцийгосударственногоязыкаиязыкамежнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах иситуацияхобщенияопределяютуспешностьсоциализацииличностии возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством храненияипередачиинформации,культурныхтрадиций,историирусскогоидругихнародовРоссии.

* + 1. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие егоинтеллектуальныхитворческихспособностей,мышления,памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
    2. Содержаниепрограммыпорусскомуязыкуориентированотакже на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информациютекстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
    3. Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народовРоссии,какксредствуобщенияиполучениязнанийв разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями орусском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствованиеорфографическойипунктуационнойграмотности;воспитаниестремления

к речевомусамосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию,интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

* + 1. ВсоответствиисФГОСОООучебныйпредмет«Русскийязык»входит впредметнуюобласть«Русскийязыкилитература»иявляетсяобязательным дляизучения.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениярусскогоязыка, 714часов:в5классе170часов(5часоввнеделю),в6классе204часа(6часов

внеделю),в7классе136часов(4часавнеделю),в8классе102часа(3часа в неделю), в 9 классе102 часа (3 часа в неделю).

* 1. Содержаниеобученияв5классе.
     1. Общиесведенияо языке.

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукаоязыке. Основные разделы лингвистики.

* + 1. Язык иречь.

Языкиречь.Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы

наосновежизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов сопоройнажизненныйи читательскийопыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.Видычтения:изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

* + 1. Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротематекста.Ключевые

слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их

особенности.

Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредствочленениятекста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи. Рассказ.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

* + 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

* + 1. Системаязыка.
       1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука. Система гласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношениезвуковибукв. Фонетическийанализслова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

* + - 1. Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

* + - 1. Лексикология.

Лексикологиякакраздел лингвистики.

Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбороднокоренныхслов; подбор синонимов и антонимов);

основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолкового словаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначенияслова.Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

* + - 1. Морфемика. Орфография. Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем(корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука). Морфемный анализ слов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(врамках изученного).

Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(в рамках изученного).

Правописаниеёопослешипящих вкорне слова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-з(-с). Правописание ыи после приставок.

Правописаниеыипослец.

Орфографическийанализслова(врамках изученного).

* + - 1. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи.

* + - 1. Имя существительное.

Имясуществительноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительногов речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и

неодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного. Имена существительные общего рода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественного

числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.Правописание ое (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописаниесуффиксов-чик--щик-;-ек--ик-(-чик-) имён существительных.

Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг--лож-;

-раст--ращ--рос-; -гар--гор-,-зар--зор-;

-клан--клон-,-скак--скоч-.

Слитноеираздельноенаписаниенесименами существительными.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамках изученного).

* + - 1. Имя прилагательное.

Имяприлагательноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных(врамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание ое после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

* + - 1. Глагол.

Глаголкакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции глагола.

Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамках изученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- -бир-, -блест- -блист-,

-дер--дир-,-жег--жиг-,-мер--мир-,-пер--пир-,-стел--стил-,-тер--тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание-тсяи-тьсявглаголах,суффиксов-ова--ева-, -ыва--ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшеговремениглагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

* + - 1. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложение как единицы синтаксиса.

Словосочетаниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова).Подлежащее испособыеговыражения:именемсуществительнымилиместоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложенияраспространённыеинераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.Обстоятельство,типичныесредстваеговыражения,видыобстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами,связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью. Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме.

Пунктуациякакразделлингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамках изученного).

* 1. Содержаниеобученияв6классе.
     1. Общиесведенияо языке.

Русскийязык государственныйязыкРоссийскойФедерациииязыкмежнациональногообщения.

Понятиеолитературномязыке.

* + 1. Язык иречь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

* + 1. Текст.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описаниевнешностичеловека. Описание помещения.

Описаниеприроды.

Описаниеместности.

Описаниедействий.

* + 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

* + 1. Системаязыка.
       1. Лексикология.Культураречи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая

исниженнаялексика.

Лексическийанализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения. Лексические словари.

* + - 1. Словообразование.Культураречи.Орфография.

Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящая основа.

Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный,суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографическийанализслов(врамках изученного).

* + - 1. Морфология.Культураречи.Орфография. 19.7.5.3.1. Имя существительное.

Особенностисловообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного). 19.7.5.3.2. Имя прилагательное.

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразованиеимён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописаниесуффиксов-к-и-ск-имёнприлагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).

Орфографический анализ имени прилагательного(врамкахизученного). 19.7.5.3.3. Имя числительное.

Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные. Словообразование имён числительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных. Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного). 19.7.5.3.4. Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.Роль местоимений в речи.

Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные,указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонениеместоимений.

Словообразованиеместоимений.

Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений

втексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного). 19.7.5.3.5. Глагол.

Переходныеинепереходныеглаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительномнаклоненииглагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

* 1. Содержаниеобученияв7классе.
     1. Общиесведенияо языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

* + 1. Язык иречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщение информации.

* + 1. Текст.

Тексткакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

* + 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

* + 1. Системаязыка.
       1. Морфология. Культура речи. Орфография. Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).
       2. Причастие.

Причастиекакособая формаглагола. Признаки глаголаиимениприлагательноговпричастии.

Синтаксическиефункциипричастия,рольвречи.

Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом. Действительные и страдательные причастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий.Правописаниенинн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитноеираздельноенаписаниенеспричастиями.

Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

* + - 1. Деепричастие.

Деепричастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаинаречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида.Постановкаударения в деепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсдеепричастнымоборотом(врамках изученного).

* + - 1. Наречие.

Общееграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Рольвречи.

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительной ипревосходнойстепенейсравнениянаречий.Нормыпостановкиударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразованиенаречий.

Морфологическийанализнаречий.

Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

* + - 1. Словакатегориисостояния.

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

* + - 1. Служебныечастиречи.

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастейречиот служебных.

* + - 1. Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

* + - 1. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные.Правописаниесоставныхсоюзов.Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов. Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинаниявпредложенияхссоюзоми,связывающимоднородныечлены и части сложного предложения.

* + - 1. Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные,модальные. Морфологический анализ частиц.

Смысловыеразличиячастицнеини.Использованиечастиц неинивписьменнойречи.Различениеприставкине-ичастицыне.Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

* + - 1. Междометияизвукоподражательныеслова. Междометия как особая группа слов.

Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий. Звукоподражательные слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Использование | междометий | и звукоподражательных слов в разговорной |
| и | художественной | речи как | средства создания экспрессии. Интонационное |
| и | пунктуационное | выделение | междометий и звукоподражательных слов |

впредложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

* 1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Общиесведенияо языке.

Русскийязыквкругудругихславянских языков.

* + 1. Язык иречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениеснаучным сообщением.

Диалог.

* + 1. Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников;использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

* + 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография, характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

* + 1. Системаязыка.
       1. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

* + - 1. Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.

* + - 1. Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобуждениявпобудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).

Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные).

Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,

нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические,интонационныеи пунктуационныеособенностипредложений со словамида,

нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

* + - 1. Двусоставное предложение. 19.9.5.4.1.Главныечленыпредложения.

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения. Способы выражения подлежащего.

Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)испособы

еговыражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинствоменьшинство, количественнымисочетаниями.

* + - * 1. Второстепенныечленыпредложения. Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

* + - 1. Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённоличные,неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений. Употребление односоставных предложений в речи.

* + - 1. Простое осложнённое предложение. 19.9.5.6.1.Предложениясоднороднымичленами.

Однородные члены предложения, их признаки,средствасвязи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как…так и.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложениях соднородными членами,связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни...ни, тo... тo).

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающимисловамипри однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

* + - * 1. Предложениясобособленнымичленами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

* + - * 1. Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымии вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализ простыхпредложений.

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Общиесведенияо языке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременноммире.

* + 1. Язык иречь.

Речь устнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог(повторение). Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанноготекста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.

* + 1. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационнаяпереработкатекста.

* + 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств,

атакжеязыковыхсредствдругихфункциональныхразновидностейязыка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка,

ихиспользованиевречи(метафора,эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

* + 1. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.
       1. Сложноепредложение.

Понятиеосложномпредложении(повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

* + - 1. Сложносочинённоепредложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

* + - 1. Сложноподчинённоепредложение.

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложенияспридаточнымиизъяснительными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения,местопридаточногоопределительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным

изъяснительным, присоединённым к главной частисоюзомчтобы,союзнымисловамикакой, который.

Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчинённыхпредложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правилапостановки знаковпрепинаниявсложноподчинённых предложениях. Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

* + - 1. Бессоюзное сложное предложение. Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Видыбессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяи точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения.Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

* + - 1. Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи. Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

* + - 1. Прямаяикосвенная речь.

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку на уровне основного общего образования.
     1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку науровнеосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияи

способствуютпроцессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

* + 1. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность кразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманию ивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

1. патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,пониманиеролирусскогоязыка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, кисторииикультуреРоссийскойФедерации,культуресвоегокрая,народовРоссии, ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдостижениямсвоейРодиныРоссии, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оцениватьсвоёповедение,втомчислеречевое,ипоступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаи

ответственностьличностивусловияхиндивидуальногои общественного пространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознаниеважностирусскогоязыкакаксредствакоммуникациии самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненный ичитательскийопыт,ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановкана здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети

«Интернет»впроцессешкольногоязыкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамках семьи,школы,города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интереск практическомуизучению профессий и труда различного рода, втом численаоснове применения изучаемого предметного знания и ознакомления сдеятельностьюфилологов,журналистов,писателей,уважениектруду

ирезультатамтрудовойдеятельности,осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

1. экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развитияязыка, овладениеязыковой и читательской культурой, навыками чтения

как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

1. адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, вповышенииуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость

вформированииновыхзнаний,уменийсвязывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами

ипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития,анализировать ивыявлятьвзаимосвязьприроды,обществаиэкономики,оцениватьсвоидействия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,уметьнаходитьпозитивноевсложившейсяситуации,бытьготовымдействовать в отсутствие гарантий успеха.

* + 1. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицыпо существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработе сразнымитипамитекстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбирая

оптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания в языковом образовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальным ижелательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных задач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии сусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалога(дискуссии)задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомцелипрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективы

входеего реализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудачи уметь предупреждать их,давать оценкуприобретённомуречевомуопыту и корректировать собственную речь сучётомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатацели и условиям общения;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности: пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении

конкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоемунаправлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

кпредставлениюотчётаперед группой.

* + 1. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы порусскому языку:
       1. Общиесведенияоязыке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

* + - 1. Язык иречь.

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико- ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее

5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)ивдиалогеи(или)полилогенаосновежизненныхнаблюденийобъёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмом не менее 100 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текстаи отвечать наних, подробно и сжато передавать вписьменной формесодержание исходноготекста(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее

100слов;длясжатогоизложениянеменее110слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьнаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

* + - 1. Текст.

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания присоздании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности иотносительнойзаконченности),сточкизренияегопринадлежностик функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной иписьменной форме, передавать содержание текста,

втомчислесизменениемлицарассказчика,извлекатьинформациюизразличных источников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текстацелостность, связность, информативность).

* + - 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

* + - 1. Системаязыка.
      2. Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиивпрактикепроизношенияи правописания слов.

* + - 1. Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма»и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

* + - 1. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

слова.

* + - 1. Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьоснову

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных

снулём звука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописаниянеизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ыи после приставок,корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней

с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ёо после шипящих в корне слова, ыи после ц.

Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного).

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи. 19.11.4.10. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядахслов, ограмматическомзначениислова,осистемечастейречиврусскомязыке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных,частичныйморфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применятьзнания по морфологии при выполнении языкового анализа различныхвидов и вречевой практике.

* + - 1. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдатьправилаправописанияимёнсуществительных: безударных окончаний, о е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик--щик-, -ек--ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг--лож-; -раст--ращ-рос-, -гар--гор-, -зар--зор-, -клан--клон-, -скак-- скоч-,употребления(неупотребления)ьнаконцеимёнсуществительныхпослешипящих;слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

* + - 1. Имя прилагательное.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, ое после шипящихи ц всуффиксах и окончаниях;кратких формимёнприлагательных сосновойнашипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

* + - 1. Глагол.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки исинтаксическиефункцииглагола;объяснятьегорольвсловосочетании и предложении, а также в речи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола, уметьспрягать глаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдатьправилаправописанияглаголов:корнейсчередованием е(и),использованияьпослешипящихкакпоказателяграмматическойформы винфинитиве,вформе2-голицаединственногочисла, -тсяи-тьсявглаголах;суффиксов -ова--ева-,

-ыва--ива-,личныхокончанийглагола,гласнойпередсуффиксом -л-вформах прошедшеговремени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

* + - 1. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознаватьединицысинтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительноговформеименительногопадежассуществительнымвформеродительногопадежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях соднороднымичленами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородныхчленах;собращением,впредложенияхспрямойречью, всложныхпредложениях,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

* + 1. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы порусскому языку:
       1. Общиесведенияоязыке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

* + - 1. Язык иречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее

6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной инаучно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщениемна лингвистическую тему.

Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмом не менее 110 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее 160 слов; для сжатого изложенияне менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

* + - 1. Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам,

сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьпланпрочитанноготекста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанномтексте,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчисле из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

* + - 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

* + - 1. Системаязыка.
      2. Лексикология.Культураречи.

Различатьсловасточкизренияихпроисхождения:исконнорусские изаимствованныеслова,различатьсловасточкизренияихпринадлежности кактивномуилипассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

* + - 1. Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописаниякорня-кас--кос-счередованиема(о),гласныхвприставках пре- и при-.

* + - 1. Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдатьправиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имёнприлагательных,нормыпроизношенияимён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разрядыимён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правилаправописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не ини, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдатьправилаправописанияьвформахглаголаповелительногонаклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных,имён числительных,местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический

ипунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного),применятьзнания посинтаксисуипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидов и в речевой практике.

* + 1. Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы порусскому языку:
       1. Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.Осознаватьвзаимосвязьязыка, культуры и истории народа (приводить примеры).

* + - 1. Язык иречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее

7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалогзапрос информации, диалогсообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее180слов,для сжатого и выборочного изложенияне менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания всоответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120слов,словарногодиктантаобъёмом25-30слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом

110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

* + - 1. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисопорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьпланпрочитанноготекста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемув виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

* + - 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьфункциональныеразновидностиязыка:разговорнуюречьи функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа, заметки,интервью; оформлять

деловыебумаги(инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполненииязыковогоанализа различных видов и в речевой практике.

* + - 1. Системаязыка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,литоту;понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания полексикеифразеологиипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевой практике.

Распознаватьомонимиюсловразныхчастейречи;различатьлексическуюиграмматическуюомонимию,пониматьособенностиупотребленияомонимов в речи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.

* + - 1. Морфология.Культураречи.Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

* + - 1. Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени,действительныеи страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводитьморфологический,орфографическийанализпричастий,применятьэтоумениев

речевойпрактике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместноиспользоватьпричастиявречи,различатьсозвучныепричастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

* + - 1. Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводить морфологический,орфографическийанализдеепричастий,применятьэтоумениев речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногои раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиеми деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

* + - 1. Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и ннвнаречияхна-ои-е;написаниясуффиксов-аи-онаречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания еиивприставкахне-ини-наречий;слитногоираздельногонаписания не с наречиями.

* + - 1. Словакатегориисостояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

* + - 1. Служебныечастиречи.

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьихотличия от самостоятельных частей речи.

* + - 1. Предлог.

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи,различатьпроизводные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийс предлогами, предлогов изс, вна в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэтоумение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

* + - 1. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

* + - 1. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике. 19.11.6.15. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий,применятьэтоумение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

* + 1. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы порусскому языку:
       1. Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянских языков.

* + - 1. Язык иречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных ипрочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| выборочного | изложения |  |  | не | менее |
| 260 слов). |  |  |  |  |  |
| Осуществлять | выбор языковых | средств | для | создания | высказывания |

всоответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорнойречи,объяснятьнациональнуюобусловленностьнормречевогоэтикета,соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

* + - 1. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности иотносительнойзаконченности,указыватьспособыисредствасвязипредложенийв тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловомутипу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисопорой нажизненныйичитательскийопыт,текстысопоройнапроизведенияискусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе

излингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемув виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты сцелью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

* + - 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительнаязаписка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

* + - 1. Система языка.
      2. Cинтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

* + - 1. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

* + - 1. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризоватьих интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматическихоснов,различатьспособы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинствоменьшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо- личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средстваих связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения,втомчислепредложенияс неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных

иприсоединительныхконструкций;правилапостановкизнаковпрепинания впредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями,обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымисловами ипредложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический ипунктуационныйанализпредложений,применятьзнанияпосинтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

* + 1. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы порусскому языку:
       1. Общиесведенияоязыке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

* + - 1. Язык иречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее80слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование; выступать с научным сообщением.

Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(побуждение кдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации) набытовые,научно-учебные(втомчислелингвистические)темы(объёмнеменее

6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмом не менее 150 слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

* + - 1. Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.

Находить в тексте типовые фрагменты описание, повествование, рассуждение- доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуиликонцовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоёотношениек прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создаватьтекстысопоройнажизненныйичитательскийопыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмомне менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации,представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 сло,; для сжатого и выборочного изложенияне менее 300 слов).

Редактироватьсобственныеи(или)созданныедругимиобучающимисятекстыс целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текстацелостность, связность, информативность).

* + - 1. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьсферуупотребления,функции,типичныеситуацииречевогообщения,задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использоватьприсозданиисобственноготекстанормыпостроениятекстов,принадлежащихк различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат,оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправленностис точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности,исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

* + - 1. Системаязыка.
      2. Сложносочинённоепредложение.

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое,структурноеи

интонационноеединствочастейсложногопредложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийвречи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений. Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях.

* + - 1. Сложноподчинённоепредложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношениймежду главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения,условия, уступки, следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложноподчинённогопредложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений

вречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений

ипостановкизнаковпрепинанияв них.

* + - 1. Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдатьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений

вречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений

и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

* + - 1. Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи. Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

* + - 1. Прямаяикосвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойикосвенной речью, при цитировании.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету. «Литература».
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.
      2. Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,

сформулированныхвФГОСООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

* + 1. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.
    2. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановленииосновихмиропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателейи приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так иобщечеловеческим.
    3. Основусодержаниялитературногообразованиясоставляютчтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя,котораязависитотвозрастныхособенностейобучающихся,их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.
    4. Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начальногообщегообразования,межпредметныхсвязейсрусскимязыком,учебнымпредметом

«История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи,историзмамышления,художественноговкуса,формированиюэстетическогоотношенияк окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

* + 1. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.
    2. Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучениикаждой

монографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемых результатов обучения литературе.

* + 1. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личностина основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.
    2. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.
       1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально- культурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально- культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опытачеловечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.
       2. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы навоспитаниеиразвитиемотивациикчтениюхудожественныхпроизведений, какизучаемыхнаурокахлитературы,такипрочитанныхсамостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе впроцессеучастиявразличныхмероприятиях,посвящённыхлитературе,чтению,книжнойкультуре.
       3. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическимвкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены наформированиеуобучающихсясистемызнанийолитературекакискусствеслова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализаиинтерпретациихудожественныхпроизведений,умениявосприниматьихвисторико-

культурномконтексте,сопоставлятьспроизведениямидругихвидовискусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному;восприниматьтекстыхудожественныхпроизведенийвединствеформы и содержания, реализуя возможностьих неоднозначноготолкованияв рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы вряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

* + - 1. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихсянапримеревысокихобразцовхудожественнойлитературыи уменийсоздаватьразныевидыустныхи письменныхвысказываний,редактироватьих,атакжевыразительночитатьпроизведения, втомчисленаизусть,владетьразличнымивидамипересказа,участвовать вучебномдиалоге,адекватновоспринимаячужуюточкузрения и аргументированно отстаивая свою.
    1. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы,

442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю,

в7и8классах2часа внеделю.

* 1. Содержаниеобученияв5классе.
     1. Мифология.

МифынародовРоссииимира.

* + 1. Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

* + 1. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер»,«Няне»и другие, «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

НВ.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника.

«Вечера на хуторе близ Диканьки». ЛитературавторойполовиныXIXвека. И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».«Школьник».Поэма

«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

* + 1. ЛитератураXIX-ХХвеков.
       1. Стихотворения отечественных поэтов XIX-ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.
       2. ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX-XXвековА.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другиеМ.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька»,«Ёлка»,

«Золотые слова», «Встреча» и другие.

* + - 1. Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных (не менее двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита»и другие.

В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».

* + 1. ЛитератураXX-XXIвеков.
       1. Произведенияотечественнойпрозынатему«Человекнавойне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев. «Сын полка» и другие.
       2. Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, И. Коваля, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян.
       3. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений»и другие (главы по выбору).
    2. ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

* + 1. Зарубежнаялитература.
       1. Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.
       2. Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл.

«АлисавСтранеЧудес»(главыповыбору),Дж.Р.Р.Толкин.«Хоббит,илиТудаи обратно»(главыпо выбору).

* + - 1. Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения повыбору).Например,М.Твен.«ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору);Дж.Лондон.

«Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например,«Каникулы», «Звук бегущих ног»,«Зелёное утро» и другие.

* + - 1. Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).Например,Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.
      2. Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э.Сетон-Томпсон.«Королевскаяаналостанка»;Дж.Даррелл.«Говорящийсвёрток»;Дж.Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

* 1. Содержаниеобучения в6классе.
     1. Античнаялитература.

Гомер.Поэмы. «Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

* + 1. Фольклор.

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник»,«Садко».

НародныепесниибалладынародовРоссииимира(неменеетрёхпесен иоднойбаллады).Например,«ПесньоРоланде»(фрагменты).«Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и другие.

* + 1. Древнерусскаялитература.

«Повестьвременныхлет»(неменееодногофрагмента).Например,«Сказание обелгородскомкиселе»,«СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград»,«Предание о смерти князя Олега».

* + 1. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога»,

«Узник»,«Туча»идругие,Роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).«Трипальмы»,«Листок»,«Утёс»идругие. А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

* + 1. ЛитературавторойполовиныXIX века.

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).«Естьвосенипервоначальной…»,«Споляны

коршунподнялся…».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».

И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг». Н.С. Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

* + 1. ЛитератураXXвека.
       1. Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие.
       2. СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвека(неменеечетырёхстихотворенийдвух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджавы, Д.С. Самойлова.
       3. ПрозаотечественныхписателейконцаXX началаXXIвека,в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л.Васильев. «Экспонат №...»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления», А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза»(глава «Очень страшный 1942 Новый год») и другие.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

* + - 1. Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека(не менее двух). Например, Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире»и другие.
      2. Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С.В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В.В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и другие.
    1. ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения(дваповыбору).Например,М.Карим.«Бессмертие»(фрагменты);Г.Тукай.

«Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым нибыл мой народ…», «Что б ни делалось на свете…».

* + 1. Зарубежнаялитература.
       1. Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыпо выбору).
       2. Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыпо выбору).
       3. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например,Ж.Верн.«ДетикапитанаГранта»(главыповыбору). Х.Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.
       4. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (неменеедвух).Например,Дж.К.Роулинг.«ГарриПоттер»(главыповыбору), Д.У. Джонс. «Дом с характером» и другие.
  1. Содержаниеобученияв7классе.
     1. Древнерусскаялитература.

Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,«Поучение»ВладимираМономаха (в сокращении) и другие.

* + 1. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Воглубинесибирскихруд…»,

«19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»),

«И.И.Пущину»,«НахолмахГрузиилежитночнаямгла…»,идругие«ПовестиБелкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и другие.

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник»,«Парус»,«Тучи»,

«Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел»,

«Молитва» («В минуту жизни трудную…») и другие «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть «ТарасБульба».

* + 1. ЛитературавторойполовиныXIX века.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Запискиохотника»(дваповыбору).Например,«Бирюк»,

«ХорьиКалиныч»идругиеСтихотворениявпрозе.Например,«Русскийязык»,«Воробей»идругие.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему (неменеедвух).

Например,А.К.Толстого,Р.Сабатини,Ф.Купера.

* + 1. ЛитератураконцаXIXначалаXX века.

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник»и другие. М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль»

(легендаоДанко),«Челкаш»идругие.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух).

Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашека.

* + 1. ЛитературапервойполовиныXX века.

А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Алыепаруса»,

«Зелёнаялампа»идругие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

* + 1. ЛитературавторойполовиныXXвека.
       1. В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«СтенькаРазин»,

«Критики»и другие.

* + - 1. Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков (не менее четырёх стихотворенийдвухпоэтов).Например,стихотворенияМ.И.Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского и другие.
      2. Произведения отечественных прозаиков второй половины XXначала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и другие.
      3. Темавзаимоотношенияпоколений,становлениячеловека,выбора имжизненногопути(неменеедвухпроизведенийсовременныхотечественных изарубежныхписателей).Например,Л.Л.Волкова.«Всемвыйтиизкадра», Т.В.Михеева.«Лёгкиегоры»,У.Старк.«Умеешьлитысвистеть,Йоханна?» и другие.
    1. Зарубежнаялитература.

М.деСервантесСааведра.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский»(главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленький принц».

* 1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Древнерусскаялитература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

* + 1. ЛитератураXVIIIвека.

Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».

* + 1. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,«Анчар»идругие

«Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу, чтобсветузнал…»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски…»,«Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть «Шинель».Комедия«Ревизор».

* + 1. ЛитературавторойполовиныXIX века.

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например, «Ася»,«Первая любовь».

Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество»(главы).

* + 1. ЛитературапервойполовиныXX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половиныХХвека (неменеетрёх стихотворений натему «Человек и эпоха»по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце» и другие.

* + 1. ЛитературавторойполовиныXXвека.

А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь»,«Двасолдата»,

«Поединок»и другие).

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор».

ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-XXIвека (неменеедвухпроизведений).Например,произведенияЕ.И.Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и другие.

Произведения отечественных изарубежныхпрозаиковвторойполовины XX-XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и другие).

Поэзия второй половины XXначала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А.Вознесенского,Е.А.Евтушенко,Р.И.Рождественского,И.А.Бродского, А.С. Кушнера и другие.

* + 1. Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыпо выбору).

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Древнерусскаялитература.

«СловоополкуИгореве».

* + 1. ЛитератураXVIIIвека.

М.В.Ломоносов.«ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕяВеличества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н.М.Карамзин.Повесть «БеднаяЛиза».

* + 1. ЛитературапервойполовиныXIXвека.
       1. В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например,«Светлана»,

«Невыразимое», «Море»идругие.

* + - 1. А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».
      2. Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).
      3. А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…»,«…Вновьяпосетил…»,«ИзПиндемонти»,«Кморю»,«К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободысеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, бытьможет…»,«Япамятниксебевоздвигнерукотворный…»идругие.Поэма«Медныйвсадник».

Романвстихах«ЕвгенийОнегин».

* + - 1. М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.Например,«Выхожуодиня на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и другие. Роман «Герой нашего времени».
      2. Н.В.Гоголь.Поэма «Мёртвыедуши».
      3. Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало»А.А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А.И. Герцена и другие.

20.7.5.Зарубежнаялитература.

Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовпо выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей,певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.
     1. Личностныерезультаты освоения программы по литературе науровнеосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
     2. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека, представление обосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном имногоконфессиональномобществе,втомчислесопоройнапримеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность кразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

1. патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей РодиныРоссии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражению в разных видах искусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненный ичитательскийопыт,ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановкана здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасногоповедения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

1. трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамках семьи,школы,города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознанияизнакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

1. экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук

для решения задач в области окружающей среды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. обеспечениеадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной

среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих

ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение

иоценкасоциальныхролейперсонажейлитературныхпроизведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами

ипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;анализировать

ивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;оцениватьсвоидействия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

* + 1. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебныедействия, совместная деятельность.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко- литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы какисследовательскийинструментпознания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствия ваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения,выражать эмоции всоответствиисусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(литературоведческогоэксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующие умениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнаний обизучаемомлитературномобъекте;делатьвыборибратьответственность за решение.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексиивлитературномобразовании;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения; учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективыв деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причиныэмоций; ставить себянаместодругогочеловека,понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,размышляя надвзаимоотношениямилитературныхгероев;признаватьсвоёправонаошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: использоватьпреимуществакомандной(парной,групповой,коллективной)

и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды

в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, пониматьхудожественную картинумира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
4. овладениеумениеманализироватьпроизведениевединствеформы исодержания,определятьтематикуипроблематикупроизведения,родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической

ипрозаическойречи;

1. овладениетеоретико-литературнымипонятиямиииспользованиеихв процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж,речевая характеристикагероя,реплика,диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор,

анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

1. овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
2. овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
3. овладение умениемсопоставлятьпроизведения,их фрагменты(с учётомвнутритекстовыхи межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;
4. овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
5. совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
6. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
7. развитиеуменияучаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора имнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
8. совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различныевидыцитирования, делать ссылки наисточник информации, редактировать собственныеи чужие письменные тексты;
9. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов

(втом числе сиспользованиемметодов смысловогочтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р.Державина;комедияД.И.Фонвизина«Недоросль»,повестьН.М.Карамзина«БеднаяЛиза»,

басниИ.А.Крылова;стихотворенияибалладыВ.А.Жуковского,комедияА.С.Грибоедова

«Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения

М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е.Салтыкова-Щедрина,поодномупроизведению(повыбору)следующихписателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А.Ахматовой,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака,рассказМ.А.Шолохова

«Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы),; рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина«Урокифранцузского»,поодномупроизведению(повыбору)А.П.Платонова,М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П.Астафьев,В.И.Белов,В.В.Быков,Ф.А.Искандер,Ю.П.Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

1. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
2. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;
3. формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
4. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии

(далее–ИКТ),соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.

* + 1. Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв 5 классе обучающийся научится:

1. начальнымпредставлениямобобщечеловеческойценностилитературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
2. понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
3. владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
4. определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
5. понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико- литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма;
6. сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образы персонажей;
7. сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
8. выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развитияи индивидуальных особенностей обучающихся);
9. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
10. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
11. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанровобъемомне менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
12. владетьначальнымиумениямиинтерпретациииоценкитекстуальноизученных

произведенийфольклораилитературы;

1. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
2. планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы для детей и подростков;
3. участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);
4. владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме;пользоватьсяподруководством учителяэлектронными библиотекамиидругими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
   * 1. Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв 6 классе обучающийся научится:
5. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
6. понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
7. осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);
8. определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя иавторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
9. понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,

портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония,эпитет,метафора,сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

1. выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
2. сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры(сучётомвозраста и литературного развития обучающихся);
3. сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
4. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее 7поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
5. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
6. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
7. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмом неменее100слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;
8. владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы исовременныхавторовсиспользованиемметодовсмысловогочтения и эстетического анализа;
9. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
10. планироватьсобственноедосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
11. развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
12. развиватьумениеиспользоватьсловариисправочники,втомчисле

вэлектроннойформе;пользоватьсяподруководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

* + 1. Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв 7 классе обучающийся научится:

1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. проводитьсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклора ихудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;
4. анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
5. понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок инаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество,проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия,кульминация,развязка)автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь,

юмор,ирония,сатира,эпитет,метафора,сравнение; олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

1. выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимежду

ними;

1. сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных

литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,особенностиязыка;

1. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
2. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее 9поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
3. пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
4. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
5. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмом неменее150слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопорой напрочитанныепроизведения,подруководствомучителяучитьсяисправлять иредактироватьсобственныеписьменныетексты;собиратьматериал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы насамостоятельноилиподруководствомучителявыбраннуюлитературную или публицистическую тему;
6. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы исовременныхавторовсиспользованиемметодовсмысловогочтения и эстетического анализа;
7. пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
8. планироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современнойлитературы для детей и подростков;
9. участвоватьвколлективнойииндивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
10. развиватьумениеиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числеиз числаверифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
    * 1. Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв 8 классе обучающийся научится:
11. пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольв воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
12. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
13. проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:
14. анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийс читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные

длятворческойманерыистиляписателя,определятьиххудожественныефункции;

1. овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятийи самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз,факт,вымысел;

роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик,литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

1. рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
2. выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
3. сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
4. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
5. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее11поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
6. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы исамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжет и вычленять фабулу;
7. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
8. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмом неменее200слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,

схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

1. интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
2. пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
3. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно- телекоммуникационных ресурсов сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;
4. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
5. самостоятельноиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники, втомчислевэлектроннойформе,пользоватьсяэлектроннымибиблиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
   * 1. Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв 9 классе обучающийся научится:
6. понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать еёроль в формировании гражданственностии патриотизма, уважения к своей Родинеи её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
7. понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
8. владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьусловностьхудожественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
9. анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность;выявлятьпозициюгероя,

повествователя,рассказчикаиавторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основнойконфликтпроизведения,характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмысливатьформы авторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийс читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

1. овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятийи самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода,элегия,песня,отрывок,сонет,лироэпические(поэма,баллада)),форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);
2. рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
3. выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей (втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
4. выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
5. сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
6. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
7. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее12поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
8. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
9. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
10. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмом неменее250слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
11. самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
12. понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности,источника

эмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакже средствасобственногоразвития;

1. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;
2. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
3. уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями исправочнойлитературой,информационно-справочнымисистемами,втомчисле в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный(английский) язык».
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.
      2. Программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитанияобучающихсяна уровнеосновногообщегообразованиясредствами учебногопредмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющейсодержанияобразованияпоучебномупредмету.Программаустанавливает

распределениеобязательногопредметногосодержания по годамобучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем (разделов) программы, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в федеральных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями школьного образования по иностранному (английскому) языку.

* + 1. Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.
    2. Построениепрограммыимеетнелинейныйхарактериосновано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.
    3. Впоследниедесятилетиянаблюдаетсятрансформациявзглядов навладениеиностраннымязыком, усилениеобщественныхзапросов наквалифицированныхимобильныхлюдей,способныхбыстроадаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальнымпредметом,которымстремятсяовладетьсовременныеобучающиесянезависимоотвыбранныхимипрофильныхпредметов(математики,истории,химии,физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.
    4. Возрастаетзначимостьвладенияразными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.
    5. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных, универсальных) и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях,

одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

* + 1. Напрагматическомуровнецельюиноязычногообразованияпровозглашено

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формирование | коммуникативной | компетенции | обучающихся |
| вединстветаких | еёсоставляющих,какречевая, | языковая,социокультурная, | компенсаторная |
| компетенции: |  |  |  |

речеваякомпетенция–развитиекоммуникативных уменийвчетырёхосновныхвидахречевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная(межкультурная)компетенция –приобщениек культуре,традициямреалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторнаякомпетенция–развитиеуменийвыходитьизположения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

* + 1. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.
    2. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.
    3. Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметныхрезультатов.
    4. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе–102часа(3часавнеделю),в8классе– 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
    5. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком)12.

Данный уровень позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

* + 1. Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образованияпоиностранному(английскому)языкудляосновногообщегообразованияпогодам

12CommonEuropeanFrameworkofReferenceforLanguages:Learning,teaching,assessment. https:/[/www.coe.int/en/web/common-european-](http://www.coe.int/en/web/common-european-) framework-reference-languages

обучения (5–9 классы), планируемые результаты(личностные,метапредметныерезультаты освоения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования), предметные результаты

поиностранному(английскому) языкупогодамобучения(5–9 классы).

* 1. Содержаниеобученияв5классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки:одежда,обувьипродукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты.

* + - 1. Говорение.
         1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречиклассасопоройнаречевые

ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждого собеседника.

* + - * 1. Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений, сформированных на уровне начального общего образования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.

Объёммонологическоговысказывания–5–6 фраз.

* + - 1. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиеуменийвосприятияи понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформациисопоройибезопоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа),высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1 минуты.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитиесформированныхвначальнойшколеуменийчитатьпросебя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойв них информации.

Тексты для чтения:беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывокиз статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов) для чтения –180–200 слов.

* + - 1. Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка. Объём сообщения – до 60 слов.

* + 1. Языковыезнанияиумения.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбою вкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:беседа(диалог),рассказ,отрывокизстатьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до90слов.

* + - 1. Графика,орфографияипунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),-ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful),

-ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийприпомощисуффикса -ly(recently);

образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

* + - 1. Грамматическаясторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке.

Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные поправилу, и исключения.

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знаниеи использованиев устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогодаи других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции в проведении досуга и питании).

* + 1. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование вкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного

содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

* 1. Содержаниеобученияв6классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуги увлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

* + - 1. Говорение.
         1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать,поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи сопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи(или)иллюстрации,фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. 135.4.1.1.2.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) иллюстрации, фотографии.

Объёммонологическоговысказывания–7–8 фраз.

* + - 1. Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумение определятьосновнуютемуиглавныефакты(события)ввоспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5 минуты.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойв них информации.

Текстыдлячтения:беседа;отрывокизхудожественногопроизведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов) для чтения –250–300 слов.

* + - 1. Письменная речь. Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написаниеэлектронногосообщенияличного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу иподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясопоройнаобразец,план,иллюстрацию.

Объёмписьменноговысказывания –до70слов.

* + 1. Языковыезнанияиумения.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих ксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильного ударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до95слов.

* + - 1. Графика,орфографияипунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения;запятойприперечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единицдля продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса-ing(reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical),

-ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

* + - 1. Грамматическаясторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениив Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000).

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной иписьменной речи наиболее употребительнойтематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| других |  | праздников), |
| сособенностямиобразажизнии | культурыстраны(стран)изучаемогоязыка | (известными |
| достопримечательностями, | некоторыми выдающимися | людьми), |

сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозы на английском языке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

* + 1. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование вкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

* 1. Содержаниеобученияв7классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной иписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка сзарубежными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссиии зарубежным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

* + - 1. Говорение.
         1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, аименноуменийвести:диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическуюинформацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника. 135.5.1.1.2.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объёммонологическоговысказывания–8–9 фраз.

* + - 1. Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) ввоспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа),высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5 минуты.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитие умениячитатьпросебяи пониматьнесложныеаутентичныетекстыразных жанрови стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманиемсодержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные

дляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объёмтекста(текстов)длячтения – до350 слов.

* + - 1. Письменная речь. Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение,просьбу,оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствиис

нормаминеофициальногообщения,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка.Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

* + 1. Языковыезнанияиумения.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих ксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до100слов.

* + - 1. Графика,орфографияипунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичности и целостности высказывания.

Объём–900лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая750лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly),

-ous (famous),-y(busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса

-ed(blue-eyed).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Наиболеечастотныефразовые глаголы.

* + - 1. Грамматическаясторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseи Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге. Модальный глагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000 000).

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной иписьменной речи наиболее употребительнойтематической фоновойлексикии реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

* + 1. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощьюиспользуемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование вкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного

содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

* 1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной иписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт, музыка).

Здоровыйобраз жизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещение

врача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

* + - 1. Говорение.
         1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическуюинформацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника. 135.6.1.1.2.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийс использованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста; составление рассказа по картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объёммонологическоговысказывания–9–10 фраз.

* + - 1. Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспросили просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформацию

от второстепенной, прогнозировать содержаниетекста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2 минут.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяи пониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанрови

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| стилей, содержащие отдельные | неизученные языковые | явления, |
| с различной глубиной проникновения | в их содержание в | зависимости |
| от поставленной коммуникативной задачи: | с пониманием основного | содержания, |

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержаниетекстапозаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательностьглавных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста(текстов) для чтения –350–500 слов.

* + - 1. Письменная речь. Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

* + 1. Языковыезнанияиумения.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих ксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

* + - 1. Графика,орфографияипунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении иобращении,привводныхсловах,обозначающихпорядокмыслейиихсвязь(например,в

английскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образованиеименприлагательныхприпомощипрефиксаinter-(international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образованиеглаголаотименисуществительного(apresent–topresent);

образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich–therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

* + - 1. Грамматическаясторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложенийв PastPerfectTense.Согласование временв рамках сложного предложения.

Согласованиеподлежащего, выраженного собирательнымсуществительным(family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/get usedto+инфинитивглагола,be/getusedto +инфинитивглагол,be/getused to doing something, be/get used to something.

Конструкцияboth…and….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречияtoo–enough.

Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingидругие), none.

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныи страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустной иписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексики и реалий в рамках тематического содержания.

Пониманиеречевых различийвситуациях официальногоинеофициальногообщенияврамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми),

сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныи страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

* + 1. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз(толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование вкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов, явлений,процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной иписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровыйобраз жизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещение

врача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы иотношениекним.Взаимоотношениявшколе:

проблемыиихрешение.Перепискасзарубежными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.

Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупныегорода,регионы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории. Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,ихвкладвнаукуи мировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,музыканты,

спортсмены.

* + - 1. Говорение.
         1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов(этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическуюинформацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкумненияиобосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опорс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

* + - * 1. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапо картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой навопросы,ключевыеслова,плани(или)иллюстрации,фотографии,таблицыили без опоры.

Объёммонологическоговысказывания–10–12 фраз.

* + - 1. Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспросили просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении:дальнейшееразвитиевосприятияипонимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должнасоответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2 минут.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяи пониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанрови

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| стилей, содержащие отдельные | неизученные языковые | явления, |
| с различной глубиной проникновения | в их содержание в | зависимости |
| от поставленной коммуникативной задачи: | с пониманием основного | содержания, |

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержаниетекстапозаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст

(егоотдельныечасти),игнорироватьнезнакомыеслова,несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв

эксплицитной (явной) и имплицитной форме(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста(текстов) для чтения –500–600 слов.

* + - 1. Письменная речь. Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного)текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём–100–120

слов).

* + 1. Языковыезнанияиумения.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих ксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильного ударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

* + - 1. Графика,орфографияипунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally;ontheonehand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексическихединиц,изученныхранее)и1350лексическихединицдля рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-; б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в)конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

* + - 1. Грамматическаясторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemy hair cut.).

Условныепредложениянереальногохарактера(Conditional II).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather…. Конструкция I wish ….

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in- the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядокследованияимёнприлагательных (nicelongblond hair).

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныи страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустной иписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимися людьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковна английском языке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийскогоязыка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныи страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.Развитие умений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).

* + 1. Компенсаторные умения.

Использованиепричтениииаудированииязыковой,

в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловс помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыхслов,

плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой,дляпониманияосновного

содержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.
     1. Врезультате изученияиностранного(английского)языкана уровнеосновногообщего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.
     2. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе ивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, в том числе в части:

1. гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

1. патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому иприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихв родной стране;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейс позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценности жизни;

ответственноеотношениексвоемуздоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявИнтернет-

среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояние себяидругих,умениеуправлятьсобственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

1. экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в томчисле способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие иегосвойстваприрешениизадач(далее–оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаи экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целейи преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

восприниматьстрессовуюситуациюкак вызов,требующийконтрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходить позитивное в произошедшей ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

* + 1. Врезультатеизученияиностранного(английского)языкана уровнеосновногообщего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальныеучебные действия.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения обих развитии в новых условиях и контекстах.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходахпринятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализациинамеченного алгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанноотноситься кдругому человеку,егомнению;признаватьсвоёправонаошибку и такое же право другого;

приниматьсебяидругих,неосуждая; открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладениесистемойуниверсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловых установокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

* + 1. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности еёсоставляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).
       1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку к концу обучения в 5 классе:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, втомчислехарактеристика,повествование(сообщение))свербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и(или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста(текстов)длячтения–180–

200слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуюв них информацию;

письменнаяречь:писатькороткиепоздравленияспраздниками,заполнятьанкетыи формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

1. владетьфонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные ссуффиксами-er/-or,-ist,-sion/-tion,именаприлагательныессуффиксами

-ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной и письменной речи:

предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

вопросительные предложения(альтернативныйиразделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшего времени;

наречиявположительной,сравнительной ипревосходнойстепенях,образованныепоправилу, и исключения;

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета встране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильнооформлятьадрес,писатьфамилиииимена(свои,родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраныи страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
   * + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку к концу обучения в 6 классе:
4. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахотобранноготематическогосодержания

речи в стандартных ситуациях неофициальногообщения с вербальными и (или) со зрительными опорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, втомчислехарактеристика,повествование(сообщение))свербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и(или) зрительными опорами (объём – 7–8фраз);краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём– 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста(текстов)длячтения–250–

300слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуюв них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);

1. владетьфонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as;

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениив Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need); cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные,неопределённыеместоименияsome,any иихпроизводные(somebody,anybody; something,anything,etc.)everyипроизводные(everybody,everythingидругие)вповествовательных

(утвердительных и отрицательных)ивопросительныхпредложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета встране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраныи страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
   * + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку к концу обучения в 7 классе:
6. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятогов стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, втомчислехарактеристика,повествование(сообщение))свербальными

и(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте вэксплицитной(явной)форме(объёмтекста(текстов)длячтения–до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 90 слов);

1. владетьфонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустной

иписьменнойречи900лексическихединиц,обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного

сосновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознаватьиупотреблятьвустнойи письменнойречиразличные средствасвязивтексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением(Complex Object);

условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI) характера;

предложениясконструкциейtobegoingto +инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresent Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкциюusedto+инфинитивглагола;

глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimple Passive);

предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге; модальный глагол might;

наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early); местоимения other/another, both, all, one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000 000);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении иаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную, принепосредственномобщении–переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
   * + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку к концу обучения в 8 классе:
6. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятогов стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, втомчислехарактеристика,повествование(сообщение))свербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –

9–10фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём– 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух ипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 110 слов);

1. владетьфонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустной

иписьменнойречи1050лексическихединиц, обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания,ссоблюдениемсуществующих нормлексическойсочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов-ity,-ship,-ance/-ence,

именаприлагательныеспомощьюпрефиксаinter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в текстедля обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением(Complex Object);

всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласованиевремёнврамкахсложного предложения;

согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречияtoo–enough;

отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none;

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах)изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении иаудированииязыковую,втомчислеконтекстуальную,догадку, принепосредственномобщении–переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения врамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
3. уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
4. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
5. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
6. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
7. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
   * + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку к концу обучения в 9 классе:
8. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестикомбинированныйдиалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, втомчислехарактеристика,повествование(сообщение),рассуждение)с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержаниепрочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

1. владетьфонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,

в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустной иписьменнойречи1200лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастияI(nice-looking),сложноеприлагательноепутёмсоединениянаречиясосновойпричастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в текстедля обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением(Complex Object)(Iwanttohavemyhaircut.);

предложениясIwish;

условныепредложениянереальногохарактера(Conditional II);

конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather…; предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формыстрадательногозалогаPresentPerfect Passive;

порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран)изучаемого языка, уметь представлять Россию и страну(страны)изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предметавместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
3. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
4. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
5. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
6. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Развитиекоммуникативныхумениймонологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);рассуждение;

выражениеикраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой навопросы,ключевыеслова,плани(или)иллюстрации,фотографии,таблицыили без опоры.

Объёммонологическоговысказывания–7–9 фраз.

142.7.2.2.Аудирование.

Назавершающемэтапебазовогокурсаобученияфранцузскомуязыку как второму иностранному использование аудио и видео материалов в учебном процессе возрастает. Прослушивание аудио текстов становится неотъемлемым компонентом урока. Основной особенностьюразвитиянавыковаудированияявляется,содной стороны,содержательноеи жанровое разнообразие, с другой стороны, увеличивающийся удельный вес аутентичности материалов, используемых для прослушивания.

Предъявлениеобучающимсяматериала,предназначенногодлявосприятияна слух, осуществляется:

принепосредственномобщении:пониматьнаслухречьучителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).
   1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовый

уровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)

(далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

* 1. Пояснительнаязаписка.
     1. Программапо математикедляобучающихся5–9классовразработананаосновеФГОС ООО с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическомуобразованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика может стать значимым учебным предметом, расширяется.

* + 1. Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых

для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

* + 1. Одновременносрасширениемсферпримененияматематикивсовременномобществевсёболееважнымстановитсяматематическийстильмышления,

проявляющийсявопределённыхумственныхнавыках.Впроцессеизученияматематикив арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение

и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать идоказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике

и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

* + 1. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.
    2. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики

для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

* + 1. Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–9классахявляются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей вреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявления

зависимостей и закономерностей,формулировать их на языке математики исоздавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

* + 1. Основныелиниисодержанияпрограммыпоматематикев5–9классах:

«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияи неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС ООО требование «уметь оперировать понятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство, умениераспознавать истинныеи ложные высказывания, приводить примеры иконтрпримеры,строитьвысказыванияиотрицаниявысказываний»относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по математике, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическимипонятиямиинавыкамиосуществлялосьпоследовательнои поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

* + 1. В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровнеосновногообщегообразования.В5–9классах математикатрадиционноизучается врамках следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой поматематикевводитсясамостоятельныйучебныйкурс«Вероятностьи статистика».
    2. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа(6 часов в неделю), в 9 классе –

204часа (6часовв неделю).

* + 1. Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую обучающихся, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематическийиитоговыйконтролькачестваусвоенияучебногоматериала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным, критерием является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.
  1. Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.
     1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикехарактеризуются:

1. патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

1. гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этическихпринципов в деятельности учёного;

1. трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором ипостроениеминдивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

1. эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

1. ценностинаучногопознания:

ориентациейвдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической наукикаксферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвития изначимостидляразвитияцивилизации,овладениемязыкомматематики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическаяактивность),сформированностьюнавыкарефлексии,признаниемсвоегоправанаошибку и такого же права другого человека;

1. экологическоевоспитание:

ориентациейнаприменениематематическихзнанийдлярешениязадач вобластисохранностиокружающейсреды,планированияпоступковиоценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

1. адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезыобобъектах иявлениях,втомчисле ранеенеизвестных,осознаватьдефицитысобственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

* + 1. В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.
       1. Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).
       2. Уобучающегосябудутсформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечия вфактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видов и форм представления;

выбиратьформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

* + - 1. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.
      2. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисусловиями ицелямиобщения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузрениявустных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленныена поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

* + - 1. Универсальныерегулятивныедействияобеспечиваютформированиесмысловых

установокижизненныхнавыковличности.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатадеятельностипоставленнойцели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне основного общего образования в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник 9 класса сможет строить высказывания и отрицания высказываний,распознавать истинныеи ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство – и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

* 1. Федеральная рабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Математика», учебный курс).
     1. Пояснительнаязаписка.
        1. Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–6классахявляются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематики

иокружающегомира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оцениватьих на соответствие практической ситуации.

* + - 1. Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая всоответствииссобственнойлогикой,однако,ненезависимооднаотдругой, автесномконтактеивзаимодействии.Такжевкурсепроисходитзнакомство с элементами алгебры и описательной статистики.
      2. Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидкииоценкирезультатоввычислений.Изучениенатуральныхчиселпродолжаетсяв 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.
      3. Другойкрупныйблоквсодержанииарифметическойлинии– этодроби.Началоизученияобыкновенныхидесятичныхдробейотнесено к5классу.Этопервыйэтапвосвоениидробей,когдапроисходитзнакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби,установлениесвязеймеждуними,рассмотрениеприёмоврешениязадачнадроби.В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.
      4. Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, чтоонитакжемогутрассматриватьсявнесколькоэтапов.В6классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа»,врамкахкоторойзнакомство сотрицательнымичисламии действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного

подхода.Этопозволяетнадоступномуровнепознакомитьобучающихсяпрактическисо всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

* + - 1. При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5–6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, напроценты,наотношенияипропорции.Крометого,обучающиесязнакомятся сприёмамирешениязадачпереборомвозможныхвариантов,учатсяработать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.
      2. В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.
      3. В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практическойдеятельности,опыту,эксперименту,моделированию.Обучающиесязнакомятсяс геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.
      4. Согласноучебномупланув5–6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет

«Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

* + - 1. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Математика», –340часов:в5классе–170часов(5часоввнеделю),в6классе– 170 часов (5 часов в неделю).
    1. Содержаниеобученияв5 классе.
       1. Натуральныечислаинуль.

Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральныхчисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерациякакпримернепозиционнойсистемы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Способысравнения.

Округлениенатуральныхчисел.

Сложениенатуральныхчисел,свойствонуляприсложении.Вычитаниекакдействие,обратноесложению.Умножениенатуральныхчисел,свойствануля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойстваумножения.

* + - 1. Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойстводроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновенной.

Изображениедесятичныхдробейточкаминачисловойпрямой.Сравнениедесятичных дробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичных дробей.

* + - 1. Решениетекстовых задач.

Решение текстовых задачарифметическим способом. Решение логических задач.Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадачна дроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

* + - 1. Нагляднаягеометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника.

Измерениеипостроениеугловспомощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

* + 1. Содержаниеобученияв6 классе.
       1. Натуральныечисла.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование привычисленияхпереместительногоисочетательногосвойствсложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратное.

Делимостьсуммыипроизведения.Делениесостатком.

* + - 1. Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойстводроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическаясистемамер.Арифметическиедействияичисловыевыражениясобыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятиепроцента.Вычислениепроцентаотвеличиныивеличины поеёпроценту.Выражениепроцентовдесятичнымидробями.Решениезадачна проценты. Выражение отношения величин в процентах.

* + - 1. Положительныеиотрицательныечисла.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости.Координатыточки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

* + - 1. Буквенныевыражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

* + - 1. Решениетекстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатыедиаграммы:чтениеи

построение.Чтениекруговыхдиаграмм.

* + - 1. Нагляднаягеометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые,перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний.Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятиеобъёма,единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса «Математика».
       1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.
          1. Числаивычисления.

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.

Округлять натуральные числа. 145.4.4.1.2.Решениетекстовыхзадач.

Решать текстовыезадачи арифметическимспособом и спомощью организованногоконечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использоватьданные при решении задач.

145.4.4.1.3.Нагляднаягеометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумагес помощью циркуля и линейки.

Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражать одни единицы величины через другие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,реброгрань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислятьобъём куба,параллелепипеда позаданным измерениям, пользоватьсяединицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

* + - 1. Предметные результатыосвоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе.
         1. Числаивычисления.

Знатьипониматьтермины,связанныесразличнымивидамичисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчислом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтой точки.

Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел. 145.4.4.2.2. Числовые и буквенные выражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат икуб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисла на простые множители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений,осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства. 145.4.4.2.3. Решение текстовых задач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих

величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм. 145.4.4.2.4. Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрическихплоскихипространственныхфигур,примерыравных и симметричных фигур.

Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойи клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основнымиединицами измерения объёма;

Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинв практических ситуациях.

* 1. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).
     1. Пояснительнаязаписка.
        1. Алгебраявляетсяоднимизопорных курсов основного общего образования:она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения.Освоениекурсаалгебрыобеспечиваетразвитиелогическогомышления обучающихся:

онииспользуютдедуктивныеииндуктивныерассуждения,обобщениеи конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтомусамостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

* + - 1. В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»,

«Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается напротяжениитрёхлетизучениякурса,естественнымобразомпереплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. Входе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математическогоязыка.Такимобразом,можноутверждать,чтосодержательнойи структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

* + - 1. Содержаниелинии«Числаивычисления»служитосновой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятияочисленауровнеосновногообщегообразованиясвязано срациональнымиииррациональнымичислами,формированиемпредставлений одействительномчисле.Завершениеосвоениячисловойлинииотнесеноксреднемуобщему

образованию.

* + - 1. Содержаниедвухалгебраическихлиний–«Алгебраическиевыражения»и

«Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основном общем образовании учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей

кматематическомутворчеству.

* + - 1. Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.
      2. Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра»,который включает следующие основные разделы содержания:

«Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».

* + - 1. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра», –306 часов: в7 классе – 102 часа(3часавнеделю),в8 классе – 102 часа(3часавнеделю),в9 классе –

102часа(3часавнеделю).

* + 1. Содержаниеобученияв7классе.
       1. Числаивычисления. Рациональные числа.

Дробиобыкновенныеидесятичные,переходотоднойформызаписидробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

* + - 1. Алгебраическиевыражения.

Переменные,числовое значениевыраженияс переменной.Допустимыезначенияпеременных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы иквадратразности.Формуларазностиквадратов.Разложениемногочленов на множители.

* + - 1. Уравнения.

Уравнение, корень уравнения,правилапреобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения,решение линейныхуравнений.Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачс

помощьюуравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

* + - 1. Координатыиграфики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольнаясистемакоординат,оси*Ox*и*Oy*.Абсциссаиординататочки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций.Линейнаяфункция,её

график.Графикфункции . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

* + 1. Содержаниеобученияв8 классе.
       1. Числаивычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязапись числа.

* + - 1. Алгебраическиевыражения.

Квадратныйтрёхчлен,разложениеквадратноготрёхчленанамножители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

* + - 1. Уравненияинеравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

* + - 1. Функции.

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызадания функций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоеёграфику.Примерыграфиковфункций,отражающих реальные процессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики.

Функции *y = x2, y = x3, y =, y=|x|*. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

* + 1. Содержаниеобученияв9 классе.
       1. Числаивычисления. Действительные числа.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа какбесконечныедесятичныедроби.Взаимнооднозначноесоответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Измерения,приближения,оценки.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов

вокружающеммире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

* + - 1. Уравненияинеравенства. Уравнения с одной переменной.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическимметодом.

Системыуравнений.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом. Неравенства.

Числовыенеравенстваиихсвойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

* + - 1. Функции.

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: ,

иихсвойства.

* + - 1. Числовыепоследовательности.

Определениеиспособызаданиячисловых последовательностей.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулы*n*-гочленаарифметическойи геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра».
       1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.
          1. Числаивычисления.

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействия с рациональными числами.

Находитьзначениячисловыхвыражений,применятьразнообразныеспособы иприёмывычислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла. Округлять числа.

Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловых выражений.

Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.

Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

* + - * 1. Алгебраическиевыражения.

Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеё в процессе освоения учебного материала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынесениязаскобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

* + - * 1. Уравненияи неравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными,пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

* + - * 1. Координатыиграфики. Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции *y = |х|.*

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.
         1. Числаивычисления.

Использоватьначальныепредставленияомножестведействительныхчисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробей и степеней числа 10.

* + - * 1. Алгебраическиевыражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

* + - * 1. Уравненияи неравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений, втомчислесприменениемграфическихпредставлений(устанавливать, имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько, и прочее).

Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраическоймоделиспомощьюсоставленияуравненияилисистемыуравнений,интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

* + - * 1. Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:

*,* описывать свойства числовой функции

поеёграфику.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.
         1. Числаивычисления.

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целымипоказателямиикорней,вычислятьзначения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

* + - * 1. Уравненияи неравенства.

Решать линейныеи квадратные уравнения, уравнения,сводящиесякним,простейшиедробно- рациональные уравнения.

Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемыдвух уравнений,в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений, втомчислесприменениемграфическихпредставлений(устанавливать, имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач. 145.5.5.3.3. Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:

,

взависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойствафункций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описыватьсвойства квадратичных функций по их графикам.

Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

145.5.5.3.4.Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

* 1. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Геометрия», учебный курс).
     1. Пояснительнаязаписка.
        1. «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», – писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной программе, начиная с 7 класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Обучающийся, овладевший искусством рассуждать, будет применятьегоивокружающейжизни.КакписалгеометрипедагогИгорьФедоровичШарыгин,

«людьми,понимающими,чтотакоедоказательство,трудноидаженевозможноманипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал иоснованийгеометрии.ФранцузскийматематикЖанДьедоннепоэтомуповодувысказалсятак:

«Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», томнекажется,чтонапервыхпорахнужновообщеизбегатьпроизносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

* + - 1. Второйцельюизучениягеометрииявляетсяиспользование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии обучающийся должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитатьнеобходимую длину оптоволоконного кабеля илитребуемые размеры гаражадля автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в общеобразовательной организации. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставлялигеометрию,ведьнемаловажнодажепобочноееёприменение –ввоенномделеда,впрочем, и во всех науках –

для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какаябесконечнаяразницасуществуетмежду человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить обучающихся строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

* + - 1. В заключение сошлёмся на великого математика и астронома Иоганна Кеплера, чтобы ещё раз подчеркнуть и метапредметное, и воспитательное значение геометрии: «Geometria una et aeterna est in mente Dei refulgens: cuius consortium hominibus tributum inter causas est, cur homo sit imago Dei».
      2. Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», атакже«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Векторы»,«Движенияплоскости»и

«Преобразованияподобия».

* + - 1. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Геометрия»,–

204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе –

68часов (2часавнеделю),в9 классе –68часов(2часавнеделю).

* + 1. Содержаниеобученияв7 классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой кгипотенузе.Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников.Прямоугольныйтреугольникс

угломв30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная иописанная окружности треугольника.

* + 1. Содержаниеобученияв8 классе.

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.

Применениеподобияприрешениипрактическихзадач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге.

ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

* + 1. Содержаниеобученияв9 классе.

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество.

Формулыприведения.

Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решениепрактическихзадачс использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленныевекторы,коллинеарностьвекторов,равенствовекторов,операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахождениядлин и углов.

Декартовыкоординатынаплоскости.Уравненияпрямойиокружности вкоординатах,пересечениеокружностейипрямых.Методкоординат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).

Параллельныйперенос.Поворот.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса «Геометрия».
       1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакии свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводитьлогическиерассуждениясиспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияуглов вгеометрическихзадачахсиспользованиемсуммыугловтреугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического местаточек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности,пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владетьпонятиемкасательнойкокружности,пользоватьсятеоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуля и линейки.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс) в решении задач.

Владетьпонятиемсреднейлиниитреугольникаитрапеции,применять ихсвойстваприрешениигеометрическихзадач.ПользоватьсятеоремойФалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольноготреугольника.

Пользоватьсяэтимипонятиямидлярешенияпрактическихзадач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах.

Владетьпонятиямивписанногоицентральногоугла,использоватьтеоремы овписанныхуглах,углахмеждухордами(секущими)иуглемеждукасательной и хордой при решении геометрических задач.

Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойстваописанного

четырёхугольникаприрешениизадач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

* + - 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиямиправильногомногоугольника, длины окружности,длиныдуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

* 1. **Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятность**

**истатистика»в7–9классах(далеесоответственно–программаучебногокурса**

**«Вероятностьистатистика»,учебныйкурс).**

* + 1. Пояснительнаязаписка.
       1. В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании,необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошаябазоваяподготовкавобластивероятностиистатистики,такаяподготовкаважнадля продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждыйчеловекпостояннопринимаетрешениянаосновеимеющихся унегоданных.Адляобоснованногопринятиярешениявусловияхнедостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа

и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графовсоздаётматематическийфундаментдляформированиякомпетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

* + - 1. Всоответствиисданнымицелямивструктурепрограммыучебногокурса

«Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно- методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения иинтерпретацииинформации,представленнойвтаблицах,надиаграммах играфикахдосбора,представленияианализаданныхсиспользованиемстатистических

характеристик средних и рассеивания. Работая сданными, обучающиесяучатся считыватьи интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах

иихчисловых характеристиках.

Такжеврамкахучебногокурсаосуществляетсязнакомствообучающихсяс множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

* + - 1. В7–9классахизучаетсякурс«Вероятностьистатистика»,вкоторыйвходятразделы:«Представлениеданныхиописательнаястатистика»,«Вероятность»,

«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

* + - 1. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика»,–102часа:в7классе–34часа(1часвнеделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).
    1. Содержаниеобученияв7 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построениедиаграмм(столбиковых (столбчатых)и круговых).Чтениеграфиковреальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представлениеосвязностиграфа.Цепиициклы.Путивграфах.Обходграфа(эйлеровпуть).

Представлениеобориентированномграфе.Решение задач с помощью графов.

* + 1. Содержаниеобученияв8 классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов.

Диаграммарассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

* + 1. Содержаниеобученияв9 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот.Рольизначение закона больших чисел в природе и обществе.

* + 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика».
       1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физическихвеличин,антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарныхсобытий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперироватьпонятиями:множество,подмножество,выполнятьоперациинад множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использоватьграфическоепредставлениемножествисвязеймеждуними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакже

сиспользованиемкомбинаторныхправилиметодов.

Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловыхданных,в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах,в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний допервого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайной величинеиораспределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Информатика».
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

по информатике.

* 1. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания.
     2. Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебногоматериаладлякаждогогодаизучения,втомчисле для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программапоинформатикеявляетсяосновойдлясоставленияавторскихучебныхпрограмми

учебников,тематическогопланированиякурсаучителем.

* + 1. Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются: формированиеосновмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки

информатики, достижениям научно-технического прогресса иобщественнойпрактики,засчётразвитияпредставленийобинформации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, пониманияроли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложныезадачинаболеепростыеподзадачи,сравниватьновыезадачисзадачами,решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитаниеответственногоиизбирательногоотношениякинформации сучётомправовыхиэтическихаспектовеёраспространения,стремления кпродолжениюобразованиявобластиинформационныхтехнологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

* + 1. Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразованииотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины, изучающейзакономерностипротеканияи возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основныеобластипримененияинформатики,преждевсегоинформационныетехнологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

* + 1. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности,освоенныеобучающимисяприизученииинформатики,находятприменениекакврамкахобразовательногопроцессаприизучениидругихпредметныхобластей,такивиных

жизненных ситуациях, становятся значимымидля формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

* + 1. Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»–сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания,уменияинавыкиграмотнойпостановкизадач,возникающихв практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовыезнанияобинформационноммоделировании,втомчисле о математическом моделировании;

знаниеосновныхалгоритмическихструктуриумениеприменятьэтизнания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умениеграмотноинтерпретироватьрезультатырешенияпрактическихзадачспомощьюинформационныхтехнологий,применятьполученныерезультаты в практической деятельности.

* + 1. Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифроваяграмотность;

теоретическиеосновыинформатики; алгоритмы и программирование; информационные технологии.

* + 1. В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатикенабазовомиуглублённомуровнях,имеющихобщеесодержательноеядрои

согласованныхмеждусобой.Этопозволяетреализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

* + 1. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатики набазовомуровне,–102часа:в7классе–34часа(1часвнеделю),в8классе– 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная программой по информатике, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

* 1. Содержаниеобученияв7классе.
     1. Цифроваяграмотность.
        1. Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных.

Компьютер–универсальноевычислительноеустройство,работающеепо программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременнаяпамять.Устройствавводаивывода.Сенсорныйввод,датчикимобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров.

Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода ивывода.Объёмхранимыхданных(оперативнаяпамятькомпьютера,жёсткий итвердотельныйдиск,постояннаяпамятьсмартфона)искоростьдоступа для различных видов носителей.

Техникабезопасностииправилаработына компьютере.

* + - 1. Программыи данные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программноеобеспечение.Системыпрограммирования.Правоваяохранапрограммиданных.

Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Свободноепрограммное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программы для защиты от вирусов.

* + - 1. Компьютерныесети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

* + 1. Теоретическиеосновыинформатики.
       1. Информацияиинформационныепроцессы.

Информация–одноизосновныхпонятийсовременной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационныепроцессы–процессы,связанныесхранением,преобразованиеми передачей данных.

* + - 1. Представлениеинформации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных вкомпьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационныйобъёмданных.Бит–минимальнаяединицаколичестваинформации–

двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

* + 1. Информационныетехнологии.
       1. Текстовыедокументы.

Текстовыедокументыиих структурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурированиеинформацииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневыесписки.

Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет дляобработки текста.

* + - 1. Компьютернаяграфика.

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использованиеграфических

примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

* + - 1. Мультимедийныепрезентации.

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаи изображений.

Работаснесколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

* 1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Теоретическиеосновыинформатики.
        1. Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичнаясистемасчисления.Переводцелыхчиселвпределахот0до1024 вдвоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчиселиз восьмеричнойсистемывдвоичнуюи десятичнуюсистемыи обратно.Шестнадцатеричнаясистема счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

* + - 1. Элементыматематическойлогики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания.Логическиеоперации: «и»(конъюнкция,логическое умножение), «или»(дизъюнкция, логическое сложение),

«не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера.

* + 1. Алгоритмыипрограммирование.
       1. Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакплануправленияисполнителем.

Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция«ветвление»:полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнениеусловия(истинностьиложностьвысказывания).Простые и составные условия.

Конструкция«повторения»:циклысзаданнымчисломповторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими какРобот,Черепашка,Чертёжник.Выполнениеалгоритмоввручнуюинакомпьютере.Синтаксическиеи логические ошибки. Отказы.

* + - 1. Язык программирования.

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок ихвычисления.Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования).Нахождениеминимумаимаксимумаиздвух,трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисла на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

* + - 1. Анализ алгоритмов.

Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданноммножествевходныхданных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Цифровая грамотность.
        1. ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповеденияв ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности приработе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения

в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

* + - 1. Работавинформационномпространстве.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов(онлайн-офисы).Программноеобеспечениекаквеб-сервис:онлайновыетекстовыеи графические редакторы, среды разработки программ.

* + 1. Теоретическиеосновыинформатики.
       1. Моделированиекакметодпознания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист, ребро(дуга)дерева.Высотадерева.Поддерево.

Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

* + 1. Алгоритмыипрограммирование.
       1. Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиениезадачинаподзадачи.Составлениеалгоритмовипрограммс использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составлениеи отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языковпрограммирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём вводачисел,нахождениесуммыэлементовмассива,линейныйпоискзаданногозначения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

* + - 1. Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижениемв транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

* + 1. Информационныетехнологии.
       1. Электронныетаблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции

дляпоискамаксимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаданных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяи смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

* + - 1. Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

* 1. Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общего образования.
     1. Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.
     2. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотическоговоспитания:

ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческомуи научномунаследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет;

1. гражданскоговоспитания:

представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправовыхнорм с учётом осознания последствий поступков;

1. ценностейнаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию,осознанномувыборунаправленностииуровняобучения в дальнейшем;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

длясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. формированиякультурыздоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

1. трудовоговоспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно- технического прогресса;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

1. экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

1. адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

* + 1. Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.
       1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

1. базовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1. работас информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или

данныхизисточниковсучётомпредложеннойучебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

1. совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующиерешения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализациинамеченного алгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делатьвыборвусловияхпротиворечивойинформацииибратьответственностьзарешение.

1. самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

1. эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого.

1. принятиесебяи других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже вусловиях открытого доступа клюбым объёмам информации.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования.
       1. Кконцуобученияв7классеуобучающегосябудусформированыследующиепредметные результаты по информатике:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс»,

«обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпонимание основныхпринциповкодированияинформацииразличнойприроды(текстовой,графической,аудио);

сравнивать длины сообщений,записанных вразличных алфавитах,оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода- вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьполноеимяфайла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать, удалятьиархивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искатьинформациювсетиИнтернет(втомчислепоключевымсловам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этикии права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

иметьпредставлениеовлияниииспользованиясредствинформационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

* + - 1. Кконцуобученияв8классеуобучающегосябудусформированыследующие

предметныерезультаты по информатике:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическоевыражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрыватьсмыслпонятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимаяразницумежду употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмы сиспользованиемветвленийицикловдляуправленияисполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константыи переменныеразличныхтипов(числовых,логических,символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операции и выражения с ними;

анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов иветвлений,втомчислереализующиепроверкуделимостиодногоцелогочисла надругое,проверкунатуральногочисланапростоту,выделенияцифр из натурального числа.

* + - 1. К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по информатике:

разбиватьзадачинаподзадачи,составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмысиспользованиемветвлений,циклов

и вспомогательных алгоритмов для управленияисполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально- психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов

иресурсов,опасностьвредоносного кода);

распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

* + - * 1. Федеральная рабочая программа по

**учебномупредмету «История».**

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть

«Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительнаязаписка.

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказанияметодической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровнясвоей страныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаи общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформирование иразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификациииопределениюсвоих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременнойРоссии в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачамиизученияисторииявляются:

формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества,приособом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

многонациональному Российскому государству,в соответствии с идеями взаимопонимания,согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствиис принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формированиеушкольниковуменийприменятьисторическиезнания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияистории,–340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоистории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица1

Структураипоследовательностьизучениякурсов в рамках учебного предмета «История»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Курсыврамкахучебногопредмета«История» | Примерное  количество учебныхчасов |
| 5 | Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира | 68 |
| 6 | Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков. | 23 |
|  | ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству | 45 |
| 7 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV— | 23 |
|  | XVIIвв. |  |
|  | ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликого | 45 |
|  | княжествакцарству |  |
| 8 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIIIв. | 23 |
|  | История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: | 45 |
|  | отцарствак империи |  |
| 9 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX —начало ХХ в.  ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX—началеХХ  в. | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Модуль «ВведениевновейшуюисториюРоссии» | 14 |

Содержаниеобученияв5классе.

ИсторияДревнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

Древниймир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнего мира.

ДревнийВосток.

Понятие«ДревнийВосток».Картадревневосточногомира.

ДревнийЕгипет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.Культурныесокровища

Ниневии.Гибельимперии.

УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесёл, караваннойи морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидскаядержава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

ДревняяИндия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественноеустройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература,художественная культура, научное познание).

ДревнийКитай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесёл и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

ДревняяГреция.Эллинизм. 149.3.3.8.1. Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческиеполисы.

Подъёмхозяйственнойжизнипосле«тёмныхвеков».Развитиеземледелия иремесла.Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины:утверждениедемократии.ЗаконыСолона.РеформыКлисфена,их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидскиевойны.Причинывойн.Походы персов на Грецию. Битвапри Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

КультураДревнейГреции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческаяфилософия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм.

ВозвышениеМакедонии.ПолитикаФилиппаII.ГлавенствоМакедонии надгреческимиполисами.Коринфскийсоюз.АлександрМакедонскийи его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

ДревнийРим.

* + - * 1. ВозникновениеРимскогогосударства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги.Жрецы. Завоевание Римом Италии.

* + - * 1. РимскиезавоеваниявСредиземноморье.

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена.

УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

* + - * 1. ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря.Победа Октавиана.

* + - * 1. РасцветипадениеРимской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение

и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии. 149.3.3.9.5. Культура Древнего Рима.

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук.

Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

149.3.3.9.6.Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

Содержаниеобученияв6классе.

Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.

Введение.

Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

ФранкскоегосударствовVIII‒IXвв.Усилениевластимайордомов. КарлМартеллиеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией.

«Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы.Светские правители и папы.

ВизантийскаяимпериявVI‒ХIвв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

АрабывVI‒ХIвв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцветлитературы и искусства. Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города‒центрыремесла,торговли,культуры.Населениегородов.Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города- республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковьидуховенство.Разделениехристианстванакатолицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

ГосударстваЕвропывХII‒ХVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII‒ХV вв. Польско-литовское государство в XIV‒XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII‒XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавХII‒ХVвв.Экспансиятурок-османов.

ОсманскиезавоеваниянаБалканах.ПадениеКонстантинополя.

КультурасредневековойЕвропы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники

иихтворения.Изобретениеевропейскогокнигопечатания;И.Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей,положениепокоренныхнародов.Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства,властьимператоровиуправлениесёгунов.Индия:раздробленностьиндийских

княжеств,вторжениемусульман,Делийскийсултанат.

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека.

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура.

Появлениеевропейскихзавоевателей.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству.

Введение.

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории.

ИсточникипоисторииРоссии.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европав середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода отприсваивающегохозяйствакпроизводящему.Ареалыдревнейшегоземледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпохубронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.

Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосерединыIтыс.дон.э.Скифыи скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви ‒ восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи ‒ балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибирииДальнегоВостока.Тюркскийкаганат.

Хазарскийкаганат.ВолжскаяБулгария.

Русьв IX‒ началеXIIв.

* + - * 1. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор иполитическиепроцессывЕвропевконцеIтыс.н.э.Формированиеновойполитическойи

этническойкарты континента.

ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. ОтношениясВизантийскойимперией,странамиЦентральной,Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

* + - * 1. РусьвконцеX‒началеXIIв.Территорияинаселениегосударства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть междусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.ВладимирМономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитика имеждународныесвязи:отношениясВизантией,печенегами,половцами (Дешт-и-Кипчак),странамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы.Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

* + - * 1. Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картинамирасредневековогочеловека.Повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт.Положениеженщины.Детииихвоспитание.Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородскаяпсалтирь».«ОстромировоЕвангелие».Появлениедревнерусскойлитературы.

«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

РусьвсерединеXII‒началеXIIIв.

Формированиесистемыземель‒самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,

управляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы:Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII‒XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбырусских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московскихкнязей.

ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.РольПравославнойцеркви вордынскийпериодрусскойистории.СвятительАлексийМосковский и преподобный Сергий Радонежский.

* + - * 1. НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибири в XIII‒XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.ИтальянскиефакторииПричерноморья(Каффа,Тана,Солдайяидругие)иих рольвсистеме торговых

иполитических связейРусисЗападоми Востоком.

* + - * 1. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии всвязисзавершениеммонгольскихзавоеваний.Культурноевзаимодействиецивилизаций.

Межкультурныесвязиикоммуникации(взаимодействиеивзаимовлияниерусской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XVв. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно- политическойролиМосквывправославноммире.Теория«Москва‒третийРим».Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителейвдревнерусский и раннемосковский периоды.

НашкрайсдревнейшихвремендоконцаXVв.Материалпоисториисвоегокрая привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

Обобщение.

Содержаниеобученияв7классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV‒XVIIв.

Введение.

Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияисторииНовоговремени.

Великиегеографическиеоткрытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски

северо-восточногоморскогопутивКитайиИндию.Политические,экономическиеи культурные последствия Великих географических открытий конца XV‒XVI в.

ИзменениявевропейскомобществевXVI‒XVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширениевнутреннегоимировогорынков. Изменениявсословнойструктуреобщества,появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

РеформацияиКонтрреформацияв Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI‒XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия.Развитиекапиталистическогопредпринимательствавгородах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы.Вмиреимперий ивнеего.Германскиегосударства. Итальянскиеземли.Положениеславянскихнародов.Образование Речи Посполитой.

МеждународныеотношениявXVI‒XVIIвв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве наторговыхпутях.ПротивостояниеосманскойэкспансиивЕвропе.Образованиедержавы

австрийскихГабсбургов.Тридцатилетняявойна.Вестфальскиймир.

ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

СтраныВостокавXVI‒XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие»страныдляиноземцев.КультураиискусствостранВостока в XVI‒XVII вв.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИсторияРоссии.РоссиявXVI‒XVIIвв.:отВеликогокняжества к царству.

РоссиявXVIв.

* + - * 1. Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества

впервойтретиXVIв.:войнасВеликимкняжествомЛитовским,отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

* + - * 1. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.Губнаяреформа.

Московскоевосстание1547г.Ереси.

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа

–формированиеоргановместногосамоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымскимханством.Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причиныи характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы.Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивостьличности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

* + - * 1. РоссиявконцеXVIв.ЦарьФёдорИванович.Борьбазавласть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смутав России.

* + - * 1. НаканунеСмуты.Династическийкризис.Земскийсобор1598г. иизбраниенацарствоБорисаГодунова.ПолитикаБорисаГодунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.
        2. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение

натерриториюРоссиипольско-литовскихотрядов.ТушинскийлагерьсамозванцаподМосквой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России.Оборона Смоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластикСемибоярщине.Договороб избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

* + - * 1. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.ИзбраниенацарствоМихаилаФёдоровичаРоманова.Борьбасказачьимивыступлениямипротивцентральнойвласти.Столбовскиймирсо Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

РоссиявXVIIв.

* + - * 1. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

* + - * 1. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.
        2. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы,служилыеиноземцы,казаки,крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного

праваитерриторияегораспространения.Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

* + - * 1. ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Возобновлениедипломатическихконтактовсо странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты

с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадноесидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

* + - * 1. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова иВасилияПоярковаиисследованиебассейнарекиАмур.ОсвоениеПоволжья иСибири.Калмыцкоеханство.Ясачноеналогообложение.Переселениерусскихна новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

КультурноепространствоXVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI‒XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. АнтониоСолари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. СоборПокрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозногос князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейскогокультурного влияния. Посадская сатира

XVIIв.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебное пособие по истории.

НашкрайвXVI‒XVIIвв.

Обобщение.

Содержаниеобученияв8классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.

Введение.

ВекПросвещения.

ИстокиевропейскогоПросвещения.Достиженияестественныхнаук ираспространениеидейрационализма.АнглийскоеПросвещение;Дж.Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция ‒ центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения вАмерике. Влияние просветителей наизменениепредставленийоботношенияхвластииобщества.«Союзкоролей и философов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

* + - * 1. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.
        2. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.
        3. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.
        4. Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.
        5. ГосударстваПиренейскогополуострова.Испания:проблемывнутреннего

развития,ослаблениемеждународныхпозиций.Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией иколониями.«Бостонскоечаепитие».ПервыйКонтинентальныйконгресс(1774)иначалоВойны занезависимость.Первыесражениявойны.Созданиерегулярнойармии подкомандованиемДж.Вашингтона.ПринятиеДекларациинезависимости (1776).Переломввойнеи еёзавершение.ПоддержкаколонистовсостороныРоссии.ИтогиВойныза независимость.Конституция(1787). «Отцы-основатели».Билль оправах (1791).Значениезавоевания североамериканскими штатами независимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов.Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения.М.Робеспьер.Террор.Отказотоснов «старогомира»: культразума, борьбапротивцеркви, новый календарь. Термидорианский переворот(27июля 1794 г.).УчреждениеДиректории.Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков,астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература

XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия.УчастиеРоссии в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721).Династическиевойны«занаследство».Семилетняявойна(1756-1763).РазделыРечи

Посполитой. Войны антифранцузских коалицийпротив революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

СтраныВостокавXVIIIв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: властьманьчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII‒XVIIIв.:отцарствакимперии.

Введение.

РоссиявэпохупреобразованийПетра I.

* + - * 1. Причиныипредпосылкипреобразований.РоссияиЕвропавконцеXVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
        2. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
        3. Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеегороли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечествуи городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
        4. Реформыуправления.Реформыместногоуправления(бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург ‒ новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. 149.6.2.2.5.Церковнаяреформа. Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положение

инославныхконфессий.

* + - * 1. ОппозицияреформамПетраI.СоциальныедвижениявпервойчетвертиXVIIIв.

ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.Дело царевича Алексея.

* + - * 1. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский походПетра I.
        2. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати.Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. ОткрытиеАкадемиинауквПетербурге.Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.Образ Петра I в русской культуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции

«верховников» и приход к власти АнныИоанновны.Кабинетминистров.РольЭ.Бирона,А.И.Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.ЛомоносовиИ.И.Шувалов.Россияв международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота 28 июня 1762 г.

Россияв1760-1790-х гг.ПравлениеЕкатериныIIиПавла I.

* + - * 1. ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения.

«Просвещённый абсолютизм», его особенностив России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство ‒ «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городскомуправлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению кнеправославныминехристианскимконфессиям.Политикапоотношениюк исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

* + - * 1. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя

вэкономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьянк работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутристраны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

* + - * 1. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский иантикрепостническийхарактердвижения.Рольказачества,народовУрала иПоволжьяввосстании.Влияниевосстаниянавнутреннююполитикуиразвитиеобщественной

мысли.

* + - * 1. Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительствоновыхгородовипортов.ОснованиеПятигорска,Севастополя,Одессы,Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.ПолитикаРоссиивПольше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

* + - * 1. Россия при Павле I. Личность Павла Iи её влияние на политикустраны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичнойзнатью.Мерывобластивнешнейполитики.Причиныдворцовогопереворота 11 марта 1801 г.

УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией.Итальянский иШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф.Ушакова в Средиземном море.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли,публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И.Фонвизина.Н.И.Новиков,материалыоположениикрепостныхкрестьянв его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей скультуройстранзарубежнойЕвропы.МасонствовРоссии.Распространениев России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни

икультурерусскогонародаиисторическомупрошломуРоссиикконцустолетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы.

Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны ‒ главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет ‒ первый российский университет.

РусскаяархитектураXVIIIв.СтроительствоПетербурга,формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

ИзобразительноеискусствовРоссии,еговыдающиесямастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

НашкрайвXVIIIв.

Обобщение.

Содержаниеобученияв9классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX‒начало ХХв.

Введение.

ЕвропавначалеXIXв.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновскиевойны.Антинаполеоновскиекоалиции.ПолитикаНаполеонавзавоёванныхстранах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальнойструктуреобщества.Распространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты.

Выступлениярабочих.СоциальныеинациональныедвижениявстранахЕвропы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции

1830г.и1848-1849гг.Возникновениеираспространение марксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсерединеХIХ‒началеХХв.

* + - * 1. ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочеедвижение.

Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

* + - * 1. Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняя политика.Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.
        2. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель.

К.Кавур,Дж.Гарибальди.Образованиеединогогосударства.Король ВикторЭммануилII.

* + - * 1. Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.
        2. СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX‒начале

XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

* + - * 1. Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
        2. Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропы и США в конце XIX ‒ начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельскомхозяйстве. Развитиетранспортаи средств связи. Миграцияиз Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX‒началеХХв.

Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальноеобщество.

Освободительнаяборьба:задачи,участники,формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

СтраныАзиивХIХ‒началеХХ в.

* + - * 1. Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.
        2. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие»Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.
        3. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
        4. Революция1905-1911г.в Иране.
        5. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитиеИндии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

НародыАфрикивХIХ‒начале ХХ в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

РазвитиекультурывXIX‒началеХХв.

НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX‒начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX ‒ начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм.Модернизм.Сменастилейвархитектуре.Музыкальное итеатральноеискусство.Рождениекинематографа.Деятеликультуры:жизнь и творчество.

МеждународныеотношениявXIX‒началеXXв.

Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитическиеинтересывеликихдержав

и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.Колониальныезахватыиколониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX ‒ начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX‒началеXXв.

Введение.

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. ‒ важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительствообобразовании.Крестьянскийвопрос.Реформагосударственныхкрестьян П.Д. Киселёва 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны.Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот иегоособенностивРоссии.Началожелезнодорожногостроительства.Москва

иПетербург:спордвухстолиц.Городакакадминистративные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма.

А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.

Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния.Государственнаяполитика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.

Реформы1860-1870-хгг.‒движениекправовомугосударствуи гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россияв1880-1890-хгг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации.

Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов.

Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственнойтерритории.

Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформеннаядеревня:традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.Дворяне-предприниматели.

Индустриализацияиурбанизация.Железныедорогииихрольвэкономическойисоциальноймодернизации.Миграциисельскогонаселения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образованияираспространениеграмотности.Появлениемассовойпечати.Рольпечатногословав

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формировании | общественногомнения. | Народная,элитарнаяимассовая | культура.Российская |
| культура |  | XIX | в. |
| как часть | мировой культуры. | Становление национальной | научной школы |

и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектураиградостроительство.

Этнокультурныйобликимперии.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положениеразличныхэтносовиконфессий.Процессынационального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичнойсферы(общественноесамоуправление,печать,образование,суд).Феномен

интеллигенции.Общественныеорганизации.Благотворительность. Студенческое движение.Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество иегоэволюция.Народническиекружки:идеологияипрактика.Большоеобществопропаганды.

«Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа

«Освобождениетруда».«Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса». IсъездРСДРП.

РоссиянапорогеХХв.

* + - * 1. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия ‒ мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типысельскогоземлевладенияихозяйства.Помещикиикрестьяне.Положениеженщиныв обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлиты и национально-культурные движения.

* + - * 1. Россиявсистемемеждународныхотношений.Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
        2. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.Неонародническиепартиииорганизации(социалисты-революционеры).Социал-

демократия:большевикиименьшевики.Либеральныепартии(кадеты,октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

* + - * 1. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизацияисоциальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемныхреформ,масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострениемеждународнойобстановки.Блоковаясистемаиучастие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

* + - * 1. Серебряный век российской культуры. Новыеявленияв художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мирискусства».Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:традициии новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

НашкрайвXIX‒началеХХв. 149.7.2.13. Обобщение.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

1. в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. всферегражданскоговоспитания:осмыслениеисторическойтрадиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина

и реализации его прав; уважение прав, свобод изаконныхинтересовдругихлюдей;активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной

иприроднойсреде;

1. в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
2. впониманииценностинаучногопознания:осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества,осоциальном,культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценкисобытий прошлогоспозицийисторизма;формированиеи сохранениеинтересакисториикакважной составляющей современного общественного сознания;
3. всфереэстетическоговоспитания:представлениеокультурноммногообразиисвоейстраны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
4. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе ‒ на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
5. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека иобщества;представлениеоразнообразиисуществовавшихвпрошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
6. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической

направленности;

1. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебныедействия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьи обосновывать выводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеёрешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала, объекта;

систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкциюисторических событий;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсязнанием;

определятьновизнуиобоснованностьполученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) ‒ извлекать информацию из источника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахи современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколе и социальном окружении.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного

средствадостиженияпоставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе ‒ на региональном материале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владетьприёмамисамоконтроля‒осуществлениесамоконтроля,рефлексии и самооценки полученных результатов;

вноситькоррективывсвоюработус учётом установленныхошибок,возникшихтрудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого

(висторическихситуацияхиокружающейдействительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметныерезультаты освоения программы по истории на уровнеосновного общего образования должны обеспечивать:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события историиразныхстранинародовсисторическимипериодами,событиямирегиональнойимировой

истории,событияисторииродногокраяи истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

1. умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовв различные исторические эпохи;
2. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
3. умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаоб исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
4. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
6. умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторические

эпохи;

1. умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузренияс

опоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;

1. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
2. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
3. умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
4. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
5. умение осуществлять с соблюдениемправил информационной безопасности поиск историческойинформациивсправочнойлитературе,информационно-телекоммуникационнойсети

«Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

1. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

ПоложенияФГОСОООразвёрнутыиструктурированывпрограммепо истории в виде планируемых результатов, относящихся кключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, отработысхронологиейиисторическимифактамидоприменениязнаний в общении, социальной практике.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета «История»включают:

1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов игосударств;опреемственностиисторическихэпох;оместеиролиРоссии в мировой истории;
2. базовыезнанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечественнойи всемирной истории;
3. способностьприменятьпонятийныйаппаратисторическогознания иприемыисторическогоанализадляраскрытиясущностиизначениясобытий и явлений прошлого и современности;
4. умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник,научно-популярнаялитература,ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети

«Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

1. умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками ‒ извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
2. способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
3. владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
4. способностьприменятьисторическиезнаниявшкольномивнешкольномобщениикак

основу диалога в поликультурной среде,взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

1. осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своейстраны и мира;
2. умениеустанавливатьвзаимосвязисобытий,явлений,процессовпрошлого с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX‒XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной ивсеобщейистории,соотноситьгодсвеком,устанавливатьпоследовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронныхносителяхидругих):читатьисторическуюкартусопорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение

обинформационной(художественной)ценностиисточника.

1. Описание (реконструкция):рассказывать(устноилиписьменно)об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.
2. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
3. Работасверсиями,оценками:приводитьоценкиисторическихсобытийи личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
4. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планированияи организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе‒разработкисистемыпознавательныхзадач),приизмерениииоценкедостигнутых учащимися результатов.

Предметныерезультатыизученияисториив5-9классахпредставлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий ‒ учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметныерезультатыизученияисториив5 классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называтьдатыважнейшихсобытийистории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знаниеисторических фактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

Работасисторической картой:

находитьи показыватьнаисторической картеприродныеи историческиеобъекты(расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работасисторическими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники,созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболеезначительных событий и личностейдревней истории,приводимыев учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения ихв современном мире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииПервобытностииДревнегомира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметныерезультатыизученияисториив6классе. 149.8.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков,их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРуси и всеобщей истории.

* + - 1. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составлениесистематических таблиц).

* + - 1. Работасисторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей ‒ походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

* + - 1. Работасисторическими источниками:

различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи,хроники,

законодательные акты, духовная литература, источникиличногопроисхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

* + - 1. Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет);

известныхдеятелейотечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи(известныебиографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРуси и в других странах;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой

эпохи.

* + - 1. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений

и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественнойи всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

* + - 1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

* + - 1. Применениеисторическихзнаний:

объяснять значение памятников историии культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисле на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив7классе. 149.8.11.1.Знание хронологии, работа с хронологией:

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени, их хронологические рамки;

локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойи всеобщейисторииXVI‒XVIIвв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI‒XVIIвв. 149.8.11.2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

149.8.11.3.Работасисторическойкартой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;

устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраныи особенностями ее экономического, социального и политического развития.

149.8.11.4.Работасисторическимиисточниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературныеи другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников. 149.8.11.5.Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных группнаселениявРоссииидругихстранахв раннее Новое время;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой

эпохи.

* + - 1. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального

и политического развития России и других стран в XVI‒XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI‒XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленноев нескольких текстах);

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественной ивсеобщейистории(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций, выделять черты сходства и различия).

* + - 1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьальтернативныеоценкисобытийиличностейотечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражатьотношениекдеятельностиисторическихличностейXVI‒XVIIвв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

* + - 1. Применениеисторическихзнаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществуНового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРоссииидругихстран XVI‒XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVI‒XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив8классе. 149.8.12.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории

XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв. 149.8.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

* + - 1. Работасисторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

* + - 1. Работасисторическими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

* + - 1. Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссии и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

* + - 1. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизмакакформыправления,идеологииПросвещения,революцийXVIIIв.,внешнейполитики

Российскойимпериивсистемемеждународныхотношенийрассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественной ивсеобщейисторииXVIIIв.(выявлятьвисторическомтекстесуждения опричинахиследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

* + - 1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

* + - 1. Применениеисторическихзнаний:

раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссии XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив9классе. 149.8.13.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщейисторииXIX‒началаXXв.;выделятьэтапы(периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

* + - 1. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку

(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиями другим), составлять систематические таблицы.

* + - 1. Работасисторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

* + - 1. Работасисторическими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого. 149.8.13.5. Историческое описание (реконструкция):

представлятьразвернутыйрассказоключевыхсобытияхотечественнойи всеобщей историиXIX‒началаXXв.сиспользованиемвизуальных материалов(устно,письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX ‒ начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссии идругихстранахвXIX‒началеXXв.,показываяизменения,происшедшиев течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи,ихназначения,использованныхприихсозданиитехнических и художественных приемов и другое.

* + - 1. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального иполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXIX‒началеXXв., процессовмодернизациивмиреиРоссии,масштабныхсоциальныхдвижений

иреволюцийврассматриваемыйпериод,международныхотношенийрассматриваемогопериода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

* + - 1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлятьвысказыванияисториков,содержащиеразныемненияпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщейисторииXIX‒ начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерахконкретныхситуаций,персоналий),выражатьсвоеотношение к ним.

* + - 1. Применениеисторическихзнаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX ‒ начала ХХ в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XIX ‒ начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

объяснять,вчемсостоитнаследиеисторииXIX‒началаХХв.дляРоссии,другихстранмира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Учебныймодуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии».

Пояснительнаязаписка.

Программа учебного модуля «Введение вНовейшую историю России» (далее‒Программамодуля)составленанаосновеположенийитребованийк освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОСООО,сучётомфедеральнойпрограммывоспитания,Концепциипреподавания учебногокурса

«История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Общаяхарактеристикаучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основногообщего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историюОтечества,позволитсоздатьосновудляовладениязнаниямиобосновныхэтапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко- просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов13.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметногоматериаладо1914г.иустановлениюеговзаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Целиизученияучебногомодуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии»:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,гражданственности,уважения ксвоемуОтечеству‒многонациональномуРоссийскомугосударству, всоответствиисидеямивзаимопонимания,согласияимирамеждулюдьми

13Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2021,№ 27, ст. 5351).

инародами,вдухедемократическихценностейсовременного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствиис принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формированиеушкольниковуменийприменятьисторическиезнания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формированиеличностнойпозицииобучающихсяпоотношениюнетолько к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Местоирольучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисторию России».

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОСОООопределяетсодержаниеинаправленностьучебногомодуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в.; характеризовать итогии историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории ХХ ‒ начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается,

что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса

ИсторияРоссиив9классерекомендуетсяувеличитьна14учебныхчасов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём – 14 учебных часов).

Таблица2

Реализациямодулявкурсе «ИсторияРоссии»9 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программакурса  «ИсторияРоссии»(9класс) | Примерное количество часов | Программаучебного модуля «Введение  вНовейшуюисторию  России» | Примерное количество часов |
| Введение | 1 | Введение | 1 |
| Перваяроссийскаяреволюция 1905-1907 гг. | 1 | Российская революция  1917—1922 гг. | 3 |
| Отечественнаявойна  1812г.‒важнейшеесобытиероссийской и мировой истории  XIXв.Крымскаявойна. Героическая  оборонаСевастополя | 2 | Великая  Отечественнаявойна 1941-1945 гг. | 4 |
| Социальнаяиправоваямодернизация страны при Александре II.  Этнокультурныйобликимперии.  Формированиегражданскогообществаи основные направления общественных движений | 19 | Распад СССР. Становлениеновой России  (1992-1999гг.) | 2 |
| Напорогенового века |  | Возрождениестраны с 2000-х гг. |  |
| Крымскаявойна.Героическаяоборона Севастополя.  Обществоивластьпослереволюции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные  преобразования.П.А.Столыпин:  программасистемныхреформ,масштаби результаты | 3 | Воссоединение КрымасРоссией | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обобщение | 1 | Итоговое повторение | 1 |

21.9.2.Содержаниеучебногомодуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Структураипоследовательностьизучениямодулякакцелостного учебного курса

Таблица3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темыкурса | Примерное количество  часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Российскаяреволюция1917—1922гг. | 3 |
| 2 | ВеликаяОтечественная война1941-1945гг. | 4 |
| 3 | РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.) | 2 |
| 4 | Возрождениестраныс2000-хгг.Воссоединение  Крымас Россией | 3 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |

* + - 1. Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ ‒ начала XXI в.

* + - 1. Российскаяреволюция1917—1922гг.

РоссийскаяимпериянаканунеФевральскойреволюции1917г.:общенациональныйкризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстаниев Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданскаявойнакакнациональнаятрагедия.Военнаяинтервенция.Политикабелых

правительствА.В.Колчака,А.И.ДеникинаиП.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

ВлияниереволюционныхсобытийнаобщемировыепроцессыXXв.,историюнародовРоссии.

* + - 1. ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

БлокадаЛенинграда.Дорогажизни.Значениегероическогосопротивления Ленинграда.

Гитлеровскийплан«Ост».Преступлениянацистовиихпособниковна территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителейрелигиозныхконфессий.Вкладдеятелейкультуры,учёныхиконструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

РазгроммилитаристскойЯпонии.3сентября‒окончаниеВтороймировойвойны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.РешающаярольСССРвпобедеантигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

ОкончаниеВтороймировойвойны.Осуждениеглавныхвоенныхпреступниковихпособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои.Днивоинскойславыипамятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. ‒ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. ПараднаКраснойплощадиипраздничныешествиявчесть Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка»и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк»в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

* + - 1. РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999 гг.).

НарастаниекризисныхявленийвСССР.М.С.Горбачёв.Межнациональныеконфликты.

«Парадсуверенитетов».ПринятиеДекларацииогосударственномсуверенитетеРСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

РаспадСССРиегопоследствиядляРоссиии мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991-1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.

России.ПринятиеКонституцииРоссийскойФедерации1993г.иеёзначение.

Сложные1990-егг.Трудностиипросчётыэкономическихпреобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

* + - 1. Возрождениестраныс2000-хгг.
         1. РоссийскаяФедерациявначалеXXIвека:напутивосстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

* + - * 1. ВоссоединениеКрымасРоссией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральныйконституционныйзаконот21марта2014г.опринятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов ‒ Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

ВоссоединениеКрымасРоссией,егозначениеимеждународныепоследствия.

* + - * 1. РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе.«Человеческийкапитал»,

«Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов2019-2024гг.Разработкасемейной политики.Пропагандаспортаи здоровогообразажизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

ОбщероссийскоеголосованиепопоправкамкКонституцииРоссии (2020 г.).

ПризнаниеРоссиейДНРиЛНР(2022г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия ‒ Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

21.9.2.6.Итоговое повторение.

ИсторияродногокраявгодыреволюцийиГражданской войны.

Нашиземляки‒героиВеликойОтечественнойвойны(1941-1945гг.). Наш регион в конце XX ‒ начале XXI вв.

Трудовыедостиженияродногокрая.

* + 1. Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».
       1. Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».
       2. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

способствует процессу формированиявнутренней позиции личности какособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

* + - 1. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1. гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
2. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины‒России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценности инормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедение ипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

21.9.3.4.Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных

традиций ‒ в области эстетического воспитания,на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие врешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности,уважениектрудуи результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

* + - 1. При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходеовладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.
      2. Врезультате изучения учебногомодуля «ВведениевНовейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебныедействия, совместная деятельность.
         1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлятьпричинно-следственные,пространственныеивременныесвязи(приналичии)изученныхранееисторическихсобытий,явлений,процессовс историей России XX ‒ начала XXI в. ;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи.

* + - * 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным

ижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеи данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оцениватьнаприменимостьидостоверность информацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

* + - * 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

* + - * 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии сцелямииусловиямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вустных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи иподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисуждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

* + - * 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

проявлятьспособностьксамоконтролю,самомотивацииирефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого

(висторическихситуацияхиокружающейдействительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

* + - * 1. Уобучающегосябудут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению(распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётаперед группой.

21.9.3.7. В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить:представленияобучающихсяонаиболеезначимыхсобытиях ипроцессахисторииРоссииXX—началаXXIв.,основныевидыдеятельности пополучениюиосмыслениюновогознания,егоинтерпретациииприменению в различных учебных и жизненных ситуациях.

* + - * 1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществознание».

Федеральная рабочая программа по учебномупредмету «Обществознание»(предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно –программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программапообществознаниюсоставленанаосновеположений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применениюпри реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознаниеиграетведущуюрольввыполненииобразовательнойорганизацией

функции интеграции молодёжи в современное общество:учебныйпредметпозволяет последовательнораскрывать учащимсяподростковоговозрастаособенностисовременногообщества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства игражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служениюОтечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально- экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации ‒ в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного науважениизаконаиправопорядка,развитиеинтересакизучениюсоциальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующихобщественныеотношения,необходимыедлявзаимодействияссоциальнойсредой

ивыполнениятипичныхсоциальныхролейчеловекаигражданина;

владениеумениямифункциональнограмотногочеловека(получатьиз разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формированиеопытапримененияполученныхзнанийиумений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| для | выстраивания | отношений между | людьми | различных национальностей |
| и | вероисповеданий | в общегражданской | и | в семейно-бытовой сферах; |
| для | соотнесения | своих действий | и | действий других людей |

с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучаетсяс6по9класс,общееколичестворекомендованных учебныхчасовсоставляет136часов,по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв6классе.

Человекиегосоциальное окружение.

Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаиживотного.

Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способностичеловека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Целиимотивы деятельности.Видыдеятельности(игра, труд,учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося.

Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.Общениев современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции.Семейный

досуг.Свободноевремя подростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.

Общество,вкотороммы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия ‒ многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Содержаниеобученияв7классе.

Социальныеценностии нормы.

Общественныеценности.Свободаиответственностьгражданина.Гражданственностьи патриотизм. Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизнииповедениячеловекавобществе.

Видысоциальныхнорм.Традициииобычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьи стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияниеморальных норм на общество и человека.

Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.

Человеккакучастникправовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

ПраваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Гарантия изащитаправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.Конституционные

обязанности гражданина Российской Федерации.Права ребёнка и возможности их защиты.

Основыроссийского права.

КонституцияРоссийскойФедерации‒основнойзакон.Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основысемейногоправа.Важностьсемьивжизничеловека,общества игосударства.УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации.Права иобязанностидетейиродителей.Защитаправиинтересовдетей,оставшихся без попечения родителей.

Основытрудовогоправа.Сторонытрудовыхотношений,ихправа и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Содержаниеобученияв8классе.

Человеквэкономическихотношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов.

Экономическийвыбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство ‒ источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.

Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы.Рыночнаяэкономика.Конкуренция.

Спроси предложение.

Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акциииоблигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защитаправ потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человеквмире культуры.

Культура,еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Содержаниеобученияв9классе.

Человеквполитическомизмерении.

Политикаиполитическаявласть.Государство‒политическаяорганизацияобщества.

Признакигосударства.Внутренняяивнешняяполитика.

Формагосударства.Монархияиреспублика‒основныеформыправления.Унитарноеи

федеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежимиего виды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество.

Участиегражданвполитике.Выборы,референдум.Политическиепартии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политическиеорганизации.

Гражданинигосударство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия ‒ демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия ‒ социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия ‒ светское государство.

Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластивРоссийской

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Федерации. | Президент ‒ | Глава государства Российская Федерация. Федеральное | Собрание |
| Российской |  | Федерации: Государственная | Дума |
| и Совет | Федерации. | Правительство Российской Федерации. Судебная | система |

в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный СудРоссийской Федерации.

Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийскойФедерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местноесамоуправление.

КонституцияРоссийскойФедерацииоправовомстатусечеловека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человеквсистемесоциальныхотношений.

Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностей и групп.

Социальнаямобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этносинация.Россия‒многонациональноегосударство.Этносыинациив диалоге культур.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальная | политика | Российского государства. | Социальные | конфликты |
| и пути их | разрешения. | Отклоняющееся поведение. | Опасность | наркомании |

и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационноеобщество.Сущностьглобализации.Причины,проявления ипоследствияглобализации,еёпротиворечия.Глобальныепроблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь‒активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.Модаи

спорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенностиобщенияв

виртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми,

припринятиисобственныхрешений.Онидостигаютсявединствеучебной ивоспитательнойдеятельностивпроцессеразвитияуобучающихсяустановки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
2. патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностив

поликультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценности инормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедение ипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
2. эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление

ксамовыражениювразныхвидахискусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасногоповедения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
2. трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес

кпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисле наосновепримененияизучаемого предметного знания;осознаниеважности обучения напротяжении всейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдля

этого, уважение к труду и результатам трудовойдеятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

1. экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путейих решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальнойсред,готовность к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;
2. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыкии компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в томчисле способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операциивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизировать

понятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее‒ оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целейи преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование поустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого

наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения обих развитии в новых условиях и контекстах.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализациинамеченного алгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующие умениясовместнойдеятельности: пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

кпредоставлениюотчётаперед группой.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого; принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеидругим.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниюна уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностяхего взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(втомчисленормы гражданского,трудовогоисемейногоправа,основы налогового законодательства), процессахи явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации(втомчисленесовершеннолетнего),системеобразования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной иденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаи экстремизма;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясенийи социально-экономического кризиса в государстве;
4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов иосновныхфункций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаи общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
7. умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногои письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числедляаргументированногообъясненияролиинформациииинформационныхтехнологийв

современном мире, социальнойи личной значимости здорового образа жизни,роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимостиправомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции,проведения вотношениинашейстранымеждународнойполитики«сдерживания»; дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

1. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
2. умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
3. овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
4. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее ‒ СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
5. умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьи критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
6. умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейс точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательскойдеятельностью,дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмахинаций,

применениянедобросовестныхпрактик),осознаниенеприемлемостивсехформ антиобщественного поведения;

1. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовыхуслуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своейдеятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории ирегламентом;
2. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
3. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.
   * 1. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:
        1. Человекиегосоциальное окружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека сдругими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение

длячеловекаиобщества;

приводитьпримерыдеятельностилюдей,еёразличныхмотивовиособенностейвсовременныхусловиях;малыхгрупп,положениячеловека

в группе; конфликтных ситуаций в малой группеиконструктивныхразрешенийконфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицироватьпоразнымпризнакамвидыдеятельностичеловека,потребностилюдей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов ирезультатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяправ иобязанностейучащегося,отражающиеособенностиотношенийвсемье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики, втомчислеизвлеченийиззаконодательстваРоссийскойФедерации;составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искатьиизвлекатьинформациюосвязипоколенийвнашемобществе, обособенностяхподростковоговозраста,оправахиобязанностяхучащегосяизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвходеобщения, вситуацияхвзаимодействияслюдьмисОВЗ;оцениватьсвоёотношениекучёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений

спредставителямистаршихпоколений,сосверстникамиимладшимиповозрасту,активного участия в жизни школы и класса;

приобретатьопытсовместнойдеятельности,включаявзаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

* + - 1. Общество,вкотороммыживём:

осваиватьиприменятьзнанияобобществеиприроде,положениичеловека вобществе,процессахиявленияхвэкономическойжизниобщества,явлениях вполитическойжизниобщества,онародахРоссии,огосударственнойвласти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизнииличныйсоциальныйопытсвоёотношениекпроблемамвзаимодействиячеловекаиприроды, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательныеи практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихсяотношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизрения их соответствия духовным традициям общества;

использоватьполученныезнания,включаяосновыфинансовойграмотности,в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

* + 1. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:
       1. Социальныеценностии нормы:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхценностях;осодержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности (втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвобод человека,гуманизм,милосердие),моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицироватьсоциальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы; сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливатьиобъяснятьвлияниесоциальныхнормнаобществои человека;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихсягуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюиз

адаптированныхисточников(втомчислеучебных материалов) ипубликацийвСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоморальном и правовом регулировании поведения человека;

оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейсточкизрения их соответствия нормам морали;

использоватьполученныезнанияосоциальныхнормахвповседневнойжизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

* + - 1. Человеккакучастникправовых отношений:

осваиватьиприменятьзнанияосущностиправа,оправоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности

и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности

и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)проступокипреступление,дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязи,включаявзаимодействиягражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимостиправомерногоповедения,включаяналоговоеповедениеипротиводействие

коррупции, различий между правомерным ипротивоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах иобязанностяхграждан,гарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданина вРоссийскойФедерации,оправахребёнкаиспособахихзащитыисоставлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре,огарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети

«Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя

ихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизрения ихсоответствияправовымнормам:выражатьсвоюточкузрения,участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

осознанноговыполнениягражданскихобязанностей(дляреализацииизащитыправ человекаигражданина,правпотребителя,выборапрофессиииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфересучётомприобретённыхпредставленийопрофессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

* + - 1. Основыроссийскогоправа:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном,уголовномправе);озащитеправнесовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, обобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчисле от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержаниетрудовогодоговора,видыправонарушенийивиды наказаний;

приводитьпримерызаконовиподзаконныхактовимоделироватьситуации,регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовногоправа,втомчислесвязанныесприменениемсанкцийзасовершённыеправонарушения; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды

правонарушений и юридическойответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)сферырегулирования

различныхотраслейправа(гражданского,трудового,семейного,административногои уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиправиобязанностейработника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использоватьполученныезнанияоботрасляхправаврешенииучебныхзадач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовыхотношенийсопоройназнаниявобластитрудовогоправа, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействия, регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию

из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации,Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации

об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети

«Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизрения ихсоответствиянормамгражданского,трудового,семейного,административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

* + 1. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:
       1. Человеквэкономическихотношениях:

осваиватьиприменятьзнанияобэкономическойжизниобщества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравниватьразличныеспособыхозяйствования;

устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономических

кризисоввгосударстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально- экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейи с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели(таблица,схема,графикидругое),втомчислеосвободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оцениватьсобственныепоступкиипоступкидругихлюдейсточкизрения ихэкономическойрациональности(сложившиесямоделиповеденияпроизводителейипотребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структурысемейногобюджета,составленияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессиии

оценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;выбораформ сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опытсоставления простейших документов (личный финансовый план,заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

* + - 1. Человеквмирекультуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризоватьдуховно-нравственныеценности(втомчисленормыморали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводитьпримерыполитикироссийскогогосударствавсферекультуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицироватьпоразнымпризнакамформыивиды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховнойкультуры

иформированияличности,взаимовлияниенаукииобразования;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;

определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейи с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформ и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлятьпоискинформацииобответственностисовременныхучёных,

орелигиозныхобъединенияхвРоссийскойФедерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоей

деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизученииособенностей

разныхкультур,национальныхирелигиозныхценностей.

* + 1. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:
       1. Человеквполитическомизмерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно- территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства напримере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединенийграждан;законногоучастиягражданвполитике;связиполитическихпотрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально- государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно- политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических

потрясенийисоциально-экономическихкризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; дляобъяснениявзаимосвязиправовогогосударстваигражданскогообщества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искатьиизвлекатьинформациюосущностиполитики,государствеиегороли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия гражданнашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических

идемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

* + - 1. Гражданини государство:

осваиватьиприменятьзнанияобосновахконституционногостроя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции,обеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиветвейвластиисубъектовполитикив Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизмасвоё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизироватьиконкретизироватьинформациюополитическойжизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов иизпредложенных учителемисточников и учебных материалов, составлять наих основеплан, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искатьиизвлекатьинформациюобосновныхнаправленияхвнутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использоватьполученныезнанияогосударствеРоссийскаяФедерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные игрупповыепроекты), в повседневной жизнидля осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность)

всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиториии регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических

идемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разных культур.

* + - 1. Человеквсистемесоциальныхотношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальнойполитики Российского государства;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы; сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использоватьполученныезнаниядляосмысленияличногосоциальногоопыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотношение

к людям других национальностей; осознаватьнеприемлемость антиобщественного поведения; использовать полученные знания в практической деятельности

длявыстраиваниясобственногоповеденияспозицииздоровогообразажизни;

осуществлятьсовместнуюдеятельностьслюдьмидругойнациональнойи религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьмиразных культур.

* + - 1. Человеквсовременномизменяющемсямире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводитьпримерыглобальныхпроблемивозможныхпутейих решения;участиямолодёжив общественнойжизни;влиянияобразованиянавозможностипрофессиональноговыбораикарьерного роста;

сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям;

устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловоечтениетекстов (научно-популярных, публицистических и других)по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

* + - * 1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «География».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительнаязаписка.

Программапогеографиисоставленанаосноветребований крезультатамосвоенияООПООО,представленныхвФГОСООО,атакже на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОСООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программапогеографиидаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияиразвития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География‒предмет,формирующий уобучающихсясистемукомплексныхсоциально ориентированных знаний о Земле как планете людей, обосновныхзакономерностяхразвитияприроды,оразмещениинаселения ихозяйства,обособенностяхиодинамикеосновныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов,опроблемахвзаимодействияприроды и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующих

целей:

воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине,взаимопониманияс

другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитиепознавательныхинтересов, интеллектуальных итворческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельногоприобретения

новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологическогомышлениянаосновеосвоениязнанийовзаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения ихозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска иприменения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образованияпроисходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии– 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержаниеобучениягеографиив5классе.

ГеографическоеизучениеЗемли.

Введение.География‒наукаопланете Земля.

Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыиявления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

Историягеографических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т.Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытиявикингов,древнихарабов,

русскихземлепроходцев.ПутешествияМ.Полои А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света ‒ экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание ‒ экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII‒XIX вв. Поиски Южной Земли ‒ открытие Австралии.Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева ‒ открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображенияземнойповерхности.

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности»,

«Составлениеописаниямаршрутапоплануместности».

Географическиекарты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображениянамелкомасштабныхгеографических картах.Изображениенафизическихкартах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий»,

«Определениегеографическихкоординатобъектовиопределениеобъектовпоих географическим координатам».

Земля‒планетаСолнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения ЗемливокругСолнца.СменавремёнгоданаЗемле.Днивесеннегои осеннегоравноденствия,летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

ОболочкиЗемли.Литосфера‒каменнаяоболочкаЗемли.

Литосфера ‒ твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строениеЗемли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры:материковаяиокеаническаякора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа ‒ материкии впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа « Описание горнойсистемыилиравниныпофизическойкарте». Заключение.

Практикум«Сезонныеизменениявприродесвоейместности».

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнца надгоризонтом,температурывоздуха,поверхностныхвод,растительногои животного мира.

Практическаяработа«Анализрезультатовфенологическихнаблюдений и наблюдений за погодой».

Содержаниеобучениягеографиив6классе. 151.4.1.Оболочки Земли.

* + - 1. Гидросфера‒воднаяоболочкаЗемли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

ИсследованияводМировогоокеана.Профессияокеанолог.Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движениявод Мирового океана: волны; течения,приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природныеледники: горныеи покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские),

ихпроисхождение,условиязалеганияииспользования.Условияобразованиямежпластовыхвод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практическиеработы:«Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам»,

«ХарактеристикаодногоизкрупнейшихозёрРоссиипопланувформепрезентации»,«Составление

перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

* + - 1. Атмосфера‒ воздушнаяоболочкаЗемли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаи их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.Климат иклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографическойшироты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практическиеработы:«Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности»,

«Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементамипогоды».

* + - 1. Биосфера‒ оболочка жизни.

Биосфера‒оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеограф игеоэколог.РастительныйиживотныймирЗемли.Разнообразиеживотного ирастительногомира.Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле. Исследования и экологические проблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая». Заключение.

* + - 1. Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)«Характеристикалокальногоприродного комплекса по плану».

Содержаниеобучениягеографиив7классе.

ГлавныезакономерностиприродыЗемли.

Географическаяоболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность ‒ и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическаяработа«Выявлениепроявленияширотнойзональности по картам природных зон».

ЛитосфераирельефЗемли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

АтмосфераиклиматыЗемли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры ‒ тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияниеклиматических условийнажизньлюдей.Влияниесовременнойхозяйственнойдеятельности людейнаклиматЗемли.Глобальныеизмененияклиматаиразличныеточкизрениянаихпричины.

Картыклиматическихпоясов,климатическиекарты,картыатмосферныхосадковпосезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировойокеан‒основнаячасть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности ‒ зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мировогоокеана,ихпричиныиследствия.ЖизньвОкеане,закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мировогоокеанаи распространения тёплых ихолодных течений узападныхи восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечествона Земле.

Численностьнаселения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страныинародымира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификациянародов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно- историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы.Профессияменеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическаяработа«Сравнениезанятости населения двух стран по комплексным картам».

Материкии страны.

Южныематерики.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида ‒ уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка вXX‒XXIвв.СовременныеисследованиявАнтарктиде.РольРоссиивоткрытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, ЮжнойАмерики и Австралии поплану»,«ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерикипогеографическимкартам», «ОбъяснениеособенностейразмещениянаселенияАвстралииилиодной из стран Африки или Южной Америки».

Северныематерики.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»,«Представлениеввидетаблицыинформацииокомпонентахприродыодной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной изстран Северной Америки или Евразии в форме презентации (сцельюпривлечениятуристов,созданияположительногообразастраны и других)».

Взаимодействиеприродыи общества.

Влияние закономерностейгеографическойоболочкинажизньи деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимостьмеждународногосотрудничествависпользованииприродыи её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная ‒ и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическаяработа«Характеристикаизмененийкомпонентовприроды на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

Содержаниеобучениягеографиив8классе.

ГеографическоепространствоРоссии.

ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии.

История освоения и заселения территории современной России в XI‒XVI вв. Расширение территории России в XVI‒XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

ГеографическоеположениеиграницыРоссии.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны ‒ соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

ВремянатерриторииРоссии.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации,

их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный

(Европейская часть) и Восточный (Азиатскаячасть);ихграницыисостав.Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал,Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

ПриродаРоссии.

ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно- ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристикаприродно-ресурсного капиталасвоего края по картами статистическим материалам».

Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияниевнутреннихивнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Современныепроцессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климатиклиматическиересурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

КлиматическиепоясаитипыклиматовРоссии,иххарактеристики.Атмосферныефронты,

циклоны и антициклоны. Тропические циклоныи регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасныеинеблагоприятныеметеорологическиеявления.Наблюдаемыеклиматическиеизмененияна территории России

иихвозможныеследствия.Особенностиклимата своего края.

Практическиеработы:«Описаниеипрогнозированиепогодытерритории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемостипотерриториистраны», «Оценкавлиянияосновныхклиматическихпоказателейсвоего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений натерритории страны».

Природно-хозяйственныезоны.

Почва ‒ особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовоеразнообразие,факторы,его

определяющие. Особенности растительного иживотногомираразличныхприродно- хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность ихкомпонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно- хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

НаселениеРоссии.

ЧисленностьнаселенияРоссии.

Динамика численности населения России в XX‒XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения.Миграции(механическоедвижениенаселения).Внешниеивнутренниемиграции.

Эмиграция

и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения вгеографических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды

городскихисельскихнаселённыхпунктов.Урбанизация в России. Крупнейшие города игородскиеагломерации.Классификациягородовпочисленностинаселения.Рольгородов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народыирелигии России.

Россия ‒ многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическаяработа«Построениекартограммы«Долятитульныхэтносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения Россиив географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Человеческийкапитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределениятрудоспособногонаселенияпотерриториистраны.Географическиеразличияв уровне занятости населения России и факторы, ихопределяющие.Качествонаселенияипоказатели,характеризующиеего. ИЧР и его географические различия.

Практическаяработа «КлассификацияФедеральныхокруговпоособенностяместественногои механического движения населения».

Содержаниеобучениягеографиив9классе.

ХозяйствоРоссии.

ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП какпоказателиуровняразвитиястраныирегионов.Экономическиекарты.Общиеособенности

географиихозяйстваРоссии:территорииопережающегоразвития,основнаязона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развитияРоссийской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственныйкапитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России вмировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. КаскадыГЭС.Энергосистемы.ВлияниеТЭКнаокружающуюсреду.Основныеположения

«ЭнергетическойстратегииРоссиинапериоддо2035 года».

Практическиеработы:«АнализстатистическихитекстовыхматериаловсцельюсравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличныхрегионах»,

«СравнительнаяоценкавозможностейдляразвитияэнергетикиВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургическийкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.География металлургии чёрных,лёгкихи тяжёлых цветных металлов:основныерайоныи центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве

машиностроительнойпродукции.Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическаяработа.Выявлениефакторов,повлиявшихнаразмещениемашиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Химико-леснойкомплекс. Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основныерайоны и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения

«Стратегииразвитияхимическогоинефтехимическогокомплексанапериоддо2030года».

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. Географияважнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа « Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года»(Гл 1, 3 и 11)и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерациидо2030года»(ГлIIиIII,Приложения№1

и№18)сцельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса».

Агропромышленныйкомплекс(АПК).

Состав, место и значение в экономике страны.Сельскоехозяйство. Состав, место и значениев хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охранаокружающей среды. Лёгкая промышленность.Состав, местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:

основныерайоныицентры.Лёгкаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.

«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

* + - 1. Инфраструктурныйкомплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство ‒ место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

* + - 1. Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

РегионыРоссии.

Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-

Запад России, Центральная Россия, Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы иперспективыразвития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииВосточногомакрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного

изпромышленныхкластеровДальнегоВостока(по выбору)».

Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россиявсовременном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссиикак комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. патриотического воспитания:осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
2. гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление осоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;
3. духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценности инормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедение ипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;
4. эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымтрадициямсвоего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природеикультуресвоейстраны,своеймалойродины;природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;
5. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека

с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности

в географических науках, установка наосмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий иотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);соблюдениеправилбезопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;
2. трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
3. экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
   * 1. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебныедействия, совместная деятельность.
        1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак

частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов ипроблем;

проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование,втомчисле на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого

наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессови

явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеодну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучителем

илисформулированнымсамостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразных формах.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияпогеографическим вопросам ссуждениямидругихучастников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализациинамеченного алгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности: принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать

процессирезультатсовместнойработы;

планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполненииучебныхгеографических

проектовопределятьсвоюроль(сучётомпредпочтений

и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроляи рефлексии;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям; принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическимкартам,

географическиекоординатыпогеографическимкартам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентированиенаместности»,«стороныгоризонта»,«азимут»,«горизонтали»,«масштаб»,

«условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,«параллель» и «меридиан»;

приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтоми географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»; различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформы рельефа Земли;

различатьгорыи равнины;

классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику; называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита»,«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений;физического,химического и биологического видов выветривания;

классифицироватьостровапо происхождению;

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфереврезультатедеятельностичеловека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

* + 1. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

находитьинформациюоботдельныхкомпонентахприродыЗемли,в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различатьпитаниеирежимрек;

сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;

определятьтенденцииизменениятемпературывоздуха,количестваатмосферныхосадкови

атмосферногодавлениявзависимостиотгеографическогоположенияобъектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углахпадения солнечных лучей;

различатьвидыатмосферных осадков;

различатьпонятия«бризы»и«муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки»,«воздушные

массы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называтьграницы биосферы;

приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитания в разных природных зонах;

различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно- территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе»

длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач; сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примеретерриториимираисвоейместности,путейрешениясуществующих экологических проблем.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описыватьзакономерностиизменениявпространстверельефа,климата,внутреннихводи органического мира;

выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийс использованием различных источников географической информации;

называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям;

объяснять образованиетропических муссонов, пассатовтропическихширот, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,

«климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач; описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыв

результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различатьокеаническиетечения;

сравниватьтемпературуисолёностьповерхностныхводМировогоокеана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности иорганическогомираМировогоокеанасгеографическойширотойисглубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира; сравнивать плотность населения различных территорий;

применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения; приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий; проводить языковую классификацию народов;

различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях; определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная)

налокальномирегиональномуровняхиприводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу 8 класса обучающийся научится:

характеризоватьосновныеэтапыисторииформированияиизучениятерриторииРоссии;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводитьклассификациюприродныхресурсов; распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссии иеёотдельныхтерриторий,обособенностяхвзаимодействияприродыиобщества

впределахотдельныхтерриторийдлярешения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называтьгеографические процессы иявления,определяющие особенности природыстраны, отдельных регионов и своей местности;

объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременногогорообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха»,

«воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

различатьпонятия«испарение»,«испаряемость»,«коэффициентувлажнения»;использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокарте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводитьпримерымербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования;

приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссии и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводитьпримерыадаптациичеловекакразнообразнымприроднымусловиямнатерритории страны;

сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссии с мировыми показателями и показателями других стран;

различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленности

населенияРоссии,еёотдельныхрегионовисвоегокрая;

проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссии по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения»,

«миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения»,«плотностьнаселения»,«основная полоса(зона)расселения»,«урбанизация»,«городскаяагломерация»,«посёлокгородскоготипа»,

«половозрастнаяструктуранаселения»,«средняяпрогнозируемаяпродолжительностьжизни»,

«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,«безработица»,«рыноктруда»,

«качествонаселения»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивой илиможетбытьнедостоверной;определятьинформацию,недостающую для решения той или иной задачи;

применятьпонятия«экономико-географическоеположение», «составхозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельностьпроизводства»,«природно-ресурсныйпотенциал»,«инфраструктурныйкомплекс»,«рекреационное

хозяйство»,«инфраструктура»,«сфераобслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различатьтерриторииопережающегоразвития(ТОР),Арктическуюзону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить,извлекать,интегрироватьиинтерпретироватьинформацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различатьваловойвнутреннийпродукт(ВВП), валовойрегиональныйпродукт(ВРП)ииндекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;

различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссии иеёотдельныхтерриторий;обособенностяхвзаимодействияприродыиобщества

впределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиина особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую средусвоей местности, региона,страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

* + - * 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественнонаучные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, атакжесучётомфедеральной программывоспитанияиКонцепциипреподаванияучебногопредмета

«Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержаниепрограммыпофизике направленона формированиеестественно­научной

грамотностиобучающихсяиорганизациюизучения физики надеятельностнойоснове.Внейучитываютсявозможностиучебногопредмета вреализациитребованийФГОСОООкпланируемымличностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно­научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по физике определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программапофизикеможетбытьиспользованаучителямикакоснова длясоставлениясвоихрабочихпрограмм.Приразработкерабочейпрограммыв тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно­методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программапофизикенесковываеттворческуюинициативуучителейипредоставляетвозможностидляреализацииразличныхметодическихподходовк преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Курс физики – системообразующий для естественно­научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика – это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно­научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика – это предмет, который наряду с другими естественно­научными предметами должен дать обучающимся представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно­научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовкаталантливыхмолодыхлюдейдляпродолженияобразованияидальнейшей

профессиональнойдеятельностивобластиестественно­научныхисследованийисоздании новыхтехнологий.Согласнопринятомувмеждународномсообществеопределению,

«Естественно­научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позициюпообщественнозначимымвопросам,связаннымсестественныминауками,иегоготовность интересоватьсяестественно­научнымиидеями.Научнограмотныйчеловекстремитсяучаствовать варгументированномобсуждениипроблем,относящихсякестественнымнауками технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научнообъяснятьявления,

оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно­научной грамотности обучающихся.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г № ПК­4вн).

Целиизученияфизики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявления

сиспользованиемполученныхзнаний;

освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользованиемфизических моделей, творческих и практико­ориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приёмов работы с информацией физическогосодержания,включаяинформацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизики на базовом уровне, –238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе– 68 часов (2 часав неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Впрограммепредусмотренрезервучебноговременив7–8классах, и повторительно-обобщающий модуль в 9 классе, которые учитель может использовать по своему усмотрению.

Содержаниеобученияв7классе.

Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы (МС14). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно­научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторныеработыиопыты15.

Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора. Измерение расстояний.

14МС–здесьидалееотмеченыэлементысодержания,включающиемежпредметныесвязи.

15 Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена (ОГЭ) по физике.

Измерениеобъёмажидкостиитвёрдого тела. Определение размеров малых тел.

Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчика температуры.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь междусвойствами веществ в разных агрегатных состояниях иих атомно­молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения. Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

Лабораторныеработыиопыты.

Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Раздел3.Движениеивзаимодействиетел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел.Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела. Измерениескоростипрямолинейногодвижения.

Наблюдениеявленияинерции.

Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител. Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложениесил,направленныхпоодной прямой.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

Определениеплотноститвёрдоготела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныотприложенной

силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела

ихарактерасоприкасающихся поверхностей.

Раздел4.Давлениетвёрдых тел,жидкостейигазов.

Давление.Способы уменьшенияи увеличениядавления.Давлениегаза.Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давленияот высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила.

ЗаконАрхимеда.Плаваниетел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимостьдавлениягазаоттемпературы. Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиесясосуды. Гидравлический пресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.

Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости

отсоотношенияплотностейтелаи жидкости.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел5.Работаимощность.Энергия. Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации. Примерыпростыхмеханизмов.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Исследованиеусловийравновесиярычага. Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

Содержаниеобученияв8классе.

Раздел6.Тепловые явления.

Основные положения молекулярно­кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно­кинетическойтеории.

Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллическиеиаморфные тела.Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвёрдыхтелнаосновеположениймолекулярно­кинетической теории. Смачивание

икапиллярныеявления.Тепловоерасширениеисжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах (МС).

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения. Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений. Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

Правилаизмерениятемпературы. Виды теплопередачи.

Охлаждениеприсовершении работы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении. Модели тепловых двигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел. Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма

инагреванияили охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдениеизменениявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработы внешних сил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячей воды.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определениеудельнойтеплоёмкостивещества. Исследование процесса испарения.

Определениеотносительнойвлажностивоздуха. Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействиязаряженных тел отвеличинызарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома.

Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции

навозобновляемыхисточниках энергии.

Демонстрации. Электризация тел.

Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел. Устройство и действие электроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Законсохраненияэлектрическихзарядов. Проводники и диэлектрики.

Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя. Источники постоянного тока.

Действия электрического тока. Электрическийтоквжидкости. Газовый разряд.

Измерениесилытока амперметром.

Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром. Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действиемагнитногополянапроводникстоком. Электродвигатель постоянного тока.

Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции. Опыты Фарадея.

Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока. Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты,демонстрирующиезависимость электрическогосопротивленияпроводникаот его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.

Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.

Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.

ОпределениеКПДнагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.

Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком. Конструирование и изучение работы электродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизменений значения и направления индукционного тока.

Содержаниеобученияв9классе.

Раздел8.Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение.Равноускоренноепрямолинейноедвижение.Свободноепадение.ОпытыГалилея.

Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения.Линейнаяиугловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения.Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело.Равновесиетвёрдоготела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчёта.

Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтел отсчёта.

Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения. Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдениедвижениятелапо окружности.

Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта«Тележка»приеё равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимостьускорениятелаотмассытелаидействующейнанегосилы. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменениевесателаприускоренномдвижении. Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел. Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии. Наблюдение реактивного движения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины.

Лабораторныеработыиопыты.

Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвиженияшарикаили тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

Определениеускорениятелаприравноускоренномдвижениипонаклоннойплоскости.

Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижениибезначальной скорости.

Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвижениибезначальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления. Определение коэффициента трения скольжения.

Определениежёсткостипружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованиемнеподвижногои подвижного блоков.

Изучениезаконасохранения энергии.

Раздел9.Механическиеколебанияи волны.

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,частота,амплитуда.

Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдениевынужденныхколебанийи резонанса.

Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели). Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.

Опыты,демонстрирующиезависимость периодаколебанийпружинногомаятникаот массы груза и жёсткости пружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.

Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации.

Свойстваэлектромагнитныхволн. Волновые свойства света.

Лабораторныеработыиопыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

Раздел11.Световыеявления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света.

Использованиеполноговнутреннегоотражениявоптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.

Дисперсиясвета.

Демонстрации.

Прямолинейноераспространениесвета. Отражение света.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах. Преломление света.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе. Ходлучейврассеивающейлинзе.

Получениеизображенийспомощью линз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа. Модель глаза.

Разложениебелогосветав спектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразных цветов.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследование зависимости угла отражениясветовоголучаотуглападения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянагранице

«воздух–стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы. Опыты по разложению белого света в спектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

Раздел12.Квантовыеявления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа­, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы (МС).

Демонстрации.

Спектрыизлученияипоглощения. Спектры различных газов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона. Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыиопыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

Измерениерадиоактивного фона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно­обобщающий модуль предназначен для систематизации иобобщенияпредметногосодержанияиопытадеятельности,приобретённогопри изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

Приизученииданногомодуляреализуютсяисистематизируютсявидыдеятельности,на

основекоторыхобеспечиваетсядостижениепредметных

и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно­научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснятьнаучныеосновынаиболееважных достижений современных технологий,например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияфизики(базовыйуровень)науровнеосновного общего образования.

Изучениефизикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойфизическойнауки; ценностное отношение к достижениям российских учёных­физиков;

1. гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознаниеважностиморально­этическихпринциповвдеятельностиучёного;

1. эстетическоговоспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

1. ценностинаучногопознания:

осознаниеценностифизическойнаукикакмощногоинструментапознаниямира,основы

развитиятехнологий,важнейшейсоставляющей культуры;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

1. формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такого же права у другого человека;

1. трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанных сфизикой;

1. экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениефизическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

1. адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

потребностьвовзаимодействиипривыполненииисследованийипроектовфизической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;

потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремлениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивные универсальные учебные действия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризоватьсущественные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

дляобобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлятьпричинно­следственныесвязиприизучениифизическихявлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

1. базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1. работас информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

входеобсужденияучебногоматериала,результатовлабораторныхработ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

1. совместнаядеятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьдействия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

выявлятьпроблемывжизненныхиучебныхситуациях,требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

1. самоконтроль:

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

1. эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораилидискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

1. принятиесебяи других:

признаватьсвоёправонаошибкуприрешении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(базовыйуровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7классе:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённойосью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плаваниетел,превращениямеханическойэнергии)поописаниюиххарактерныхсвойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин,их обозначенияи единицыфизических величин,находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, втомчислеивконтекстеситуацийпрактико­ориентированногохарактера:выявлять причинно­следственныесвязи,строитьобъяснениеиз1–2логическихшагов

с опорой на 1–2 изученных свойства физическихявлений, физических закона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которыеможно решить припомощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнятьпрямыеизмерениярасстояния,времени,массытела,объёма,силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости

от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собиратьустановку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции:

при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; указыватьпринципыдействияприборовитехническихустройств:весы,термометр,

динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный

инеподвижныйблок,наклоннаяплоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс,манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении сприборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлятьотбористочниковинформациивсетиИнтернетвсоответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно­популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаоснове 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативноевзаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8классе:

использоватьпонятия:массаиразмерымолекул,тепловоедвижениеатомови молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание),кипение,теплопередача(теплопроводность,конвекция,излучение),электризация

тел,взаимодействиезарядов,действияэлектрическоготока,короткоезамыкание,взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно­кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядка

проведенияисследования,делать выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярныеявления,зависимостьдавлениявоздухаотегообъёма,температуры,скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитныхполейпостоянныхмагнитов,действиямагнитногополянапроводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругой сиспользованиемпрямыхизмерений(зависимостьсопротивленияпроводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмерительныеприборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательнымипараллельнымсоединениемэлементов,различаяусловныеобозначения

элементовэлектрическихцепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении сприборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлятьпоискинформациифизическогосодержаниявсетиИнтернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделятьинформацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно­популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9классе:

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа­, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различатьявления(равномерноеинеравномерноепрямолинейноедвижение,равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновениелинейчатогоспектраизлучения)поописаниюиххарактерныхсвойствинаоснове

опытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планетСолнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительностиГалилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона

изаписыватьегоматематическоевыражение;

объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающиефизическиевеличины: наосновеанализа условия задачи записыватькраткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводитьрасчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов,используя

описаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин(средняяскоростьи ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность,частотаипериодколебаний математическогои пружинногомаятников,оптическаясила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка,абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой наих описания(втомчисле:спидометр,датчики положения,расстоянияи ускорения,ракета,эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно­практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении сприборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно­популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменныеи устныесообщениянаосновеинформации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности,

при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстнико

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовый уровень).
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественнонаучные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образованияисучётомКонцепциипреподаванияучебногопредмета«Химия»вобразовательных

организациях Российской Федерации,реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК­4вн).

* + 1. Согласно своему назначению программа по химии является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам программы, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов потематическимразделампрограммыирекомендуемуюпоследовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования,

а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно­познавательной деятельности (учебных действий) ученика по освоению учебного содержания.

* + 1. Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен во многомзначениемхимическойнаукивпознаниизаконовприроды, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химиякакэлементсистемыестественныхнаукраспространиласвоё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии

и об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме иответственноучаствоватьвмногообразнойжизниобщества,дляосознанияважностиразумного

отношенияксвоемуздоровьюиздоровьюдругих,

к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

* + 1. Химическое образование на уровне основного общего образования является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем емууровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.
    2. Изучениехимии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно­научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно­научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

* + 1. Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.
    2. Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий охимическомэлементеивеществеисистемыпонятийохимическойреакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно­молекулярного учения как основывсего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения

о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются

наосновеэмпирическиполученныхиосмысленных фактов, развиваются последовательноотодногоуровнякдругому,выполняяфункцииобъяснения ипрогнозированиясвойств,строенияивозможностейпрактическогоприменения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания программы способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит спривлечениемзнанийизранееизученныхкурсов:«Окружающиймир»,«Биология.5—7классы» и «Физика. 7 класс».

* + 1. К направлению первостепенной значимости при реализации образовательныхфункций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний– важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.
    2. Нарядусэтимцелиизученияучебногопредметавпрограмме по химии уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование еёинтеллектаиобщейкультуры.Обучениеумениюучитьсяипродолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образования доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленностьобучениянасистематическоеприобщениеобучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечениеусловий,способствующихприобретениюобучающимисяопытаразнообразной

деятельности,познанияисамопознания,ключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формированиеуменийобъяснятьиоцениватьявленияокружающегомира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование уобучающихся гуманистических отношений, пониманияценностихимических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитиемотивациикобучению,способностейксамоконтролюисамовоспитаниюнаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей,готовностик осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

* + 1. В системе общего образования химия признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно­научные предметы».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияхимии,–136часов: в 8 классе –68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе –68 часов (2 часа в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания учебного предмета, установленная программой по химии, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

* + 1. В структуре программы по химии наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета – личностные, метапредметные, предметные, содержание учебного предмета по годам обучения.
  1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Первоначальныехимическиепонятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойствавеществ.Агрегатноесостояниевеществ.Понятиеометодахпознанияв химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно­молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массывеществ.Химическиеуравнения.Классификацияхимическихреакций(соединения,

разложения,замещения,обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

* + 1. Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.ЗаконАвогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физическиесвойстваводы.Водакакрастворитель.Растворы.Насыщенные иненасыщенныерастворы.Растворимостьвеществвводе.Массоваядолявещества врастворе.Химическиесвойстваводы.Основания.Рольраствороввприроде и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания.Классификацияоснований:щёлочиинерастворимыеоснования. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот(международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химическийэксперимент:качественноеопределениесодержаниякислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения ипрекращениягорения(пожара),ознакомлениесобразцамиоксидовиописание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использованиевидеоматериалов),определение растворов кислоти щелочей спомощьюиндикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

* + 1. ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. КороткопериоднаяидлиннопериоднаяформыПериодическойсистемыхимическихэлементов Д.И.Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронных

оболочекатомовпервых20химическихэлементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойствпогруппамипериодам.ЗначениеПериодическогозаконаиПериодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно­восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химическийэксперимент:изучениеобразцоввеществметалловинеметаллов,взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно­восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

* + 1. Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно­научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно­научного цикла.

Общие естественно­научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые,топливо, водные ресурсы.

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Веществоихимическая реакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёхпериодов, калия, кальция и их соединений всоответствиисположениемэлементоввПериодическойсистемеистроениемих атомов.

Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллическихрешёток,зависимость

свойстввеществаоттипакристаллическойрешётки ивидахимическойсвязи.

Классификацияиноменклатуранеорганическихвеществ(международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам(почислу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степенейокисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятиеоскоростихимическойреакции.Понятиеобобратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно­восстановительные реакции, электронный баланс окислительно­восстановительной реакции.Составление уравнений окислительно­восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённыеионныеуравненияреакций.Свойствакислот,основанийи солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей

и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующихпризнаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно­восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

* + 1. Неметаллыиихсоединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ–галогенов.Химическиесвойствана

примерехлора(взаимодействиесметаллами,неметаллами,щелочами).Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат­ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VА­группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, ихфизическиеихимическиесвойства,применение.Качественнаяреакциянаионыаммония.Азотная кислота,

её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVА­группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические ихимические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV), гипотеза глобального потепления климата,парниковыйэффект.Угольнаякислотаиеёсоли,ихфизическиеи химическиесвойства,получение иприменение.Качественнаяреакциянакарбонат­ионы.Использованиекарбонатов

вбыту,медицине,промышленностиисельскомхозяйстве.

Первоначальныепонятияоборганическихвеществахкакосоединениях углерода(метан,этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремниявприроде.Общиепредставленияобоксидекремния(IV) икремниевойкислоте.Силикаты,ихиспользованиевбыту,медицине,промышленности.Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид­ионы инаблюдениепризнаковихпротекания,опыты,отражающиефизические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливаниясахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат­ион и наблюдение признакаеёпротекания,ознакомлениесфизическимисвойствамиазота,фосфора иихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),образцамиазотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведениекачественныхреакцийнаионаммонияифосфат­ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат­ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

* + 1. Металлыиихсоединения.

Общаяхарактеристикахимическихэлементов–металловнаосновании ихположениявПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделееваи строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка.Электрохимическийряднапряженийметаллов.Физическиеихимическиесвойства

металлов. Общие способы получения металлов.Понятиеокоррозииметаллов,основныеспособы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочныеметаллы:положениевПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И.Менделеева, строениеих атомов, нахождение вприроде. Физические ихимические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химическихэлементовД.И. Менделеева,строениеихатомов,нахождениев природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцамиметалловисплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

* + 1. Химияиокружающаясреда.

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь прихимическихожогахиотравлениях.Основыэкологическойграмотности.Химическоезагрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов(уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

* + 1. Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно­научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно­научного цикла.

Общие естественно­научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые,топливо, водные ресурсы.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.
     1. Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.
     2. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.
     3. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1. патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественномукультурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. гражданскоговоспитания:

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношений вколлективе,коммуникативнойкомпетентностивобщественнополезной, учебно­исследовательской,творческойидругихвидахдеятельности,готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этойучебнойдеятельности,готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. ценностинаучногопознания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательныхмотивов,направленныхнаполучениеновыхзнаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интересакобучениюипознанию,любознательности,готовности испособностиксамообразованию,проектнойиисследовательскойдеятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

1. формированиякультурыздоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

1. трудовоговоспитания:

интересакпрактическомуизучениюпрофессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов

и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

1. экологическоговоспитания:

экологическицелесообразногоотношениякприродекакисточникужизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работесвеществами,атакжевситуациях,угрожающихздоровью и жизни людей;

способностиприменятьзнания,получаемыеприизучениихимии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологическогомышления,уменияруководствоватьсяимвпознавательной,коммуникативной и социальной практике.

* + 1. Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип,гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1. базовыелогическиедействия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия дляобъясненияотдельныхфактовиявлений,выбиратьоснованияикритерии дляклассификациихимическихвеществихимическихреакций,устанавливать

причинно­следственные связи между объектамиизучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно­познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно­следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях, предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовыеисследовательскиедействия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

1. работас информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно­коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики

иихкомбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной

и исследовательской деятельности информациюовлияниипромышленности,сельскогохозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

* + 1. У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересовисогласованияпозиций(обсуждения,обменмнениями, «мозговыештурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

* + 1. У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловии заданий.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, уменияи способыдействий,специфическиедляпредметнойобласти«Химия»,видыдеятельностипо получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

* + - 1. К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента

в соединении, молярный объём, оксид, кислота,основание,соль,электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловойэффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно­молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А­группа)» и «побочная подгруппа (Б­группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»с числовыми характеристиками строенияатомов химических элементов (составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности–анализисинтез,сравнение,

обобщение,систематизацию,классификацию,выявление причинно­следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно­научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, атакже правилам обращения с веществами в соответствии синструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать ипроводитьхимическиеэкспериментыпораспознаваниюрастворовщелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

* + - 1. К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления,химическаяреакция,химическая связь,тепловой эффект реакции,моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции, окислительно­восстановительныереакции,окислитель,восстановитель,окислениеи восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химическойреакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществ и уравнений химических реакций;

определятьвалентностьистепеньокисленияхимическихэлементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И.Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А­группа)» и «побочная подгруппа (Б­группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице,

с числовыми характеристиками строения атомовхимических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерностивизменениисвойствэлементовиихсоединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно­восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, атакже правилам обращения с веществами в соответствии синструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид­, иодид­, карбонат­, фосфат­, силикат­, сульфат­, гидроксид­ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно­следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно­научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Биология».
   1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(предметная

область «Естественнонаучныепредметы»)(далеесоответственно–программапобиологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

* 1. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания.
     2. Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.
     3. Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерныйобъёмучебныхчасовдляизученияразделовитем, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.
     4. Программаимеетпримерныйхарактериможетстатьосновой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания программы.
     5. Впрограммеопределяютсяосновныецелиизучениябиологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.
     6. Программаимеетследующуюструктуру:

планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиипогодамобучения; содержание программы по биологии по годам обучения.

* + 1. Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать системунаучныхзнанийоживыхсистемах,уменияихполучать,присваивать и применять в жизненных ситуациях.
    2. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принциповчеловеческойдеятельностивприроде,закладываетосновыэкологическойкультуры,

здоровогообразажизни.

* + 1. Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются: формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельностибиологических

системразногоуровняорганизации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей,значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

* + 1. Достижениецелейобеспечиваетсярешениемследующих задач:

приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологическогооборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, втомчислеосовременныхдостиженияхвобластибиологии,еёанализ и критическое оценивание;

воспитаниебиологическииэкологическиграмотнойличности,готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

* + 1. В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологии,–238часов: в5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа(1часвнеделю),в7классе–34часа(1часчасвнеделю),в8классе–68часов(2часавнеделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

* 1. Содержаниеобученияв5классе.
     1. Биология–наукаоживой природе.

Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,дыхание, выделение,ростидругиепризнаки).Объектыживойинеживойприроды, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии сдругими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира

ипрактическойдеятельностисовременногочеловека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

* + 1. Методыизученияживойприроды.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы16.

Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри,пробирки,мензурки.

Правилаработысоборудованиемвшкольном кабинете.

Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Овладениеметодамиизученияживойприроды–наблюдением и экспериментом.

* + 1. Организмы–телаживойприроды.

16Здесьидалееприводитсярасширенныйпереченьлабораторныхипрактическихработ, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению.

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка– наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов. Наблюдение за потреблением воды растением.

* + 1. Организмыисреда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах). Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

* + 1. Природныесообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи всообществах.Пищевые звенья,цепи и сети питания.Производители,потребителии разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.Ландшафты:природные и культурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеискусственныхсообществиих обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидругихприродных сообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродных сообществ.

* + 1. Живаяприродаичеловек.

Изменениявприродевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практическиеработы.

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,сквере или на пришкольной территории.

* 1. Содержаниеобученияв6классе.
     1. Растительныйорганизм.

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

Изучениевнешнегостроениятравянистогоцветковогорастения(наживыхилигербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Ознакомлениевприродесцветковыми растениями.

* + 1. Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма.

Питаниерастения.

Корень – орган почвенного (минерального)питания. Корни икорневыесистемы.Видыкорней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ,необходимыхрастению(корневоедавление,осмос).Видоизменениекорней.Почва,её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простыеи сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучениемикропрепаратаклеток корня.

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением (на комнатных растениях).

Изучениемикроскопическогостроениялиста(наготовых микропрепаратах).

Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумными растениями.

* + 1. Дыханиерастения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха какпрепятствиедлядыханиялистьев.Стебелькакоргандыхания(наличиеустьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы. Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней.

* + 1. Транспортвеществврастении.

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящиепучки,основнаяткань(паренхима).Клеточноестроениестеблядревесногорастения:

кора(пробка,луб),камбий,древесинаисердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате). Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.

* + 1. Рострастения.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияниефитогормоновнарост растения. Ростовыедвижения растений. Развитиепобегаиз почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знанийо росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Лабораторныеипрактическиеработы. Наблюдение за ростом корня.

Наблюдениезаростом побега.

Определениевозрастадеревапо спилу.

* + 1. Размножениерастения.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Лабораторныеипрактическиеработы

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Изучениестроенияцветков.

Ознакомление с различными типами соцветий. Изучение строения семян двудольных растений.

Изучениестроениясемяноднодольных растений.

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт. Развитие растения.

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

Лабораторныеипрактическиеработы

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

* 1. Содержаниеобученияв7классе.
     1. Систематическиегруппырастений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития напримерезелёногомхакукушкинлён.Рольмховвзаболачиваниипочвиторфообразовании.Использованиеторфаипродуктовегопереработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшиесеменныерастения.Голосеменные.Общаяхарактеристика.Хвойныерастения,их

разнообразие.Строениеижизнедеятельностьхвойных.Размножениехвойных,циклразвития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных17 (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)18. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыи хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах). Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнегостроенияветок,хвои,шишеки семян голосеменных растений (напримере ели, сосны или лиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

* + 1. Развитиерастительногомирана Земле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков,их изучение. «Живыеископаемые»растительного царства. Жизнь растений в воде.Первыеназемныерастения.Освоениерастениямисуши.Этапыразвитияназемныхрастений

17Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе.

18Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

основныхсистематическихгрупп.Вымершие растения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

РазвитиерастительногомиранаЗемле(экскурсиявпалеонтологический или краеведческий музей).

* + 1. Растениявприродных сообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

* + 1. Растенияи человек.

Культурныерастенияиихпроисхождение.Центрымногообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры.Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природныетерритории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона. Изучение сорных растений региона.

* + 1. Грибы.Лишайники. Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники–комплексныеорганизмы.Строениелишайников.Питание,ростиразмножение

лишайников.Значениелишайниковвприродеижизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневыхгрибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

* 1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Животныйорганизм.

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительныеи сократительныевакуоли,лизосомы,клеточныйцентр).Процессы,происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

* + 1. Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного19.

Опораидвижениеживотных.Особенностигидростатического,наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питаниеипищеварениеуживотных.Значениепитания.Питание ипищеварениеупростейших.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение,замкнутаяи

19Темы2и3возможноменятьместамипоусмотрениюучителя,рассматриваясодержаниетемы 2 в качестве обобщения учебного материала.

сквознаяпищеварительнаясистемаубеспозвоночных.Пищеварительныйтрактупозвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ уживотных. Роль транспорта веществ в организмеживотных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы умоллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительныевакуолиупростейших.Звёздчатыеклеткииканальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых.Почки (туловищныеи тазовые),мочеточники,мочевойпузырь упозвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных.Раздражимость уодноклеточныхживотных.Таксисы(фототаксис,трофотаксис,хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение.Рецепторы.Простыеисложные(фасеточные)глазаунасекомых.Органзренияислуха упозвоночных,ихусложнение.Органыобоняния,вкусаиосязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведениеживотных.Врождённоеиприобретённоеповедение(инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организманадве,почкование,фрагментация.Половоеразмножение.Преимуществополового

размножения.Половыежелезы.Яичникиисеменники.Половыеклетки(гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучениеспособовдыхания уживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных. Изучение покровов тела у животных.

Изучениеоргановчувств уживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

* + 1. Систематическиегруппыживотных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды.Многообразиепростейших.Значениепростейших вприродеи жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфельки

и др.).

Многоклеточныеживотные.Кишечнополостные.Общаяхарактеристика.Местообитание.

Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма иэнтодерма.Внутриполостноеиклеточноеперевариваниепищи.Регенерация.Рефлекс.Бесполое

размножение (почкование). Половоеразмножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум). Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления кпаразитизму,вред,наносимыйчеловеку,сельскохозяйственнымрастениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепаратеи микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше.Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых20: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителейи паразиты человека

20Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

идомашнихживотных.Насекомые-вредителисада,огорода,поля,леса.Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроениянасекомого(напримеремайскогожука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков.Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые.Общаяхарактеристика.Зародышевоеразвитиехордовых.Систематическиегруппы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиямобитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб вприроде. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияиособенностейпередвижениярыбы(на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных

к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация.Многообразиепресмыкающихсяиихохрана.Значениепресмыкающихсявприроде и

жизничеловека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц21. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и перьевогопокрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы22. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеособенностейскелетамлекопитающих.

Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

* + 1. РазвитиеживотногомиранаЗемле.

ЭволюционноеразвитиеживотногомиранаЗемле.Усложнениеживотных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизньживотныхвводе.Одноклеточныеживотные.Происхождениемногоклеточных

21Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётомраспространения птиц в своём регионе.

22Изучаются6отрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотрядаповыбору учителя.

животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымерших животных.

* + 1. Животныевприродныхсообществах.

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

* + 1. Животныеичеловек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашниваниеживотных.Селекция,породы,искусственныйотбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных вжизничеловека.Животныесельскохозяйственныхугодий.Методыборьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Человек–биосоциальныйвид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека.Человекразумный.Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеисоциальныефакторы

становлениячеловека.Человеческиерасы.

* + 1. Структураорганизмачеловека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные,соединительные,мышечные,нервная.Свойстватканей,ихфункции.Органы исистемыорганов.Организмкакединоецелое.Взаимосвязьоргановисистем как основа гомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеклетокслизистойоболочкиполостирта человека.

Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах). Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

* + 1. Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Нейроны,нервы,нервныеузлы.

Рефлекс.Рефлекторнаядуга.

Рецепторы.Двухнейронныеи трёхнейронныерефлекторныедуги.Спинной мозг,егостроение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, егостроениеифункции.Большиеполушария.Рефлексыголовногомозга.Безусловные(врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(по муляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиот освещённости.

* + 1. Опораи движение.

Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строениеего отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетныхмышц.Работамышц:статическаяи

динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели.Утомлениемышц.Гиподинамия.Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы. Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах). Изучениестроенияпозвонков(намуляжах). Определение гибкости позвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц. Выявление нарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаи мышц.

* + 1. Внутренняясредаорганизма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённыеиммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение).

* + 1. Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно- сосудистойсистемы.Профилактикасердечно-сосудистыхзаболеваний.Перваяпомощь при кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениекровяногодавления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Перваяпомощьпри кровотечениях.

* + 1. Дыхание.

Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лёгкие.Взаимосвязьстроения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаи выдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

* + 1. Питаниеипищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиомчеловека–совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека.

Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

* + 1. Обменвеществипревращение энергии.

Обменвеществипревращениеэнергииворганизмечеловека.Пластическийи энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание–факторукрепленияздоровья.Нарушение

обменавеществ.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

* + 1. Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

* + 1. Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Определениеместоположенияпочек(намуляже). Описание мер профилактики болезней почек.

* + 1. Размножениеи развитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

* + 1. Органычувствисенсорныесистемы.

Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслуховогоанализатора.

Слуховоевосприятие.Нарушенияслухаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обонянияивкуса.Взаимодействиесенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы Определениеостротызренияучеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате). Изучение строения органа слуха (на муляже).

* + 1. Поведениеи психика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервнаядеятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы. Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти. Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

* + 1. Человекиокружающая среда.

Человекиокружающаясреда.Экологическиефакторыиихдействие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура

отношения к собственному здоровью и здоровьюокружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальныеэкологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования.
     1. Освоение учебного предмета «Биология» науровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.
     2. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. патриотическоговоспитания:

отношениекбиологиикаккважнойсоставляющейкультуры,гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

1. гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

1. духовно-нравственноговоспитания:

готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорм и норм экологической культуры;

пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловека в медицине и биологии;

1. эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

1. формированиякультурыздоровья:

ответственноеотношениексвоемуздоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявприродной

среде;

сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием;

1. трудовоговоспитания:

активноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)

биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

1. экологическоговоспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватнаяоценкаизменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

* + 1. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования, должны отражать:
       1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений,

процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойбиологическойзадачивыявлятьзакономерности ипротиворечияврассматриваемыхфактахинаблюдениях,предлагатькритериидля выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениибиологическихявленийи процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

1. базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессови их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1. работас информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическуюинформацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

1. совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада вобщий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

кпредоставлениюотчётаперед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебныхситуациях,используябиологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебнойбиологическойзадачисучётомимеющихсяресурсов исобственныхвозможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализациинамеченного алгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

1. самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решениекменяющимся обстоятельствам; объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку

приобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

1. эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций.

1. принятиесебяи других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого; открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненныхнавыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо биологии.
       1. Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:

характеризовать биологию как наукуо живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л.Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной,

внутриорганизменной),условияхсредыобитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различныхисточников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа смикроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессыи явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёразделыисвязис другими науками и техникой;

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.В. Докучаев,К.А.Тимирязев,С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённыеорганы,цветок,плод,семя,растительныйорганизм,минеральноепитание,

фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон,раздражимость)в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описыватьстроениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма(на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризоватьпроцессыжизнедеятельностирастений:поглощениеводы и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

объяснятьрольрастенийвприродеижизничеловека:значениефотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и

их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В.Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л.Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология,бактериология,систематика,царство,отдел,класс,семейство,род,вид,жизненнаяформа растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) ивременными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомиранаЗемле;

выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значениев жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2–3)источников,преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И.Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животнаяткань,органживотного,системыоргановживотного,животныйорганизм,питание,

дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение,опора,движение,размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

описыватьстроениеижизнедеятельностьживотногоорганизма:опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых,отрядовнасекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотных и делать выводы на основе сравнения;

классифицироватьживотныхнаоснованииособенностейстроения;

описыватьусложнениеорганизацииживотных входеэволюцииживотногомиранаЗемле;

выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологических факторов для животных;

выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, рольпромысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

пониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4)источников,преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

* + - 1. Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:

характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,медицину,гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,егопроисхождение,отличиячеловекаотживотных,приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеИ. М.Сеченов,И.П.Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У.Гарвей, К.Бернар, Л.Пастер, Ч.Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, системаорганов,питание,дыхание,кровообращение,обменвеществипревращениеэнергии,

движение, выделение, рост, развитие, поведение,размножение,раздражимость,регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека; характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы,наследственныеи

ненаследственныепрограммы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные)заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использоватьприобретённыезнанияиумения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийнаукочеловеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основы духовно-нравственной культуры народов России».
   1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР,ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. ПрограммапоОДНКНРсоставленанаосноветребований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленныхво ФГОСООО,сучетомфедеральнойпрограммывоспитаниядля общеобразовательных организаций.
      2. В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность

с ФГОС НОО, а также учитываются возрастныеи психологическиеособенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе по ОДНКНР учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – важнейший результат обучения ОДНКНР.

* + 1. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.
    2. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм граждан.
    3. Ответственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память

и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российскиедуховно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

* + 1. Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей,присущих ей на протяжении всей её истории.
    2. В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российскогообществасущественныесвязистрадиционнойдуховно-нравственнойкультуройРоссии, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.
    3. Неменееважноотметить,чтоданныйкурсформируетсяипреподаётсяв

соответствии с принципами культурологичностиикультуросообразности,научностисодержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

* + 1. Впроцессеизучениякурса,обучающиесяполучаютпредставление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества егодуховно-нравственнымобликом.Изучаютсяосновныекомпонентыкультуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.
    2. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознаниесебя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.
    3. Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне(собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).
    4. Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.
    5. Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов

иформированияпознавательногоинтересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.

* + 1. Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.
    2. Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма

илюбвикРодине.Данныйпринципдолженбытьреализованчерезпоискобъединяющих черт

вдуховно-нравственнойжизнинародовРоссии,ихкультуре,религиии историческом развитии.

* + 1. Целямиизученияучебногокурсаявляются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

* + 1. Целикурсаопределяютследующиезадачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретениеиусвоениезнанийонормахобщественнойморали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитиепредставленийозначениидуховно-нравственныхценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособности иготовностивестимежличностный,межкультурный,межконфессиональныйдиалогприосознаниии сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучениерефлексии собственного поведенияи оценкеповедения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанныхна

приоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей;

формированиепатриотизмакакформыгражданскогосамосознаниячерез понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

* + 1. Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширениюисистематизациизнанийипредставленийобучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изученииосноврелигиознойкультурыисветскойэтики,окружающегомира,литературногочтенияи других предметов начальной школы;

углублению представленийо светской этике, религиознойкультуренародов России,их ролив развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитаниюпатриотизма,уважениякистории,языку,культурными религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированиюответственногоотношениякучениюитруду,готовности и способности,обучающихсяксаморазвитиюи самообразованиюнаосновемотивации кобучениюи познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и еёфункциях, особенностях взаимодействияс социальными институтами, а, следовательно, способности ихприменятьванализеиизучениисоциально-культурныхявленийвистории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основеосознанияглавенствующейролидуховно-нравственныхценностейвсоциальныхи

культурно-историческихпроцессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

* + 1. В соответствии с ФГОС ООО предметная область ОДНКНР является обязательной дляизучения.ПрограмманаправленанаизучениекурсаОДНКНРв 5–6 классах.
    2. Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе–34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа (1 час в неделю).
  1. Содержаниеобученияв5классе.
     1. Тематическийблок 1. «Россия–нашобщий дом».

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема2.Наш дом– Россия.

Россия–многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации.

Россиякакобщийдом.Дружба народов.

Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4.Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основароссийской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема6.Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность,ценности.Художественноеосмыслениемира.Символи знак.Духовнаякультуракак реализация ценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еёрольвжизниобществаичеловека.

ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образованиекак ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?Знаниео культуре народов России.

* + 1. Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности». Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традицииикультура.Помощьсиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества.

КаксвязаныРодинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14.Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема15.Трудвистории семьи.

Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнеготруда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16.Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

* + 1. Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности». Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек–творецкультуры.Культура

какдуховныймирчеловека.Мораль.Нравственность.Патриотизм.Реализация ценностейвкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакак творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

* + 1. Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема21.Литературакакязык культуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности.Отсказки кроману.Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутренниймирчеловека и его духовность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23.Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память

ипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Чтотакоепраздник?Почемупраздникиважны.Праздничныетрадиции вРоссии.Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятникикакчастькультуры:исторические,художественные,архитектурные.Культуракак

память. Музеи. Храмы. Дворцы. Историческиездания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема28.Изобразительноеискусствонародов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29.Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклоркакотражениеисториинародаиегоценностей,морали инравственности.Национальнаялитература.Богатствокультурынарода в его литературе.

Тема30. БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(практическоезанятие).

Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа,региона.Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема32.Единствостраны–залогбудущего России.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

* 1. Содержаниеобученияв6классе.
     1. Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность». Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальнойкультуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнеехозяйствоиеготипы.ХозяйственнаядеятельностьнародовРоссиивразные

историческиепериоды.Многообразиекультурныхукладовкакрезультат исторического развития народов России.

Тема 4.Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.Представлениеобосновныхэтапахвистории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема6.Праваиобязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

* + 1. Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».

Тема9.Какимдолженбытьчеловек? Духовно-нравственныйобликиидеал человека.

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Право иравенствовправах.Свободакакценность.Долгкакеёограничение.Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10.Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарноезнаниеиегоособенности. Культуракаксамопознание.Этика.Эстетика.

Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Чтотакоеэтика.Доброиегопроявлениявреальнойжизни.Чтозначитбытьнравственным.

Почемунравственностьважна?

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.Выполнение проекта.

* + 1. Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества». Тема 15. Труд делает человека человеком.

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство.

Трудолюбие,подвигтруда,ответственность.Общественнаяоценкатруда.

Тема16.Подвиг:как узнатьгероя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирное время.

Милосердие,взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личныеграницы.Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность.Инвалидность.Асоциальнаясемья.Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальных отношений.

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство.

Общественныеблага.

Тема 20.Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема21.Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительность

какнравственныйдолг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциального и духовного прогресса общества.

УчёныеРоссии.Почемуважнопомнитьисториюнауки.Вкладнауки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема24.Мояпрофессия(практическое занятие).

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказосвоейбудущейпрофессии.

* + 1. Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм». Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигили долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема28.Государство.Россия –наша Родина.

Государствокакобъединяющееначало.Социальнаясторонаправаи государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какимикачествамидолженобладатьчеловеккак гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачества человека.

Тема31.Человекикультура (проект).

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

* 1. ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРнауровнеосновного общего образования.
     1. Изучение ОДНКНР в основнойшколенаправленонадостижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.
     2. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.
        1. Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностныерезультатыосвоениякурсадостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности.

Личностныерезультатыосвоениякурсавключают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценностьсамостоятельностииинициативы;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

* + - 1. В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотическоговоспитания:

самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения кОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссии через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий,духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

1. гражданскоговоспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссии и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихоснове к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических итрадиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости,уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. ценностипознавательнойдеятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию наосновемотивациикобучениюипознаниючерезразвитиеспособностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. духовно-нравственноговоспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств инравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

* + 1. Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы

синформацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстоввразличных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

ВрезультатеизученияОДНКНРнауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебныедействия.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические универсальные учебные действия);

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловоечтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиекоммуникативныеуниверсальные учебные действия:

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьс учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение(учебноесотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-

коммуникационныхтехнологий(информационно-коммуникационнаякомпетентность).

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьдлясебяновые

задачивучёбеипознавательнойдеятельности,развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебныхи познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,корректировать свои действияв соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию иприменению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданиипроектов.

* + - 1. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематическийблок1.«Россия –нашобщийдом».

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитиемличности и социальным поведением.

Тема2.Наш дом– Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знатьосовременномсостояниикультурногоирелигиозногоразнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема3.Языкиистория.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важностилингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема4.Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать,чторусскийязык–нетольковажнейшийэлементнациональнойкультуры,нои историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьих значение и причины.

Тема6.Материальная культура.

Иметьпредставлениеобартефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипроявлениямидуховнойкультуры;

пониматьиобъяснятьзависимостьосновныхкультурныхукладовнародовРоссииот географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема7.Духовнаякультура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,

«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема8.Культураирелигия.

Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновные социально-культурные функции;

осознаватьсвязьрелигиии морали;

пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема9.Культураиобразование.

Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажность для личности и общества;

иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссии и их необходимости;

пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделятьобщееиединичноевкультуренаосновепредметныхзнаний

окультуресвоего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточникадуховно- нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности». Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознаватьзначение термина«поколение» иеговзаимосвязьс культурнымиособенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья»,«семейноесчастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства, человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;

уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,собственной

семьи;

осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляцииценностей,духовно-

нравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметьобосновыватьсвоёпониманиесемейныхценностей,выраженныхв фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема15.Трудвистории семьи.

Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическое занятие).

Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиясемьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройи духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности». Тема 17. Личность – общество – культура.

Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтексте духовно-нравственной культуры;

уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человекаи

культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре. Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.

Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницыихприменимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм»,

«патриотизм»,«любовькблизким».

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периодыи уметь выделять их сущностные черты;

иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;

осознавать историюсвоей семьи и народакакчасть мировогоисторическогопроцесса.Знатьо существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долгагражданина и патриота.

Тема21.Литературакакязык культуры.

Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в

литературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийского народа.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей:жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерацииирегионы,

гдеонитрадиционнопроживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада; различать основные типы праздников;

уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;

анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии; понимать основной смысл семейных праздников;

определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятниковархитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно- нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметьпредставлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческойработы. Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновыватьидоказыватьважностьмузыкикаккультурногоявления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знатьосновныетемымузыкальноготворчестванародовРоссии,народныеинструменты. Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Знатьипониматьотличияизобразительногоискусстваотдругихвидовхудожественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.

Тема29.Фольклорилитературанародов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф,сказка,былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема30. БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно- нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическое занятие).

Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойи политической географии;

понимать,чтотакоекультурнаякартанародов России;

описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиис их особенностями.

Тема32.Единствостраны–залогбудущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

пониматьидоказыватьважностьипреимуществаэтогоединства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

* + - 1. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность». Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знатьи уметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их наадминистративной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризоватьдуховнуюкультурувсехнародовРоссиикакобщеедостояниеибогатство нашей многонациональной Родины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Пониматьсмыслпонятия «домашнеехозяйство»ихарактеризоватьеготипы;

пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссии и особенностями исторического периода;

находитьиобъяснятьзависимостьценностныхориентировнародовРоссии от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,рольсозидательногои добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

пониматьвзаимосвязимеждумеханизациейдомашнеготрудаиизменениямисоциальных

взаимосвязейв обществе;

осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества. Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

пониматьспецификукаждойступениобразования,еёрольвсовременныхобщественных процессах;

обосновыватьважностьобразованиявсовременноммиреиценностьзнания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема6.Праваиобязанности человека.

Знатьтермины«правачеловека», «естественныеправачеловека», «правоваякультура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводитьпримерыформированияправовойкультурыизисториинародовРоссии. Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знатьипониматьсмыслтерминов«религия»,«конфессия»,«атеизм»,«свободомыслие»; характеризовать основные культурообразующие конфессии;

знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапеобщественного развития;

пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвитияобщества. Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе,егодуховно- нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории

икультурыРоссии.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре». Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачествчеловека;

осознавать,какиеличностныекачествасоотносятсястемиилиинымиморальнымии нравственными ценностями;

пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность»,«право»и

«долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводитьпримерыидеаловчеловекависторико-культурномпространствесовременнойРоссии.

Тема10.Взрослениечеловекавкультуренародов России.

Пониматьразличиемеждупроцессамиантропогенезаиантропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновыватьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,характеризоватьнегативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; знать основные требования к нравственному идеалу человека

вгосударствообразующихрелигияхсовременнойРоссии;

уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдля современного общества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке.

Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризоватьпонятие«культура»как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознаватьидоказыватьвзаимосвязьразличныхобластейгуманитарногознания. Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»; понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновыватьважностьинеобходимостьнравственностидлясоциальногоблагополучияобщества и личности.

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности»

ссамопознаниемирефлексиейнадоступномдляобучающихсяуровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества». Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;

соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оцениватьобщественныепроцессывобластиобщественнойоценкитруда;

осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов,социальной ответственности за свой труд;

объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и

«трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема16.Подвиг:как узнатьгероя?

Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знатьиназыватьгероевсовременногообществаиисторическихличностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм»

череззначимостьдляобществаипониманиепоследствий.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние. Характеризовать понятие «социальные отношения»;

пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознаватьрольмалыхибольшихсоциальныхгруппвнравственномсостоянииличности;

обосновыватьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь»,«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальнойвзаимопомощи,втом числе благотворительности;

пониматьихарактеризоватьпонятие«этикапредпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Характеризоватьпонятие«социальныепроблемысовременногообщества» какмногостороннееявление,втомчислеобусловленноенесовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знатьи уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальных отношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие»,

«волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность»,

«общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20.Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находитьиобосновыватьпроявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародов

России;

знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственнойличности,государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Характеризоватьпонятия«социальныепрофессии»,«помогающиепрофессии»;

иметьпредставлениеодуховно-нравственныхкачествах,необходимыхпредставителямсоциальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную

точкузрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисторииисовременнойРоссии;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Характеризоватьпонятие«наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;

обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияиобоснованиянаучногознания; характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныи

государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема24.Мояпрофессия(практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда

вопределённой профессии;

обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеёвкладвобщество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм». Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина. Тема 26. Патриотизм.

Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

приводитьпримерыпатриотизмависторииисовременномобществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметьобосновыватьважностьпатриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Характеризоватьпонятия «война»и «мир»;

доказыватьважностьсохранениямираи согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке,культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема28.Государство.Россия–нашародина. Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российскогогосударства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

характеризоватьпонятие«закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичностичеловека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновыватьважностьдуховно-нравственныхкачествгражданина,указыватьихисточники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценкисобственныхдействий,их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«человек»какдуховно-нравственныйидеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема32.Человекикультура (проект).

Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показатьвзаимосвязьчеловекаикультурычерезихвзаимовлияние;

характеризоватьосновныепризнакипонятия«человек»сопорой наисторическиеикультурныепримеры,ихосмыслениеиоценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

* + 1. Системаоценкирезультатовобучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированныхпринципах,обеспечивающихоцениваниеразличныхкомпетенцийобучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являютсянепосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

Приэтомнепосредственноеоцениваниеостаётсяпрерогативнойобразовательнойорганизации сучётомобозначенныхвпрограммепоОДНКНРпредметных,личностныхиметапредметных

результатов.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программа основного общего образования поизобразительномуискусствусоставлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания

исоциализацииобучающихся,представленныхвфедеральнойпрограммевоспитания.

* + 1. Основная цель изобразительное искусства – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.
    2. Изобразительное искусство как учебный предмет имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи,графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии,функциихудожественногоизображениявзрелищных иэкранныхискусствах.Основные формы учебной деятельности – практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической

и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

* + 1. Программа направлена на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности

ксаморазвитиюинепрерывномуобразованию.

* + 1. Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологовозрастные особенности развития детей 11–15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
    2. Для оценки качества образования изобразительному искусству кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.
    3. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому обучающемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.
    4. Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, атакже презентацию результата.
    5. Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко- культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу обучающихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционногопоиска учебноехудожественноепроизведение(индивидуальноеили коллективное, на плоскости или в объёме, макете).
    6. Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурнаядеятельность,впроцессекоторойобучающиесяучаствуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.
    7. Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).
    8. Изобразительное искусство объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно- эстетическоеосвоениеокружающейдействительности.Художественноеразвитиеобучающихся

осуществляетсявпроцесселичногохудожественноготворчества,впрактической работе с разнообразными художественными материалами.

* + 1. Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоение художественной культуры как формы выражения впространственныхформахдуховныхценностей,формированиепредставлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;

воспитаниеуваженияилюбвикцивилизационномунаследиюРоссиичерез освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

* + 1. ВсоответствиисФГОСОООизобразительноеискусствовходитв предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияизобразительногоискусства,–102часа:в

5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

* + 1. Каждый модуль обладает содержательной целостностью иорганизованповосходящемупринципувотношенииуглублениязнаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулейопределяетсяпсихологическимивозрастнымиособенностямиобучающихся,принципом

системности обученияи опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён,

атакжевозможнонекотороеперераспределениеучебноговременимеждумодулями (присохранении общего количества учебных часов).

* + 1. Предусматривается возможность реализации этой программы при выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность.

Этоспособствуеткачествуобученияидостижениюболеевысокогоуровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

* 1. Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.
     1. Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство». Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.Декоративно-прикладноеискусствои предметная среда жизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямии эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение вхарактере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнениерисунковнатемыдревнихузоровдеревяннойрезьбы,росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнениерисунков–эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома.

Устройство внутреннего пространствакрестьянскогодома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнениерисунковпредметовнародногобыта,выявлениемудростиих выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничногокостюма –женскогои мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразиеформиукрашенийнародногопраздничногокостюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображениеженскихфигуриобразоввсадниковворнаментахвышивки.Особенности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| традиционных орнаментов | текстильных |  | промыслов |
| вразныхрегионах страны. |  |  |  |
| Выполнение рисунков традиционных | праздничных | костюмов, | выражение |

вформе,цветовомрешении,орнаментикекостюмачертнациональногосвоеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсех видовнародного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного паннона тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусствои ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллавразныхрегионахстраны.

Разнообразиеназначенияпредметовихудожественно-техническихприёмовработысметаллом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мирсказокилегенд,примети обереговвтворчествемастеровхудожественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивыи символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности вегокостюмеиегоукрашениях.Украшениежизненногопространства:построений,интерьеров,

предметовбыта–вкультуреразных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

* + 1. Модуль№2«Живопись,графика,скульптура». Общие сведения о видах искусства.

Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,ихместо и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок–основаизобразительногоискусстваимастерствахудожника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейныеграфическиерисункиинаброски.Тонитональныеотношения:тёмное –светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цветкаквыразительноесредствовизобразительномискусстве:холодныйи тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанровая система в изобразительном искусствекакинструментдля сравненияи анализа произведений изобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства. Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы. Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,«полутень»,

«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения«посвету»и«против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадныйикамерныйпортретв живописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеХХв.–отечественноми европейском.

Построениеголовычеловека,основныепропорциилица,соотношениелицевойичерепной

частейголовы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Рольосвещенияголовыприсозданиипортретногообраза. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет вскульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурногопортрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразев произведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета. Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднегоидальнегоплановпри изображении пейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения.Романтическийпейзаж.

МорскиепейзажиИ. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

СтановлениеобразароднойприродывпроизведенияхА. Венецианова иегоучеников:А. Саврасова,И. Шишкина.ПейзажнаяживописьИ. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

ТворческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающей природы.

Городскойпейзажвтворчествемастеровискусства.Многообразие

впониманииобраза города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательнаяперспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Композициякакцелостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

ИсторическаякартинаврусскомискусствеXIXв.иеёособоеместо в развитии отечественной культуры.

КартинаК. Брюллова«ПоследнийденьПомпеи»,историческиекартиныв творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах ХХ в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над историческойкартиной:идеяиэскизы,сборматериалаиработа надэтюдами,уточнениякомпозициивэскизах,картонкомпозиции,работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечныетемыиихнравственноеидуховно-ценностноевыражениекак «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандта,в скульптуре«Пьета»Микеланджелоидругих.БиблейскиетемывотечественныхкартинахXIXв. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н.Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетной композиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмира в изобразительном искусстве.

* + 1. Модуль№3«Архитектураи дизайн».

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства. Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»–

предметно-пространственнойсредыжизнилюдей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графическийдизайн.

Композициякакосновареализациизамыславлюбойтворческойдеятельности.Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия,цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическаяорганизацияэлементов:выделениедоминанты,симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практическиеупражненияпосозданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.Функциональныезадачицветав конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол.Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката.

Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизацияпространства.

Прочтениеплоскостнойкомпозициикак«чертежа»пространства.

Макетирование.Введениевмакетпонятиярельефаместностииспособы его обозначения на макете.

Выполнениепрактических работпосозданиюобъёмно-пространственныхкомпозиций.Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Рольэволюциистроительныхматериаловистроительныхтехнологий

визмененииархитектурныхконструкций(перекрытияиопора–стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайнпредметакакискусствоисоциальноепроектирование.Анализформычерезвыявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайнеи архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной

иматериальнойкультурыразныхнародовиэпох.

Архитектуранародногожилища,храмоваяархитектура,частныйдом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

АрхитектурнаяиградостроительнаяреволюцияXXв.Еётехнологическиеиэстетическиепредпосылкииистоки.Социальныйаспект«перестройки» в архитектуре.

Отрицаниеканонови сохранениенаследияс учётомнового уровняматериально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны»и прочие),киосков,информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа). Выполнение практической и аналитической работы по теме.

«Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организацияархитектурно-ландшафтногопространства.Городвединстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнениедизайн-проектатерриториипаркаилиприусадебногоучастка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организацияпространстважилойсредыкакотражениесоциальногозаказа ииндивидуальностичеловека,еговкуса,потребностейивозможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерныеособенностисовременнойодежды.Молодёжнаясубкультура иподростковаямода.Унификацияодеждыииндивидуальныйстиль.Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды».

Искусствогримаипричёски.Формалицаипричёска.Макияждневной,вечернийикарнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциальногоповедения,рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

* + 1. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановленииновыхвидовискусства.

Мультимедиаиобъединениемножествавоспринимаемыхчеловекоминформационныхсредств на экране цифрового искусства.

Художникиискусство театра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Рольосвещенияввизуальномобликетеатральногодействия.Бутафорские,пошивочные,

декорационныеииныецехав театре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобразаспектакля.

Выражениевкостюмехарактераперсонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвисторииотечественногоискусства(К. Коровин, И.Билибин, А.Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественнаяфотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография–искусствосветописи.Рольсветаввыявленииформыифактурыпредмета.

Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональных мастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасотуокружающейжизниспомощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов. Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и егозначение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж–дневникистории.Значениеработывоенныхфотографов.Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работатьдляжизни…»–фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможностикомпьютернойобработкифотографий,задачипреобразованияфотографийи границы достоверности.

Коллажкакжанрхудожественноготворчестваспомощьюразличныхкомпьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякак искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива.Сценарист–режиссёр–художник–операторвработе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров–основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизымест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютернаяанимацияназанятияхвшколе.Техническоеоборудованиеиеговозможностидлясозданияанимации.Коллективныйхарактердеятельностипо созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности. Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение–экранноеискусство:средствомассовойинформации,художественногои научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусствоитехнология.Создательтелевидения–русскийинженерВладимирКозьмич Зворыкин.

Рольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство.Картина

мира,создаваемаятелевидением.Прямойэфир иего значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.
     1. Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся ккультуре,мотивациюкпознаниюиобучению,готовностьксаморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории исовременного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизмне в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

1. Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение

обучающихсякценностяммировойиотечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося.Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональныечувстваобучающихся.Учебныйпредметспособствуетпониманиюособенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы,

атакжеучастиевобщиххудожественныхпроектахсоздаютусловия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

1. Духовно-нравственноевоспитание.

Вискусствевоплощенадуховнаяжизньчеловечества,концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

1. Эстетическоевоспитание.

Эстетическое(отгреч.aisthetikos–чувствующий,чувственный)– это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом иусловием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе каксамореализующейсяиответственнойличности,способной кпозитивному действиювусловиях

соревновательнойконкуренции.Способствуетформированиюценностногоотношениякприроде, труду, искусству, культурному наследию.

1. Ценностипознавательнойдеятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов наурокахизобразительногоискусстваипривыполнениизаданийкультурно-исторической направленности.

1. Экологическоевоспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

1. Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая исмысловаядеятельностьформируеттакиекачества,какнавыкипрактической (нетеоретико-виртуальной)работысвоимируками,формированиеуменийпреобразованияреального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта.Воспитываютсякачества упорства,стремлениякрезультату,пониманиеэстетикитрудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

1. Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно- пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

* + 1. Врезультатеосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусству

науровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие пространственныепредставления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям; характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлятьположениепредметнойформывпространстве; обобщать форму составной конструкции;

анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза; структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественнойкультуры;

сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияилиисследования, аргументированно защищать свои позиции.

36.4.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьс информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямии учебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию назаданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативные действия:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии сцелямииусловиямиобщения,развиваяспособностькэмпатиииопираясь на восприятие окружающих;

вестидиалогиучаствоватьвдискуссии,проявляяуважительноеотношениек оппонентам, сопоставлять своисуждения ссуждениями участниковобщения, выявляяи корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно- творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующихцелям

критериев.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятияискусстваи собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признаватьсвоёичужоеправона ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.
       1. Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно- прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознаватьпроизведениядекоративно-прикладногоискусствапоматериалу(дерево,металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знатьспецификуобразногоязыкадекоративногоискусства–егознаковуюприроду,

орнаментальность,стилизациюизображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

овладеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителейживотного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знатьособенностинародногокрестьянскогоискусствакакцелостногомира, впредметнойсредекотороговыраженоотношениечеловекактруду,кприроде, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянского

быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй

и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознаватьпроизведениянародногоискусствакакбесценноекультурноенаследие,хранящеев своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно- прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые

природнымиусловиямиисложившийсяисторией;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла всовременной жизни;

рассказыватьопроисхождениинародныххудожественныхпромыслов,о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современныхнародных промыслов;

уметь перечислять материалы,используемыев народныххудожественныхпромыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснятьсвязьмеждуматериалом,формойитехникойдекора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельныесюжеты,деталиили общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

овладеватьнавыкамиколлективнойпрактическойтворческойработы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

* + - 1. Модуль№2«Живопись,графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

знатьосновныевидыживописи,графикии скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

1. Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

различатьихарактеризоватьтрадиционныехудожественныематериалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметьопытучебногорисунка–светотеневогоизображенияобъёмныхформ;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть»,«блик»,

«полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

1. Жанрыизобразительногоискусства:

объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

1. Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусстваи роли натюрморта в отечественном искусстве ХХ в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знатьиуметьприменятьврисункеправилалинейнойперспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

иметьопытсозданиянатюрмортасредствами живописи.

1. Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В.Боровиковский, А.Венецианов, О.Кипренский, В.Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовкиобъёмнойконструкцииголовы,пониматьтермин«ракурс» и определять его на практике;

иметьпредставлениеоскульптурномпортретевисторииискусства,

о выражении характера человека и образа эпохи вскульптурномпортрете; иметь начальный опыт лепки головы человека;

приобретатьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодлясебявидения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметьопытсозданияживописногопортрета,пониматьрольцветавсозданиипортретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХ в. – западном и отечественном.

1. Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знатьправилавоздушнойперспективыи уметьихприменятьнапрактике;

характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприроды в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И.Шишкина, И.Левитана и художников ХХ в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы; иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприроды

попамятиипредставлению;

иметьопытхудожественнойнаблюдательностикакспособаразвитияинтересак

окружающемумируиегохудожественно-поэтическомувидению;

иметьопытизображениягородскогопейзажа–попамятиилипредставлению;

обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

пониматьиобъяснятьролькультурногонаследиявгородскомпространстве,задачиегоохраны и сохранения.

1. Бытовойжанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

объяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разныхэпохинародов,различатьпроизведенияразныхкультур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства; характеризоватьпонятие«бытовойжанр»иуметьприводитьнесколькопримеров

произведенийевропейскогоиотечественногоискусства;

обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

1. Историческийжанр:

характеризоватьисторическийжанрвисторииискусстваиобъяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знатьавторов,узнаватьиуметьобъяснятьсодержаниетакихкартин, как«ПоследнийденьПомпеи»К. Брюллова,«БоярыняМорозова»идругиекартиныВ. Сурикова,

«БурлакинаВолге»И.Репина;

иметьпредставлениеоразвитииисторическогожанравтворчестве отечественных художников ХХ в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнаватьиназыватьавторовтакихпроизведений,как«Давид»Микеланджело,«Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

1. Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знатьозначениибиблейскихсюжетоввисториикультурыиузнаватьсюжетыСвященной истории в произведениях искусства;

объяснятьзначениевеликих–вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблиикак

«духовнуюось»,соединяющуюжизненныепозицииразныхпоколений;

знать,объяснятьсодержание,узнаватьпроизведениявеликихевропейскиххудожниковна библейскиетемы,такиекак«Сикстинскаямадонна»Рафаэля,«Тайнаявечеря»Леонардода Винчи,

«Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандтаидругиепроизведения,вскульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

уметьрассказыватьосодержаниизнаменитыхрусскихкартиннабиблейскиетемы,такихкак

«ЯвлениеХристанароду»А. Иванова,«Христосвпустыне»И. Крамского,«Тайнаявечеря»Н.Ге,

«Христосигрешница»В. Поленоваидругихкартин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублёве, Феофане Греке, Дионисии;

восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основехудожественной культуры зрителя;

уметьрассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизни общества, в жизни человека.

* + - 1. Модуль№3«Архитектураи дизайн»:

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

1. Графическийдизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснятьосновныесредства–требованияккомпозиции;

уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту; составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста; объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах; объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотноситьособенностистилизациирисункашрифтаисодержаниетекста,различать

«архитектуру»шрифтаиособенностишрифтовыхгарнитур,иметьопыттворческоговоплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применятьпечатноеслово,типографскую строкувкачестве элементовграфической композиции;

объяснятьфункциилоготипакакпредставительскогознака,эмблемы,торговоймарки, различатьшрифтовойизнаковыйвидылоготипа,иметьпрактическийопытразработкилоготипана

выбраннуютему;

приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

1. Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей; иметь знания и опыт изображения особенностей

архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественныхзданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры,иметьпредставлениеотрадицияхландшафтно-парковойархитектурыишколах

ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметьпредставлениеозадачахсоотношенияфункциональногоиобразного впостроенииформыпредметов,создаваемыхлюдьми,видетьобразвремени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметьопыт творческогопроектированияинтерьерногопространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять,какводеждепроявляютсясоциальныйстатусчеловека,его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

* + - 1. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

знатьосинтетическойприроде–коллективноститворческогопроцесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видовхудожественного творчества;

пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетических искусствах;

иметьпредставлениеовлиянииразвития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

1. Художникиискусство театра:

иметьпредставлениеобисторииразвитиятеатраижанровоммногообразиитеатральных представлений;

знатьоролихудожникаивидахпрофессиональнойхудожническойдеятельностив современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа; пониматьразличиемеждубытовымкостюмомвжизниисценическимкостюмом театрального

персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметьпрактическийопытсозданияэскизовоформленияспектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов; пониматьнеобходимостьзрительскихзнанийиумений–обладаниязрительскойкультурой

для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

1. Художественнаяфотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогрессатехнологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка»,«диафрагма»;

иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М.Прокудина-Горскогодлясовременныхпредставленийобисториижизни в нашей стране;

различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественнойфотографии; объяснятьрольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению

всвоейпрактике фотографирования;

иметьопытнаблюденияихудожественно-эстетическогоанализахудожественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметьопытприменениязнанийохудожественно-образныхкритериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметьобъяснятьразницувсодержанииискусстваживописнойкартины,графическогорисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

пониматьзначениерепортажногожанра,ролижурналистов-фотографов в истории ХХ в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, какегофотографиивыражаютобразэпохи,егоавторскуюпозицию,иовлиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

1. Изображениеиискусствокино:

иметьпредставлениеобэтапах висториикиноиегоэволюциикакискусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционнопостроенныхкадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

приобрести опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

обрестинавыккритическогоосмыслениякачестваснятыхроликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметьопытанализахудожественногообразаисредствегодостижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваиватьопытсозданиякомпьютернойанимацииввыбраннойтехнике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационногофильма.

1. Изобразительноеискусствонателевидении:

объяснятьособуюрольифункциителевидениявжизниобщества какэкранногоискусстваисредствамассовойинформации,художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знатьосоздателетелевидения–русскоминженереВладимиреЗворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство; иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожникана

телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Музыка».
   1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»(предметнаяобласть

«Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

* 1. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержанияи планируемым результатам.
  2. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне основного общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.
  3. Планируемые результаты освоенияпрограммы по музыке включают личностные, метапредметныеипредметныерезультатызавесьпериодобучения науровнеосновногообщегообразования.Предметныерезультаты,формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.
  4. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.
     2. Программапомузыкепозволит учителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниямузыкисовременныеподходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованное в программе примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела (темы), а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

* + 1. Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченностиличности.Этаособенностьоткрываетуникальныйпотенциалдляразвитиявнутреннегомирачеловека,гармонизацииеговзаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать

и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальноевзаимодействиелюдей,втомчислеявляетсясредствомсохраненияипередачиидейи

смыслов,рожденныхвпредыдущиевекаи отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей изадачукреплениянациональнойидентичности.Родныеинтонации,мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка–временноеискусство.Всвязисэтимважнейшимвкладом вразвитиекомплексапсихических качествличности являетсяспособность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Такимобразом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

* + 1. Музыкажизненнонеобходимадляполноценногообразования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств,образов,идей,порождаемыхситуациямиэстетическоговосприятия(постижениемира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

* + 1. В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа

авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

* + 1. Важнейшиезадачиобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования:

приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширениекультурногокругозора,накоплениезнанийомузыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитиеобщихиспециальныхмузыкальныхспособностей,совершенствованиевпредметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

* + 1. Программапомузыкесоставленанаосновемодульногопринципапостроения

учебного материала и допускает вариативныйподходкочередностиизучениямодулей,принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль№1«Музыкамоего края»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»; модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»; модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль№6«Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»; модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и на правления»;

модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»; модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

* + 1. Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3–6 часов учебного времени. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часовмеждублоками.Могутбыть полностьюопущеныотдельныетематические блоки в случае, если данный материал был хорошо освоен на уровне начального общего образования.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счет внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счет внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель

дляпланированиявнеурочной,внекласснойработы,обозначены«навыбор или факультативно».

* + 1. Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, –

136часов:в5классе34часа(1часвнеделю),в6классе34часа(1часвнеделю),

в7классе34часа(1 часвнеделю), в8классе34часа (1 часвнеделю).

* + 1. При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия,

втомчислесорганизациямисистемыдополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

* 1. Содержаниеобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования.
     1. Модуль№1«Музыкамоего края».
        1. Фольклор–народноетворчество23(3–4часа).

Содержание:Традиционнаямузыка–отражениежизнинарода.Жанры детскогои игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи; определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного); жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

* + - 1. Календарныйфольклор24 (3–4 часа).

Содержание:Календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенние,зимние, весенние – на выбор учителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев; на выбор или факультативно:

реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;

участиевнародномгулянии,праздникенаулицахсвоегогорода, поселка.

* + - 1. Семейныйфольклор(3–4 часа).

23В случае, если в начальной школе тематический материал по блокам 37.6.1.1. и 37.6.1.2. уже был освоен на достаточном уровне, целесообразно повторить его сокращенно и увеличить количество учебных часов на изучение других тематических блоков.

24При выборе данного тематического блока рекомендуется включать его в тематическое планирование в четверти, соответствующей конкретному календарному сезону.

Содержание: Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла; изучение особенностей их исполнения и звучания;

определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволикитрадиционныхобразов; разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

навыбор илифакультативно*:*

реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;

исследовательскиепроектыпотеме «Жанрысемейногофольклора».

* + - 1. Нашкрайсегодня(3–4часа).

Содержание:Современнаямузыкальнаякультурародногокрая.Гимнреспублики,города(при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучиваниеиисполнениегимнареспублики,города,песенместныхкомпозиторов;

знакомствостворческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультурыиискусства; на выбор или факультативно:

посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

* + 1. Модуль№2 «НародноемузыкальноетворчествоРоссии»25.
       1. Россия–нашобщийдом(3–4часа).

Содержание:Богатствоиразнообразиефольклорныхтрадицийнародовнашейстраны.

Музыканашихсоседей,музыкадругихрегионов26.

25Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модуля «Музыка моего края», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой.

26При изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, дляобучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблизкихидалекихрегионовваудио-ивидеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного); жанра, характера музыки.

* + - 1. Фольклорныежанры(3–4 часа).

Содержание:ОбщееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец. Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи;

аутентичнаяманераисполнения;

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкиразных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпических сказаний;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизациявхарактереизученныхнародных танцев и песен;

навыбор илифакультативно:

исследовательскиепроекты,посвященныемузыкеразныхнародовРоссии; музыкальный фестиваль «Народы России».

* + - 1. Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов(3–4часа).

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных историческихсобытий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка.

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;

знакомствос2–3фрагментамикрупныхсочинений(опера,симфония,концерт,квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

навыбор илифакультативно:

исследовательские, творческие проекты, раскрывающие темуотражения фольклорав творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещениеконцерта,спектакля(просмотрфильма,телепередачи),посвященногоданнойтеме; обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

* + - 1. Нарубежах культур (3–4 часа).

Содержание:Взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга.Этнографическиеэкспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоспримерамисмешениякультурныхтрадицийвпограничныхтерриториях27, выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучениетворчестваивкладавразвитиекультурысовременныхэтно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

навыбор илифакультативно:

участиевэтнографической экспедиции;

посещение(участие)вфестивалетрадиционнойкультуры.

* + 1. Модуль№3«Музыканародовмира»28.
       1. Музыка–древнейшийязыкчеловечества(3–4 часа).

Содержание:Археологическиенаходки,легендыисказанияомузыкедревних.Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсиявмузей(реальныйиливиртуальный)сэкспозициеймузыкальныхартефактовдревности, последующий пересказ полученной информации;

импровизациявдухедревнегообряда(вызываниедождя,поклонениетотемномуживотному);

27Например,казачьялезгинка,калмыцкая гармошка.

28Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой.

озвучивание, театрализация легенды (мифа)омузыке; на выбор или факультативно:

квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

* + - 1. МузыкальныйфольклорнародовЕвропы(3–4часа).

Содержание:Интонациииритмы,формыижанрыевропейскогофольклора29.Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклораи фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпомотивамизученныхтрадиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

* + - 1. МузыкальныйфольклорнародовАзиииАфрики(3–4 часа).

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии30, уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективныеритмическиеимпровизациинашумовыхиударныхинструментах;

29Дляизученияданнойтемырекомендуетсявыбратьнеменее2–3национальныхкультур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должнабыть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер).

30Для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция.

навыбор илифакультативно:

исследовательскиепроектыпотеме «МузыкастранАзиии Африки».

* + - 1. НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента(3–4часа).

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса- нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латино- американского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

* + 1. Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»31.
       1. Национальныеистокиклассическоймузыки(2–3часа).

Содержание:Национальныймузыкальныйстильнапримеретворчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений; на выбор или факультативно:

исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ;

просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе;

посещениеконцертаклассическоймузыки,балетадраматическогоспектакля.

31Изучениетематическихблоковданногомодулястроитсяпопринципусопоставлениязначительных явлений, стилей, образов на примере творчества крупнейших композиторов Западной Европы. Однакобиографическиесведенияизжизникомпозиторовпредполагаются к использованию лишь в качестве контекста и не должны подменять собой освоение, постижение смысла самих музыкальных произведений.

* + - 1. Музыкантипублика(2–3часа).

Содержание:Кумирыпублики(напримеретворчестваВ.А.Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность талант труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном

зале,театреоперыибалета;

навыбор илифакультативно:

работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения);

посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе;

созданиетематическойподборкимузыкальныхпроизведенийдлядомашнегопрослушивания.

* + - 1. Музыка–зеркалоэпохи(4–6 часов).

Содержание:Искусствокакотражение,соднойстороны–образажизни, сдругой–главныхценностей,идеаловконкретнойэпохи.Стилибарокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамиполифоническойигомофонно-гармоническоймузыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнениевокальных,ритмических,речевыхканонов;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений; на выбор или факультативно:

составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры);

просмотр художественных фильмов ителепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

* + - 1. Музыкальныйобраз(4–6 часов).

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьбачеловека –судьба человечества (напримеретворчества Л.ванБетховена,Ф.Шубертаидругихкомпозиторов).Стиликлассицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений; на выбор или факультативно:

сочинениемузыки,импровизация;

литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составлениесравнительнойтаблицыстилейклассицизмиромантизм(тольконапримере

музыки,либовмузыкеиживописи,вмузыкеилитературе).

* + - 1. Музыкальнаядраматургия(3–4часа).

Содержание:Развитиемузыкальныхобразов.Музыкальнаятема.Принципымузыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдениезаразвитиеммузыкальныхтем,образов,восприятиелогикимузыкального развития;

умениеслышать,запоминатьосновныеизменения,последовательностьнастроений,чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составлениенаглядной(буквенной,цифровой)схемыстроениямузыкальногопроизведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

навыбор илифакультативно:

посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения;

создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов- классиков.

* + - 1. Музыкальныйстиль(4–6часов).

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений; определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежностикодномуизизученных стилей;

исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальныхинструментов); жанра, круга образов;

способамузыкальногоизложенияиразвитиявпростыхисложныхмузыкальныхформах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

навыбор илифакультативно:

исследовательские проекты,посвященные эстетике иособенностям музыкальногоискусства различных стилей XX века.

* + 1. Модуль№5 «Русскаяклассическаямузыка»32.
       1. Образыроднойземли(3–4 часа).

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

32Изучениетематическихблоковданногомодуляцелесообразносоотноситьсизучениеммодулей

«Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщениеопыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах;

выявлениемелодичности,широтыдыхания,интонационнойблизостирусскомуфольклору;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненногорусским композитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийавторовизученныхпроизведений; на выбор или факультативно:

рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальных произведений;

посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

* + - 1. Золотойвекрусскойкультуры(4–6 часов).

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений; на выбор или факультативно:

просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века; созданиелюбительскогофильма,радиопередачи,театрализованной музыкально-литературной

композициинаосновемузыкиилитературыXIX века;

реконструкциякостюмированногобала,музыкальногосалона.

* + - 1. Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов(4–6 часов).

Содержание:Образынародныхгероев,темаслуженияОтечествувкрупныхтеатральныхи симфоническихпроизведенияхрусскихкомпозиторов(напримересочиненийкомпозиторов–членов

«Могучей кучки», С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений; на выбор или факультативно:

просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов кружка «Могучая кучка»;

просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

* + - 1. Русскийбалет(3–4часа).

Содержание:Мироваяславарусскогобалета.Творчествокомпозиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетной музыки;

поискинформацииопостановкахбалетныхспектаклей,гастроляхроссийскихбалетныхтрупп за рубежом;

посещениебалетногоспектакля(просмотрв видеозаписи);

характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом; на выбор или факультативно:

исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

* + - 1. Русскаяисполнительскаяшкола(3–4 часа).

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

созданиедомашнейфоно-ивидеотекиизпонравившихся произведений;

дискуссиянатему«Исполнитель–соавторкомпозитора»;на выбор или факультативно:

исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

* + - 1. Русскаямузыка–взглядвбудущее(3–4часа).

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкойотечественныхкомпозиторовXXвека,эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

навыбор илифакультативно:

исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России; импровизация,сочинениемузыки спомощьюцифровых устройств,программных продуктови

электронныхгаджетов.

* + 1. Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховной музыки»33.
       1. Храмовыйсинтезискусств(3–4 часа).

Музыка православного и католического34 богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

33Изучение тематических блоков данного модуля перекликается с модулями «Европейская классическая музыка» и «Русская классическая музыка». В календарном планировании допускается сочетание, сращивание его тематических блоков с логикой изучения творческого наследия великих композиторов,такихкакИ.С.Бах,В.А.Моцарт,П.И.Чайковский, С.В. Рахманинов.

34Уточнение различий между музыкой католической и протестантской церкви зависит от уровня подготовки обучающихся (как по музыке, так и по основам религиозных культур и светской этики) и можетбытьраскрытопозднееилифакультативнопоусмотрениюучителя.Также на усмотрение учителя данный перечень может быть дополнен образцами исламской, буддийской культуры,иудаизмавзависимостиотособенностейконкретногоучебногозаведения и религиозных верований, распространенных в данном регионе.

осознаниеединствамузыкисословом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определениесходстваиразличияэлементовразныхвидовискусства(музыки,живописи, архитектуры), относящихся:

крусскойправославнойтрадиции;

западноевропейскойхристианскойтрадиции; другим конфессиям (по выбору учителя);

навыбор илифакультативно:

посещениеконцертадуховноймузыки.

* + - 1. Развитиецерковноймузыки(4–6часов).

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомствособразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов(одноголосие); слушание духовной музыки;

определениенаслух:

составаисполнителей;

типафактуры(хоральныйсклад, полифония);

принадлежностикрусскойилизападноевропейскойрелигиознойтрадиции; на выбор или факультативно:

работасинтерактивнойкартой,лентойвременисуказаниемгеографических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки;

исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

* + - 1. Музыкальныежанрыбогослужения(3–4часа).

Содержание: Эстетическое содержание ижизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

* + - 1. Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке(3–4часа).

Содержание: Сохранение традиций духовной музыкисегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставлениетенденцийсохраненияипереосмыслениярелигиознойтрадициивкультуре XX–XXI веков;

исполнениемузыкидуховногосодержания,сочиненнойсовременнымикомпозиторами; на выбор или факультативно:

исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыкаирелигиявнашевремя»; посещение концерта духовной музыки.

* + 1. Модуль№7«Жанрымузыкального искусства»35.
       1. Камернаямузыка(3–4часа).

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ).Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниемузыкальныхпроизведенийизучаемыхжанров,(зарубежныхи русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

35Изучениетематическихблоковданногомодулястроитсяпобиографическомупринципу. В календарном планировании его целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края»и«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»,переходяотрусскогофольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций.

определение на слух музыкальной формы исоставлениееебуквеннойнагляднойсхемы; разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

навыбор илифакультативно:

импровизация,сочинениекраткихфрагментовссоблюдениемосновныхпризнаковжанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданнойформе;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

* + - 1. Циклическиеформыижанры(4–6 часов).

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосцикломминиатюр,определениепринципа,основногохудожественногозамысла

цикла;

разучиваниеиисполнениенебольшоговокальногоцикла; знакомство со строением сонатной формы;

определениенаслухосновныхпартий-темводнойизклассическихсонат; на выбор или факультативно*:*

посещениеконцерта(втомчисле виртуального);

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько

внихчастей,какониназываются,когдамогутзвучатьаплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

* + - 1. Симфоническаямузыка(4–6часов).

Содержание:Одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).Симфония. Виды деятельности обучающихся:

знакомствособразцамисимфоническоймузыки:программнойувертюры,классической4- частной симфонии;

освоениеосновныхтем(пропевание,графическаяфиксация,пластическоеинтонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения; на выбор или факультативно:

посещение концерта (в том числе виртуального)симфоническоймузыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующеесоставлениерецензиинаконцерт.

* + - 1. Театральныежанры(4–6часов).

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хорав аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей; различение, определение на слух:

тембровголосовоперных певцов;

оркестровыхгрупп,тембровинструментов; типа номера (соло, дуэт, хор);

навыбор илифакультативно:

посещениетеатраоперыибалета(втомчисле виртуального);

предварительноеизучениеинформацииомузыкальномспектакле(сюжет,главныегероии исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующеесоставлениерецензиинаспектакль.

* + 1. Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства».
       1. Музыкаилитература(3–4часа).

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинениерассказа,стихотворенияподвпечатлениемотвосприятияинструментального музыкального произведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений.

* + - 1. Музыкаиживопись(3–4часа).

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства.Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французскихклавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

разучивание,исполнениепеснисэлементамиизобразительности,сочинениек ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

навыбор илифакультативно:

рисованиеподвпечатлениемотвосприятиямузыкипрограммно-изобразительногохарактера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

* + - 1. Музыкаитеатр (3–4 часа).

Содержание:Музыкакдраматическомуспектаклю(напримеретворчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей; на выбор или факультативно:

постановкамузыкальногоспектакля;

посещениетеатра споследующимобсуждением(устно или письменно) роли музыки в данном спектакле;

исследовательскиепроектыомузыке,созданнойотечественнымикомпозиторамидлятеатра.

* + - 1. Музыкакиноителевидения(3–4 часа).

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы,фильма-балета,фильма-мюзикла,музыкальногомультфильма(напримере

произведенийР.Роджерса,Ф.Лоу,Г.Гладкова, А. Шнитке).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамикиномузыкиотечественныхизарубежныхкомпозиторов;

просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемогомузыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;

навыбор илифакультативно:

созданиелюбительскогомузыкальногофильма; переозвучка фрагмента мультфильма;

просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом навопрос «В чемотличиевидеозаписимузыкального спектакляот фильма-оперы(фильма-балета)?».

* + 1. Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыи направления».
       1. Джаз(3–4часа).

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосразличнымиджазовымимузыкальнымикомпозициямии направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определениенаслух:

принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительскогосостава(манерапения,составинструментов); на выбор или факультативно:

сочинениеблюза;

посещениеконцертаджазовоймузыки.

* + - 1. Мюзикл(3–4часа).

Содержание:Особенностижанра.Классикажанра–мюзиклысерединыXX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениями,сочиненнымизарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерахмюзикловвсовременныхсредствах массовой информации;

просмотрвидеозаписиодногоизмюзиклов,написаниесобственногорекламноготекстадля данной постановки;

разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровиз мюзиклов.

* + - 1. Молодежнаямузыкальнаякультура(3–4 часа).

Содержание:Направленияистилимолодежноймузыкальнойкультуры XX–XXIвеков(рок-н-ролл,рок,панк,рэп,хип-хопидругие).Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Флойд», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссиянатему«Современнаямузыка»; на выбор или факультативно:

презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

* + - 1. Музыкацифровогомира(3–4часа).

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условияхцифровой среды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поискинформацииоспособахсохраненияипередачимузыкипрежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни; на выбор или факультативно:

проведениесоциальногоопросаоролииместемузыкивжизнисовременногочеловека; создание собственного музыкального клипа.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.
     1. В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения, уважениемузыкальныхсимволовреспублик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знаниедостиженийотечественныхмузыкантов,ихвкладавмировуюмузыкальнуюкультуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая;

1. гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевкачестве участниковтворческихконкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовностьвосприниматьмузыкальноеискусствосучетомморальных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных

традицийинародного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально- исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такого же права другого человека;

1. трудовоговоспитания:

установканапосильноеактивноеучастиевпрактическойдеятельности; трудолюбие в учебе, настойчивость в достижениипоставленных целей;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

1. экологическоговоспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества.

1. адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправил общественногоповедения,формсоциальнойжизни,включаясемью,группы,сформированныев

учебнойисследовательскойитворческойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремлениеперениматьопыт,учитьсяудругихлюдей–каквзрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать вниманиена перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

* + 1. В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебныедействия.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры истили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведенногослухового

наблюдения-исследования.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса,«наблюдать»звучание музыки;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьсобственныевопросы,фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

* + - 1. Овладение системой универсальных познавательных учебных действийобеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.
      2. У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1. невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать ихкак полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения;

1. вербальноеобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражатьсвоемнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальнымискусствомв устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,поддерживать благожелательный тон диалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности;

1. совместнаядеятельность(сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно

сформулированным участникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредставлению отчета перед группой.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективыв ходе его реализации;

выявлятьнаиболееважныепроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делатьвыборибратьзанегоответственностьна себя.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля(рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланееизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, пониматьпричины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно- интонационную ситуацию;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическим предпочтениям и вкусам;

признаватьсвое ичужоеправонаошибку,приобнаруженииошибкифокусироватьсянена ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

* + - 1. Овладениесистемойрегулятивных универсальных учебных действийобеспечивает формированиесмысловых установокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).
    1. Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.
       1. Предметные результаты характеризуют сформированность уобучающихсяосновмузыкальнойкультурыипроявляютсявспособности кмузыкальной деятельности,потребности врегулярномобщении смузыкальнымискусствомвовсех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.
       2. Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограмму по музыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знаютдостиженияотечественныхмастеровмузыкальнойкультуры,испытываютгордостьза

них;

сознательностремятсякукреплениюисохранениюсобственноймузыкальнойидентичности

(разбираютсявособенностяхмузыкальнойкультурысвоегонарода,узнаютнаслухродные интонации среди других, стремятся участвовать

висполнениимузыкисвоейнациональнойтрадиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

* + - 1. Кконцуизучениямодуля№1 «Музыкамоегокрая»обучающийсянаучится: знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

* + - 1. К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять наслух музыкальныеобразцы,относящиеся к русскомумузыкальномуфольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчестваи деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

* + - 1. Кконцуизучениямодуля№3«Музыканародовмира»обучающийсянаучится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино- американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям36;

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различатьнаслухиузнаватьпризнакивлияниямузыкиразныхнародовмира в сочинениях профессиональных композиторов(из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

36На выборучителя.Например:Испания,Китай,Индия или:Франция,США,Япония,–не менее трех национальных культур, значимых в мировом масштабе.

* + - 1. Кконцуизучениямодуля№4 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводитьпримеры наиболее известных сочинений.

* + - 1. Кконцуизучениямодуля№5«Русскаяклассическаямузыка»обучающийся научится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (втом числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризоватьтворчествонеменеедвух отечественных композиторов-классиков,приводить

примерынаиболееизвестныхсочинений.

* + - 1. К концу изучения модуля № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»обучающийся научится:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

* + - 1. Кконцуизучениямодуля№7«Современнаямузыка:основныежанрыи направления» обучающийся научится:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидах деятельности.

* + - 1. Кконцуизучениямодуля№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства» обучающийся научится:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведенияв одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

* + - 1. К концу изучения модуля № 9 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждатьокругеобразовисредствахихвоплощения,типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Технология».
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Технологиявсовременнойобщемобразованииинтегрируетзнанияпоразнымпредметамучебногопланаистановитсяоднимизбазовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического,проектного,креативногоикритическогомышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Данныйучебныйпредметобеспечиваетобучающимсявхождениевмиртехнологий,втомчисле: материальных,информационных,коммуникационных,когнитивныхисоциальных.Врамкахосвоения учебногопредметапроисходитприобретениебазовыхнавыковработыссовременнымтехнологичным оборудованием,освоениесовременныхтехнологий,знакомствосмиромпрофессий,самоопределениеи ориентацияобучающихсявсферахтрудовойдеятельности.

* + 1. Различныевидытехнологий,втомчислеобозначенныев Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.
    2. Учебныйпредметраскрываетсодержание,адекватноотражающеесменужизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологииэлектротехники,электроникииэлектроэнергетики,строительство,транспорт,агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.
    3. Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование ФГОС ООО.
    4. Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021,

№64101);

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлённоесодержаниеиактивныеиинтерактивныеметодыобученияпо технологии должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

* + 1. Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.
    2. Задачамикурсатехнологииявляются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии споставленнымицелями,исходяизэкономических,социальных,экологических,эстетических

критериев,атакжекритериевличнойиобщественнойбезопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитиеуменийоцениватьсвоипрофессиональныеинтересыисклонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

* + 1. Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер истроитсянанеразрывнойвзаимосвязислюбымтрудовымпроцессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний впреобразовательнойпродуктивнойдеятельности,включенииобучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.
    2. Основной методический принцип современной программы потехнологии:освоениесущностииструктурытехнологиинеразрывносвязано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Практико- ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75% учебного времени отводится практическим и проектным работам.
    3. Современныйкурстехнологиипостроенпомодульномупринципу.

Модуль–этоотносительносамостоятельнаячастьструктурыпрограммы потехнологии,имеющаясодержательнуюзавершённостьпоотношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии сФГОСООО),ипредусматривающаяразныеобразовательныетраекторииеё реализации.

Модульнаяпрограммавключаетинвариантные(обязательные)модулии вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количествочасовдляосвоенияобучающимисямодулейучебногопредмета(сучётомвозможностей

материально-техническойбазыорганизациииспецификирегиона).

Образовательнаяпрограммаилиотдельныемодулимогутреализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и других организаций) на основе договора о сетевом взаимодействии.

* + 1. Инвариантныемодули.
       1. Модуль «Производствои технологии».

Модуль«Производствоитехнология»являетсяобщимпоотношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулях.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых

и востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погруженияобучающихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

* + - 1. Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

* + - 1. Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и

исследованиямоделей,знанияиумения,необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

* + - 1. Модуль«Робототехника».

Вэтоммодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенцииматериальных иинформационныхтехнологий.Важностьданногомодулязаключаетсявтом, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

* + - 1. Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познанияноситдвустороннийхарактер:анализмоделипозволяетвыделитьсоставляющиееёэлементыиоткрываетвозможностьиспользоватьтехнологическийподход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

* + 1. Вариативныемодули.
       1. Модуль«Автоматизированныесистемы».

Этот модуль знакомит обучающихся с реализацией сверхзадачи технологии –автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент здесь сделан на автоматизацию управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой задачи является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности.

* + - 1. Модуль«Животноводство»и«Растениеводство».

Данные модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенность технологий заключается

втом,чтоонинаправленынаприродныеобъекты, имеющие свои биологические циклы. В этомслучаесущественноезначениеимееттворческийфактор–умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

* + - 1. Кромевариативныхмодулей«Растениеводство»,«Животноводство»и

«Автоматизированные системы» могут быть разработаны позапросуучастниковобразовательныхотношенийдругиевариативныемодули,например,

«Авиамоделирование»,«Медиатехнологии»,«Сити-фермерство»,«Ресурсосберегающиетехнологии» и другие модули.

* + - 1. Вкурсетехнологииосуществляетсяреализацияширокогоспектра межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D- моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D- моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

**с** историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

* + - 1. Технология является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся. Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительнорекомендуетсявыделитьзасчётвнеурочнойдеятельностив 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).
  1. Содержаниеобучениятехнологии.
     1. Инвариантныемодули.
        1. Модуль«Производствоитехнологии». 5 класс (8 часов).

Технологиивокругнас.Преобразующаядеятельностьчеловекаитехнологии.Миридейи создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальныймирипотребностичеловека.Свойствавещей.

Материалыисырьё.Естественные(природные)иискусственныематериалы. Материальные технологии. Технологический процесс.

Производствоитехника.Рольтехникивпроизводственнойдеятельностичеловека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проектыиресурсывпроизводственнойдеятельностичеловека.Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какиебываютпрофессии. 6 класс (8 часов).

Производственно-технологическиезадачииспособыих решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование техническихустройств. Кинематические схемы.

Конструированиеизделий.Конструкторскаядокументация.Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологическиезадачи, решаемые в процессепроизводстваи созданияизделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационныетехнологии.Перспективныетехнологии. 7 класс (8 часов).

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки.Историяразвитиятехнологий. Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народныеремёсла. НародныеремёслаипромыслыРоссии.

Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологиииспособыобработкиинформации.

Управлениетехнологическимипроцессами.Управлениепроизводством.Современныеи перспективные технологии.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей. «Высокиетехнологии»двойногоназначения.

Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,технологий

безотходногопроизводства.

Современнаятехносфера.Проблемавзаимодействияприродыитехносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.

8класс(5 часов).

Общиепринципыуправления.Самоуправляемыесистемы.Устойчивостьсистемуправления.

Устойчивостьтехническихсистем.

Производствоиеговиды.

Биотехнологииврешенииэкологическихпроблем.Биоэнергетика.Перспективныетехнологии(в том числе нанотехнологии).

Сферыприменениясовременныхтехнологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мирпрофессий.Профессия,квалификацияикомпетенции.

Выборпрофессиивзависимостиотинтересовиспособностейчеловека. 9 класс (5 часов).

Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовыесоставляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализвыбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработкабизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

* + - 1. Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов». 5 класс (32 часа).

Технологииобработкиконструкционныхматериалов(14часов).

Проектирование,моделирование,конструирование–основныесоставляющиетехнологии.

Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта.

Бумагаиеёсвойства.Производствобумаги, историяисовременныетехнологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины. Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. *Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеиздревесины».* Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов).

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.

Значениевыборапродуктовдляздоровьячеловека.Пищеваяценностьразныхпродуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологияприготовленияблюдизяиц,круп,овощей.Определениекачествапродуктов, правила хранения продуктов.

Интерьеркухни,рациональноеразмещениемебели.Посуда,инструменты,приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовыхи пищевых отходов.

Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов.

*Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека».*

Технологииобработкитекстильныхматериалов(12часов).

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современныетехнологиипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологииполучениятекстильныхматериаловизнатуральныхволоконрастительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильных материалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготовогоизделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Видыстежков,швов.Видыручныхимашинныхшвов(стачные,краевые). Профессии, связанные со швейным производством.

*Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеиз текстильныхматериалов».*

Чертёжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви,

прихватка,лоскутноешитьё).

Выполнениетехнологическихоперацийпопошивупроектногоизделия,отделкеизделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

1. класс(32часа).

Технологииобработкиконструкционныхматериалов(14часов).

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металли проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистовогометалла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. *Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла».* Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов(6 часов).

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии,связанныеспищевым производством.

*Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевых продуктов».*

Технологии обработки текстильных материалов (12 часов). Современныетекстильныематериалы,получениеисвойства.

Сравнениесвойствтканей,выбортканисучётомэксплуатацииизделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

*Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».*

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнениетехнологическихоперацийпораскроюипошивупроектногоизделия,отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

1. класс(20часов).

Технологииобработкиконструкционныхматериалов(14часов).

Обработкадревесины.Технологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов.

Технологииотделкиизделийиздревесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно- винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,получение и использование.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».*

Технологииобработкипищевыхпродуктов(6 часов).

Рыба,морепродуктывпитаниичеловека.Пищеваяценностьрыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

*Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевых продуктов».*

* + - 1. Модуль«Робототехника».

5класс(20 часов).

Автоматизацияироботизация.Принципыработы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязьконструкциироботаивыполняемойимфункции. Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкциипоготовойсхеме. Базовые принципы программирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем. 6 класс (20 часов).

Мобильнаяробототехника.Организацияперемещенияробототехническихустройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомствосконтроллером,моторами, датчиками.

Сборкамобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучениеинтерфейсавизуальногоязыкапрограммирования,основныеинструментыикоманды программирования роботов.

*Учебныйпроектпоробототехнике(«Транспортныйробот»,«Танцующийробот»).*

7класс(20 часов).

Промышленныеибытовыероботы,ихклассификация,назначение, использование

Программированиеконтроллеравсредеконкретногоязыкапрограммирования,основныеинструменты и команды программирования роботов.

Реализациянавыбранномязыкепрограммированияалгоритмовуправленияотдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализипроверканаработоспособность,усовершенствованиеконструкцииробота.

*Учебный проект по робототехнике «Робототехнические проекты на базе электромеханической игрушки, контроллера и электронных компонентов».*

8класс(14 часов).

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования приконструировании роботов.

Основныепринципытеорииавтоматическогоуправленияирегулирования.Обратнаясвязь. Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладкароботизированныхконструкцийвсоответствииспоставленнымизадачами. Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

*Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор).*

9класс(14 часов).

Робототехническиесистемы.Автоматизированныеироботизированныепроизводственные линии. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составлениеалгоритмовипрограммпоуправлениюроботизированнымисистемами. Протоколы связи.

Перспективыавтоматизацииироботизации:возможностииограничения. Профессии в области робототехники.

*Научно-практическийпроектпоробототехнике.*

* + - 1. Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

1. класс(12часов).

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятиеомакетировании.Типымакетов.Материалыиинструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Созданиеобъёмныхмоделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программадляредактированияготовыхмоделейипоследующейих распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

1. класс(11часов).

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид.Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъёмноймодели. Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

1. класс(11часов).

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка. Понятие «аддитивные технологии».

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры. Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовкакпечати.Печать3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

* + - 1. Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение». 5 класс (8 часов).

Графическаяинформациякаксредствопередачиинформацииоматериальноммире(вещах).

Видыиобластипримененияграфическойинформации(графических изображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыиинструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесениеразмеров). Чтение чертежа.

6класс(8 часов).

Созданиепроектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандартыоформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора.Созданиеэскизавграфическомредакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическомредакторе. 7 класс (8 часов).

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общиесведенияосборочныхчертежах.Оформлениесборочногочертежа.Правилачтения сборочных чертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применениекомпьютеровдляразработкиграфическойдокументации. Математические, физические и информационные модели.

Графическиемодели.Видыграфическихмоделей. Количественная и качественная оценка модели.

8класс(4 часа).

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации:моделейобъектов и их чертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись. Геометрические примитивы.

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели. План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9класс(4 часа).

Системаавтоматизациипроектно-конструкторскихработ—САПР.Чертежисиспользованиемвсистемеавтоматизированногопроектирования(САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

* + 1. Вариативныемодули.
       1. Модуль«Автоматизированныесистемы». 8–9 классы.
          1. Управление.Общиепредставления.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи.Моделиуправления.

Классическаямодельуправления.Условияфункционированияклассическоймоделиуправления.

Автоматизированные системы. Проблемаустойчивостисистемуправления.Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

* + - * 1. Управлениетехническимисистемами.

Механическиеустройстваобратнойсвязи.РегуляторУатта.

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью.

Динамическиеэффектыоткрытыхсистем:точкибифуркации,аттракторы.

Реализацияданныхэффектоввтехническихсистемах.Управлениесистемамивусловиях нестабильности.

Современное производство. Виды роботов. Робот-манипулятор. Сменные модули манипулятора.Производственныелинии.Информационноевзаимодействиероботов.Производство

4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

* + - * 1. Элементнаябазаавтоматизированныхсистем.

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения ихраненияэлектроэнергии.Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.

Электротехника. Датчики. Аналоговая и цифровая схемотехника. Микроконтроллеры.

Фоторезистор.Сборкасхем.

* + - 1. Модуль«Животноводство».

7–8 классы.

* + - * 1. Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживотных.

Домашниеживотные.Приручениеживотныхкакфакторразвитиячеловеческойцивилизации.

Сельскохозяйственныеживотные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход. Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечениеживотных.Понятиео ветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы. 161.3.2.2.2. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве. Цифровая ферма:

автоматическоекормлениеживотных; автоматическая дойка;

уборкапомещенияидр.

Цифровая«умная»ферма—перспективноенаправлениероботизации в животноводстве.

161.3.2.2.3.Профессии,связанныесдеятельностью животновода.

Зоотехник,зооинженер,ветеринар,операторптицефабрики,операторживотноводческихферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

* + - 1. Модуль«Растениеводство».

7–8 классы.

* + - * 1. Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякаквеличайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.Сельскохозяйственнаятехника. Культурные растения и их классификация.

Выращиваниерастенийнашкольном/приусадебномучастке.

Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиих классификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийи их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранениеприроднойсреды.

* + - * 1. Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторыпочвыcиспользованиемспутниковойсистемынавигации; автоматизация тепличного хозяйства;

применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;

внесение удобрения наосноведанных от азотно-спектральныхдатчиков; определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков; использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты. 161.3.2.3.3. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

* 1. Планируемые результаты освоения технологии на уровне основного общего образования.
     1. Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.
     2. В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойнауки и технологии;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиучёных;

1. гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

1. эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

1. ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостижений

науки;

1. формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире,

важностиправилбезопаснойработысинструментами;

умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтихугроз;

1. трудовоговоспитания:

уважениектруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругих людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов,потребностей;

ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;

1. экологическоговоспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

161.4.3. Врезультатеизучениятехнологиинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебныедействия.

* + 1. Уобучающегосябудутсформированы следующие базовыелогические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

* + 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладеватьнавыкамиизмерениявеличинспомощьюизмерительныхинструментов,оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийи процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеё решения;

прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислесучётомсинергетических эффектов.

* + 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информации в знания.

* + 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметьсамостоятельноопределятьцелиипланироватьпутиихдостижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебныхи познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

* + 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректировать цель и процесс её достижения.

* + 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признаватьсвоёправонаошибкуприрешениизадачилиприреализациипроекта,такоеже

праводругогонаподобныеошибки.

* + 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

* + 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств

какнеобходимогоусловияуспешнойпроектнойдеятельности;

уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника–участникасовместнойдеятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

* 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпотехнологиинауровнеосновного общего образования.
     1. Длявсехмодулейобязательныепредметныерезультаты**:**

организовыватьрабочееместовсоответствиисизучаемойтехнологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациивсоответствииизучаемой технологией.

* + 1. Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

Кконцуобученияв5 классе:

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называтьихарактеризоватьпотребностичеловека;

называтьихарактеризоватьестественные(природные)иискусственныематериалы; сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицироватьтехнику,описыватьназначение техники;

объяснятьпонятия«техника»,«машина»,«механизм»,характеризоватьпростыемеханизмыи узнаватьихвконструкцияхиразнообразныхмоделяхокружающегопредметногомира;

характеризоватьпредметытрудавразличныхвидахматериальногопроизводства;

использоватьметодмозговогоштурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использоватьметодучебногопроектирования,выполнятьучебныепроекты; назвать и характеризовать профессии.

Кконцуобученияв6 классе:

называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатыватьнесложнуютехнологическую,конструкторскуюдокументациюдлявыполнения творческих проектных задач;

решатьпростыеизобретательские,конструкторскиеитехнологическиезадачивпроцессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагатьвариантыусовершенствованияконструкций;

характеризоватьпредметытрудавразличныхвидахматериальногопроизводства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Кконцуобучения в7 классе:

приводитьпримерыразвитиятехнологий;

приводитьпримерыэстетичныхпромышленныхизделий;

называтьихарактеризоватьнародныепромыслыиремёслаРоссии; называть производства и производственные процессы;

называтьсовременныеиперспективныетехнологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оцениватьусловияирискиприменимоститехнологийспозицийэкологических последствий; выявлять экологические проблемы;

называтьихарактеризоватьвидытранспорта,оцениватьперспективыразвития; характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Кконцуобучения в8 классе:

характеризоватьобщиепринципыуправления;

анализироватьвозможностиисферуприменениясовременныхтехнологий;

характеризоватьтехнологииполучения,преобразованияииспользованияэнергии; называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризоватьнаправленияразвитияиособенностиперспективныхтехнологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения в9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий; овладетьинформационно-когнитивнымитехнологиямипреобразованияданныхв

информациюиинформациивзнание;

характеризоватькультурупредпринимательства,видыпредпринимательскойдеятельности; создавать модели экономической деятельности;

разрабатыватьбизнес-проект;

оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности;

характеризоватьзакономерноститехнологическогоразвитияцивилизации;

планироватьсвоёпрофессиональноеобразованиеипрофессиональнуюкарьеру.

* + 1. Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Кконцуобучения в5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называтьихарактеризоватьвидыбумаги,еёсвойства,получениеиприменение; называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработкеизделийиздревесинысучётомеёсвойств,применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать,анализироватьисравнивать свойствадревесиныразныхпороддеревьев; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называтьвидыпланировкикухни;способырациональногоразмещениямебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;

выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,осуществлятьконтроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концуобучения в6 классе:

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов; называть народные промыслы по обработке металла; называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойстваметалловиихсплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом;

знатьиназыватьпищевую ценностьмолокаимолочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаимолочныхпродуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называтьнациональныеблюдаизразныхвидовтеста;

называтьвидыодежды,характеризовать стилиодежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучётомихсвойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдатьпоследовательностьтехнологическихоперацийпораскрою,пошивуиотделке изделия;

выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовленияпроектныхизделий. К концу обучения в 7 классе:

исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применятьтехнологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знатьиназыватьпищевуюценностьрыбы,морепродуктовпродуктов;определятькачество

рыбы;

знатьиназыватьпищевую ценностьмясаживотных,мясаптицы,определятькачество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризоватьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мясаптицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями,

ихвостребованностьнарынкетруда.

* + 1. Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Робототехника». К концу обучения в 5 классе:

классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению; знать основные законы робототехники;

называтьихарактеризоватьназначениедеталейробототехническогоконструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получитьопытмоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехнического конструктора;

применятьнавыкимоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехническогоконструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Кконцуобучения в6 классе:

называтьвидытранспортныхроботов,описыватьих назначение;

конструироватьмобильногороботапосхеме;усовершенствоватьконструкцию; программировать мобильного робота;

управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;

называтьихарактеризоватьдатчики,использованныеприпроектированиимобильного робота;

уметьосуществлятьробототехническиепроекты; презентовать изделие.

Кконцуобучения в7 классе:

называтьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции; назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлятьробототехническиепроекты,совершенствоватьконструкцию,испытыватьи презентовать результат проекта.

Кконцуобучения в8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовыватьполныйциклсоздания робота;

конструироватьимоделироватьробототехническиесистемы;

приводитьпримерыпримененияроботовизразличныхобластейматериальногомира;

характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.

Кконцуобучения в9классе:

характеризоватьавтоматизированныеироботизированныепроизводственныелинии; анализировать перспективы развития робототехники;

характеризоватьмирпрофессий,связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

реализовыватьполныйциклсоздания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы сиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютернымуправлениеми обратной связью;

использоватьвизуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем; составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;

самостоятельноосуществлятьробототехническиепроекты.

* + 1. Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Компьютернаяграфика. Черчение».

Кконцуобучения в5 классе:

называтьвидыиобластипримененияграфическойинформации;

называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыи цифры, условные знаки);

называтьиприменятьчертёжныеинструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Кконцуобучения в6 классе:

знатьивыполнятьосновныеправилавыполнениячертежейсиспользованиемчертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсихпомощьюграфические

тексты;

создаватьтексты,рисункивграфическомредакторе. К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации; называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлятьрасчётыпочертежам. К концу обучения в 8 классе:

использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации; создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и

приспособленийи(или)сиспользованиемпрограммногообеспечения;

создаватьиредактироватьсложные3D-моделиисборочныечертежи. К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать3D-моделивсистемеавтоматизированногопроектирования(САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

* + 1. Предметные результаты освоения содержания модуля

«3D-моделирование,прототипирование,макетирование». К концу обучения в 7 классе:

называтьвиды,свойстваиназначениемоделей; называть виды макетов и их назначение;

создаватьмакетыразличныхвидов,втомчислесиспользованиемпрограммногообеспечения; выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнятьсборкудеталеймакета;

разрабатыватьграфическуюдокументацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения в8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицеляммоделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер,

лазерныйгравёри другие);

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей; презентовать изделие.

Кконцуобучения в9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называтьивыполнятьэтапыаддитивногопроизводства;

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей; называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

* + 1. Предметные результаты освоения содержания модуля «Автоматизированные системы»

К концуобучения в8–9 классах:

называтьуправляемыеиуправляющиесистемы,моделиуправления; называть признаки системы, виды систем;

получитьопытисследованиясхемуправлениятехническимисистемами; осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами;

классифицироватьавтоматическиеиавтоматизированныесистемы; проектировать автоматизированные системы;

конструироватьавтоматизированныесистемы;

пользоваться моделями роботов-манипуляторов со сменными модулями для моделирования производственного процесса;

распознаватьспособыхраненияипроизводстваэлектроэнергии; классифицировать типы передачи электроэнергии;

объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем; выполнять сборку электрических схем;

определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприиспользованииразличныхэлементов; объяснять применение элементов электрической цепи в бытовых приборах;

различатьпоследовательноеипараллельноесоединениярезисторов; различать аналоговую и цифровую схемотехнику;

программироватьпростое«умное»устройствосзаданнымихарактеристиками; различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

* + 1. Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Животноводство». К концу обучения в 7–8 классах:

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотныхсвоегорегиона;

описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводствасвоего региона;

называтьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегиона; оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненнымживотным; характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризоватьпутицифровизацииживотноводческогопроизводства;

объяснятьособенностисельскохозяйственногопроизводствасвоегорегиона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

* + 1. ПредметныерезультатыосвоениясодержаниямодуляМодуль«Растениеводство». К концу обучения в 7–8 классах:

характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризоватьвидыисвойствапочвданного региона;

называтьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назватьопасныедлячеловекадикорастущиерастения; называть полезные для человека грибы;

называтьопасныедлячеловекагрибы;

владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдикорастущихрастенийиих плодов;

владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдлячеловекагрибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов

втехнологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.
      2. Программа по физической культуре для 5–9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.
      3. При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры

для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов

к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологийв учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение учебного предмета в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программойначальногообщегоисреднегообщегообразования,предусматриваетвозможность

активнойподготовкиобучающихсяквыполнениюнормативов«Президентских состязаний»

и«Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО».

* + 1. Общей целью школьного образования по физической культуре являетсяформирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе для 5–9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностьюи спортом.

Развивающая направленность программы определяется вектором развития физическихкачеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов.Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно- ориентированнойфизическойкультурой,возможностьюпознаниясвоихфизическихспособностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

* + 1. Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).
    2. В целях усиления мотивационнойсоставляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».
    3. Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Инвариантныеивариативныемодулипрограммымогутбытьреализованыв форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности37.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). В свою очередь, модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Данный модуль, также как и модуль «Лыжные гонки», может быть заменён углублённым изучением материала других инвариантных модулей.

* + 1. Вариативные модули объединены в программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходяизинтересовобучающихся,традицийконкретногорегиона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. Впрограммевпомощьучителямфизическойкультурыврамкахданногомодуляпредставлено

37Письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2010 г. № ИК-13 74/19 и Письмо Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912. «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы».

примерноесодержание«Базовойфизическойподготовки».

* + 1. Содержаниепрограммыпофизической культуреизложенопогодамобучения,гдедля каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям

и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

* + 1. Содержание рабочей программы, раскрытие личностных иметапредметныхрезультатовобеспечиваетпреемственностьиперспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основного общего образования и подчёркивают её значение для формирования готовности обучающихся кдальнейшему обучению на уровне среднего общего или среднего профессионального образования.
    2. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизическойкультурынауровне

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| основного | | общего | образования, | – | 510 | часов: | в | 5 | классе | – |
| 102 | часа | (3часавнеделю),в6классе– | | | 102часа | (3часа | внеделю), | | в7классе | – |
| 102 | часа | (3часавнеделю),в8классе– | | | 102часа | (3часа | внеделю), | | в9классе | – |

102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

При разработке рабочей программы по физической культуре следует учитывать, что вариативные модули (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) могут быть реализованы вовнеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

* + 1. При подготовке программы по физической культуре учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО ивУниверсальномкодификатореэлементовсодержанияитребований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
  1. Содержаниеобученияв5классе.
     1. Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийскихиграх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

* + 1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оцениваниесостоянияорганизмавпокоеипослефизическойнагрузкив процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

* + 1. Физическоесовершенствование.
       1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

* + - 1. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

* + - * 1. Модуль«Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки черезгимнастическогокозланогиврозь(мальчики),опорныепрыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнениянанизкомгимнастическомбревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

* + - * 1. Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бегнадлинныедистанциисравномернойскоростьюпередвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

* + - * 1. Модуль«Зимниевиды спорта».

Передвижениеналыжахпопеременнымдвухшажнымходом,поворотыналыжахпереступаниемнаместеивдвижениипоучебнойдистанции,подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугрови впадин при спуске с пологого склона.

* + - * 1. Модуль «Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху наместеивдвижении,ранееразученныетехническиедействия с мячом.

Футбол.Ударпонеподвижномумячувнутреннейсторонойстопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

* + - * 1. Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспорта иоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.

* 1. Содержаниеобученияв6классе.
     1. Знанияофизическойкультуре.

ВозрождениеОлимпийскихигриолимпийскогодвижениявсовременноммире,роль ПьерадеКубертенавихстановлениииразвитии.Девиз,символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

* + 1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

* + 1. Физическоесовершенствование.
       1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правиласамостоятельногозакаливанияорганизмаспомощьювоздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительныекомплексы:упражнениядлякоррекциителосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

* + - 1. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.
         1. Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движенийруками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорныепрыжкичерезгимнастическогокозласразбегаспособом «согнувноги»(мальчики)и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастическиекомбинациинанизкомгимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики). 162.4.3.2.2. Модуль «Лёгкая атлетика».

Стартсопоройнаоднурукуипоследующимускорением,спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень. 162.4.3.2.3. Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

* + - * 1. Модуль «Спортивныеигры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правилаигры и игровая деятельностьпо правиламсиспользованиемразученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам сиспользованиемразученныхтехническихприёмоввподачемяча,егоприёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

* + - * 1. Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспорта иоздоровительных системфизическойкультуры,национальных видовспорта,культурно-этнических игр.

* 1. Содержаниеобученияв7классе.
     1. Знанияофизическойкультуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

* + 1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оцениваниятехникидвигательных действийи организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины

испособыихпредупрежденияприсамостоятельныхзанятияхтехническойподготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.Способы оцениванияоздоровительного эффекта занятийфизическойкультурой спомощью«индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

* + 1. Физическоесовершенствование.
       1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

* + - 1. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.
         1. Модуль«Гимнастика».

Акробатическиекомбинацииизранееразученныхупражненийсдобавлениемупражнений

ритмической гимнастики (девочки). Простейшиеакробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинациянагимнастическомбревнеизранееразученныхупражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

* + - * 1. Модуль«Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся)сразнойскоростьюмишени. 162.5.3.2.3. Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

* + - * 1. Модуль «Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизуиотгрудипослеведения.Игроваядеятельностьпоправилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических

иакробатическихупражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта,технических действий спортивных игр.

* + - * 1. Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспорта иоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.

* 1. Содержаниеобученияв8классе.
     1. Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультурав современном обществе: характеристикаосновныхнаправленийиформ организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура,её история и социальная значимость.

* + 1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекцияосанкииразработкаиндивидуальныхплановзанятийкорригирующейгимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

* + 1. Физическоесовершенствование.
       1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации ирегулированиявегетативнойнервнойсистемы,профилактикиобщегоутомления и остроты зрения.

* + - 1. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.
         1. Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях(девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений

в упоренаруках, кувыркавперёд исоскока (юноши).Вольныеупражнения набазеранее разученных

акробатических упражнений и упражнений ритмическойгимнастики(девушки).

* + - * 1. Модуль«Лёгкаяатлетика».

Кроссовыйбег, прыжок вдлинусразбегаспособом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

* + - * 1. Модуль«Зимниевиды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного ходана одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

* + - * 1. Модуль«Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

* + - * 1. Модуль «Спортивныеигры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передачамячаоднойрукойотплечаиснизу,бросокмячадвумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол.Прямойнападающийудар,индивидуальноеблокированиемяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутреннейсторонойстопы.Правилаигрывмини-футбол,технические итактическиедействия.Игроваядеятельностьпоправиламмини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов(юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

* + - * 1. Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовКомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспорта иоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.

* 1. Содержаниеобученияв9классе.
     1. Знанияофизическойкультуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально- прикладная физическая культура.

* + 1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры каксредство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

* + 1. Физическоесовершенствование.
       1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

* + - 1. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.
         1. Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинациясвключениемдлинногокувыркасразбега икувырканазадвупор,стояногиврозь(юноши).Гимнастическаякомбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

* + - * 1. Модуль«Лёгкая атлетика».

Техническаяподготовкавбеговыхипрыжковыхупражнениях:бег накороткиеидлинныедистанции,прыжкивдлинуспособами«прогнувшись» и«согнувноги»,прыжкиввысотуспособом«перешагивание».Техническаяподготовкавметании

спортивногоснарядасразбегана дальность.

* + - * 1. Модуль«Зимниевиды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

* + - * 1. Модуль«Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

* + - * 1. Модуль «Спортивныеигры».

Баскетбол. Техническая подготовка вигровых действиях: ведение,передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:подачимяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

* + - * 1. Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовКомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспорта иоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.

* 1. Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».
     1. Развитиесиловыхспособностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад,встороны,снизуисбоку,отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты).Передвиженияввисеиупоренаруках.Лазанье(поканату,

погимнастическойстенкесдополнительнымотягощением).Переносканепредельных тяжестей(мальчики –сверстниковспособомнаспине).Подвижныеигрыссиловойнаправленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

* + 1. Развитиескоростных способностей.

Бегнаместевмаксимальномтемпе(вупореогимнастическуюстенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальнойскоростьюимаксимальнойчастотойшагов(10–15м).Бегсускорениямиизразныхисходныхположений.Бегсмаксимальнойскоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки

через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту идлину,поразметкам,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполуилиподвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

* + 1. Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимахмаксимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

* + 1. Развитиекоординациидвижений.

Жонглированиебольшими (волейбольными)ималыми (теннисными)мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную идвигающуюся).Передвиженияповозвышеннойинаклонной,ограниченной поширинеопоре(безпредметаиспредметомнаголове).Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

* + 1. Развитиегибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных),выполняемыхсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениянарастяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

* + 1. Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

* + 1. Специальнаяфизическаяподготовка.
       1. Модуль«Гимнастика».
          1. Развитиегибкости.Наклонытуловищавперёд,назад,встороны свозрастающейамплитудойдвиженийвположениистоя,сидя,сидяноги встороны.Упражнениясгимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).
          2. Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосыпрепятствий,включающейбыстрыекувырки(вперёд,назад),кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижнуюмишень,сместаисразбега.Касаниеправой илевойногоймишеней,подвешенныхнаразнойвысоте,сместаисразбега.Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.
          3. Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания вупорелёжасизменяющейсявысотойопорыдлярукиног,отжиманиевупоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метаниенабивногомячаизразличных исходныхположений,комплексы упражненийизбирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качествавыполнения),элементыатлетическойгимнастики(потипу«подкачки»),приседанияна

однойноге«пистолетом»сопоройнарукудлясохранения равновесия).

* + - * 1. Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.
      1. Модуль«Лёгкаяатлетика».
         1. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно- интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег сфинальнымускорением(наразныедистанции).Равномерныйбег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».
         2. Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправоивлево,направой,левойногеипоочерёдно.Бегс препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.
         3. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпомсопоройнарукиибезопоры.Максимальныйбегвгорку исгорки.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростью(по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее вмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижные и спортивные игры, эстафеты.
         4. Развитиекоординации движений.Специализированные комплексы упражнений на развитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и

«Спортивныеигры»).

* + - 1. Модуль «Зимниевидыспорта».
         1. Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьюв

режимах умеренной, большой исубмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

* + - * 1. Развитиесиловыхспособностей.Передвижениеналыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».
        2. Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахна лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.
      1. Модуль«Спортивныеигры». 162.8.1.4.1. Баскетбол.

Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах иодной ноге с места и с разбега. Прыжки споворотаминаточностьприземления.Передачамячадвумярукамиотгрудив максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком споследующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений сдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжки вглубокомприседе.Прыжкинаоднойногеиобеихногахспродвижениемвперед,покругу,«змейкой»,наместесповоротомна180°и360°.Прыжкичерезскакалкув максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений,

сразличнойтраекториейполётаоднойрукойиобеимируками,стоя,сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервального

упражнения. Гладкий бег в режиме большойи умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитиекоординациидвижений.Броскибаскетбольногомяча понеподвижнойиподвижноймишени.Акробатическиеупражнения(двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

* + - * 1. Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующимускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге спродвижениемвперёд.Ударыпомячув стенкув максимальномтемпе.Ведениемяча состановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад,боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений сдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длинуи в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.
     1. В результате изученияфизическойкультурынауровнеосновного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовностьпроявлятьинтерескисториииразвитиюфизическойкультуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов- олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностноговзаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовностьорганизовыватьипроводитьзанятияфизическойкультурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовностьсоблюдатьправилаитребованиякорганизациибивуакавовремятуристских

походов,противостоятьдействиямипоступкам,приносящимвредокружающейсреде;

освоениеопытавзаимодействиясосверстниками,формобщенияиповеденияпривыполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими впознавательной ипрактической деятельности,общении сосверстниками,публичных выступлениях и дискуссиях.

* + 1. Врезультатеизученияфизическойкультурына уровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебныедействия.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализироватьвлияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительныхкачествличности, устанавливатьвозможностьпрофилактикивредных привычек;

характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья ивыявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливатьпричинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновениятравми ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативные учебные действия:

выбирать,анализироватьисистематизироватьинформациюизразныхисточниковобобразцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлятьивыполнятьиндивидуальныекомплексыфизическихупражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других

наошибку,правонаеёсовместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.
       1. Кконцуобученияв5классеобучающийся научится:

выполнятьтребованиябезопасностинаурокахфизическойкультуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводитьизмерениеиндивидуальнойосанкиисравниватьеёпоказатели состандартами,составлятькомплексыупражненийпокоррекцииипрофилактикееё нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлятьдневникфизическойкультурыивестивнёмнаблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлятьпрофилактикуутомлениявовремяучебнойдеятельности,выполнятькомплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнятькомплексыупражненийоздоровительнойфизическойкультурына развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах нанизкойгимнастическойперекладине(мальчики),в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой иприставнымшагомсповоротами,подпрыгиваниемнадвухногахнаместе и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапоучебнойдистанции; демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис

учётоминдивидуальныхивозрастно-половых особенностей; демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёмипередача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

* + - 1. Кконцуобучения в6 классеобучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, рольПьерадеКубертенавихисторическомвозрождении,обсуждать историювозникновениядевиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерятьиндивидуальныепоказателифизическихкачеств,определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятийфизической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбиратьупражненияоздоровительнойфизическойкультурыисоставлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинациюна низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнятьбеговыеупражнениясмаксимальнымускорением,использоватьихвсамостоятельныхзанятияхдляразвитиябыстротыиравномерныйбег для развития общей выносливости;

выполнятьпрыжокввысотусразбегаспособом «перешагивание»,наблюдатьианализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая

сзаданнымобразцом,выявлятьошибкиипредлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол(техническиедействиябезмяча,броскимячадвумярукамиснизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол(ведениемячасразнойскоростьюпередвижения,сускорениемв разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

* + - 1. Кконцуобученияв7классеобучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснятьположительноевлияниезанятийфизическойкультуройиспортомна воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям,проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазаньепоканатувдваприёма(юноши)и простейшиеакробатическиепирамидыв парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойкунаголовесопорой наруки и включать еёвакробатическую комбинациюиз ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнятьбеговыеупражненияспреодолениемпрепятствийспособами«наступание»и

«прыжковыйбег»,применятьихвбегепопересечённойместности;

выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную,качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнятьпереходспередвиженияпопеременнымдвухшажнымходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно вовремяпрохожденияучебнойдистанции,наблюдатьианализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол(передачаи ловлямячапослеотскокаотпола,броски мячадвумяруками снизуи от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

* + - 1. Кконцуобученияв8классеобучающийся научится:

проводитьанализосновныхнаправленийразвитияфизическойкультуры вРоссийскойФедерации,характеризоватьсодержаниеосновныхформ их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнятькомбинациюнапараллельныхбрусьяхсвключениемупражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки

ипричиныихпоявления,находитьспособыустранения (юноши);

выполнятьпрыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись»,наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудивсогласованиис дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученныхтехнических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол(прямойнападающийударииндивидуальноеблокированиемяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

162.9.3.4.Кконцуобученияв9 классеобучающийся научится:

отстаиватьпринципыздоровогообразажизни,раскрыватьэффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснятьпонятие«профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физическойкультуройиспортом,выполнятьгигиеническиетребования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержкидыхания»,использоватьихдляпланированияиндивидуальных занятийспортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений; выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованиисдыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

163.1 **Федеральнаярабочаяпрограмма поучебномупредмету«Основыбезопасности и защита Родины».**

* 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

* + 1. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуациидо чрезвычайной ситуациии разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

163.2.3ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

* 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебногопредметаОБЗРструктурнопредставлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль№5 «Безопасностьнатранспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль№10 «Безопасностьвинформационномпространстве»;

модуль№11 «Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно- логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационныесвязии каналы; физическоеи психическоездоровье; социальноевзаимодействие и другие.

ПрограммойОБЗРпредусматриваетсяиспользование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятийс возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебныхзанятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичныеизмененияклимата,негативныемедико-биологические,экологические,информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно- методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.

№ 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областяхи реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением другихучебныхпредметов.НаучнойбазойучебногопредметаОБЗРявляетсяобщаятеория

безопасности,исходяизкоторойондолженобеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, обществаи государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасностии защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке уобучающихся умений распознаватьугрозы,избегатьопасности,нейтрализовыватьконфликтныеситуации,решатьсложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

163.2.5 ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ИЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государстваи общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

* 1. МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Общеечислочасов,отведенныхдляизученияОБЗРв8–9классах,составляет68часов,по1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образова

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

* + 1. Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества, государства»:

фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновыроссийскогообщества,безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегиянациональнойбезопасности,национальныеинтересыиугрозынациональнойбезопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН; история развития гражданской обороны;

сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприегополучении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействийнаселенияпри объявлении эвакуации;

современнаяармия,воинскаяобязанностьивоеннаяслужба,добровольная иобязательнаяподготовка к службе в армии.

* + 1. Модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»:

историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

этапы становления современных ВооруженныхСилРоссийскойФедерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

функциииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации; особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средствиндивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

историясозданияобщевоинских уставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основныепонятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчинённые;

старшиеи младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еёсущностьизначение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинскойдисциплины; способы достижения воинской дисциплины;

положенияСтроевого устава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

строевыеприёмыидвижениебезоружия,строеваястойка,выполнениекоманд«Становись»,

«Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

* + 1. Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:

безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначение длячеловека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источникиифакторыопасности,ихклассификация; общие принципы безопасного поведения;

понятияопаснойичрезвычайнойситуации,сходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведенияв опасных и чрезвычайных ситуациях.

* + 1. Модуль№4«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиих классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и составпродуктовпитания; бытовые отравления и причины их возникновения;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовыетравмыиправилаих предупреждения,приёмыиправилаоказанияпервой помощи;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами;приемы иправилаоказанияпервой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних; пожар и факторы его развития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приёмыиправила оказания первой помощи;

первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьза ложные сообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности; ситуации криминогенного характера;

правилаповедениясмалознакомыми людьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияпри попытке проникновения в дом посторонних;

классификацияаварийныхситуацийнакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

* + 1. Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасностииправила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядокдействийприпожарена транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельныхвидах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

* + 1. Модуль№6«Безопасностьвобщественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественныхместах,порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

* + 1. Модуль№7«Безопасностьвприродной среде»:

природныечрезвычайныеситуациииихклассификация;

опасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомые ипаукообразные,ядовитые грибы и растения;

автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовки кдлительному автономному существованию;

порядокдействийприавтономномпребываниивприроднойсреде;

правила ориентирования на местности, способыподачисигналовбедствия;

природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныихвозникновения,порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежныелавины,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыйдля снижения риска попадания в лавину;

камнепады,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыхдляснижения риска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах,правилакупания наоборудованныхинеоборудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринаводнении;

цунами,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринахождениивзонецунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивгрозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

* + 1. Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

смыслпонятий«здоровье»и «здоровыйобразжизни»,ихсодержание изначениедлячеловека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерыихпрофилактикиизащитыот

них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних; диспансеризация и её задачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначениеисоставаптечкипервой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

* + 1. Модуль№9«Безопасностьв социуме»:

общениеиегозначениедлячеловека,способыэффективногообщения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие«конфликт»и стадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов,безопасныеи эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правилаповедениядляснижениярискаконфликтаипорядокдействийприегоопасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство,подстрекательствокдействиям,которыемогутпричинитьвреджизнииздоровью,и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

* + 1. Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискии угрозыприиспользованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносные программы и приложенияи их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

* + 1. Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприих обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортногосредства, подрыв взрывного устройства

средства,подрыввзрывногоустройства).

* 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ
     1. **ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которыевыражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовностьобучающихсяруководствоватьсясистемой позитивных ценностныхориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1. патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном имногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческомуи природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

1. гражданскоевоспитание:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношенияк другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

1. духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедение ипоступкидругихлюдейс позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

1. эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оцениватьи прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

1. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознаниеценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет– среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека;

1. трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных ичрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

1. экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

освоениеосновэкологическойкультуры,методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

* + 1. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия**

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводыс использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оцениватьполучаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемойучебнойзадачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельновыбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

Самоорганизация:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхи учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятоерешение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека,понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтролявсего вокруг.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять ролии понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

* + 1. ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжны обеспечивать:

* сформированностьпредставленийозначениибезопасногоиустойчивогоразвития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
* освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
* сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
* сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
* овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
* сформированностьпредставленийокультуребезопасностижизнедеятельности,понятиях

«опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применятьих на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

* знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
* сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
* освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях,отравлениях;сформированностьсоциальноответственногоотношениякведению

здоровогообразажизни,исключающегоупотребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

* сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
* сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
* освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЗРобеспечиваетсяпосредствомдостижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

* + - 1. Предметныерезультатыпомодулю№1«Безопасноеиустойчивоеразвитие личности, общества, государства»:

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрыватьсодержаниестатей2,4,20,41,42,58,59КонституцииРоссийскойФедерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрыватьпонятия«национальныеинтересы»и«угрозынациональнойбезопасности»,приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрыватьспособыинформированияиоповещениянаселенияочрезвычайныхситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснятьпорядокдействийнаселенияприобъявленииэвакуации;

характеризоватьсовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийскойФедерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрыватьпонятия«воинскаяобязанность»,«военнаяслужба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

* + - 1. Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВооруженныхСилРоссийской Федерации;

владетьинформациейонаправленияхподготовкиквоеннойслужбе;

пониматьнеобходимостьподготовкиквоеннойслужбепоосновнымнаправлениям;

осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбе врешении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерации насовременномэтапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоеннойтехники;

иметьпредставлениеобосновныхтактико-техническиххарактеристикахвооруженияивоенной техники;

иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличногосоставав

бою;

иметьпредставлениеосовременныхэлементахэкипировкиибронезащитывоеннослужащего; знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представлениеовооруженииотделенияитактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручных гранат;

знатьисториюсозданияуставовиэтаповстановлениясовременныхобщевоинскихуставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структурусовременных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилахРоссийскойФедерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различатьвоинскиезванияиобразцывоеннойформы одежды;

иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинскойдисциплины; знать основные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою; знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнятьстроевыеприёмынаместебез оружия.

* + - 1. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека;

раскрыватьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасности жизнедеятельности»;

классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснятьсходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуаций;

объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрыватьиобосновыватьправилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях.

* + - 1. Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьв быту»:

объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;

классифицироватьосновныеисточникиопасностивбыту;

объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасноговыборапродуктовпитания; характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовойхимии;иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрыватьпризнакиотравления,иметьнавыкипрофилактикипищевыхотравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знатьмерыпредосторожностиотукусовразличных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владетьправиламикомплектованияихранениядомашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий приобращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе,вподъезде,влифте;

иметь навыки правильногоиспользованияпервичных средствпожаротушения,оказанияпервой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности гражданв области пожарной безопасности;

знатьпорядокииметьнавыкивызоваэкстренныхслужб;знатьпорядоквзаимодействияс экстренным службами;

иметьпредставлениеобответственностизаложныесообщения;

характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом; характеризовать ситуации криминогенного характера;

знатьправилаповедениясмалознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения вдом посторонних;

классифицироватьаварийныеситуациинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

иметьнавыкибезопасныхдействийприаварияхнакоммунальныхсистемах жизнеобеспечения.

* + - 1. Предметныерезультатыпомодулю№5«Безопасностьна транспорте»:

знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;

перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементыдороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знатьправиладорожногодвижениядляпешеходов;

классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов; знать «дорожные ловушки»и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; знатьправилапримененияремнябезопасностиидетскихудерживающихустройств;

иметьнавыкибезопасныхдействийпассажировприопасныхичрезвычайныхситуацияхв маршрутных транспортных средствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда,лиц,использующихсредства индивидуальной мобильности;

знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналы велосипедиста;

знатьправилаподготовкиивыработатьнавыкибезопасногоиспользованиявелосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицироватьдорожно-транспортныепроисшествияихарактеризоватьпричиныихвозникновения;

иметьнавыкибезопасныхдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоиз транспорта.

* + - 1. Предметныерезультатыпомодулю№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

классифицироватьобщественныеместа;

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметьпланироватьдействиявслучаевозникновенияопаснойиличрезвычайнойситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприбеспорядкахвместахмассовогопребывания людей; иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметьнавыкибезопасныхдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знатьнавыкибезопасныхдействийприобрушенияхзданийисооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметьнавыкидействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

* + - 1. Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприродной среде»:

классифицироватьихарактеризоватьчрезвычайныеситуацииприродногохарактера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривстречесдикимиживотными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; характеризоватьавтономныеусловия,раскрыватьихопасностии порядокподготовкикним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметьпредставленияобезопасныхдействияхпринахождениивзонеприродногопожара; иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризоватьснежныелавины,камнепады,сели,оползни,ихвнешниепризнакии опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания влавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах;

знатьправилакупания,пониматьразличиямеждуоборудованными инеоборудованными пляжами;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприобнаружениитонущегочеловекалетоми человека в полынье;

знатьправилаповеденияпринахождениинаплавсредствахинальду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признакии опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахи смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивгрозу;

характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;

иметьпредставление обезопасныхдействиях при землетрясении, втом числе при попадании под завал;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонеизвержениявулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснятьзначениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

* + - 1. Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний.Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрыватьсодержаниеэлементовздоровогообразажизни,объяснятьпагубностьвредных привычек;

обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;

раскрыватьпонятие«инфекционныезаболевания»,объяснятьпричины ихвозникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрыватьпонятие«неинфекционныезаболевания»идаватьихклассификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний изащитыотних; знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрыватьпонятия«психическоездоровье»и«психическоеблагополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикистресса,раскрыватьспособысаморегуляцииэмоциональных состояний;

раскрыватьпонятие«перваяпомощь»иеёсодержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;знатьназначениеисоставаптечки первой помощи;

иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

* + - 1. Предметныерезультатыпомодулю№9«Безопасностьв социуме»:

характеризоватьобщениеиобъяснятьегозначениедлячеловека;

характеризоватьпризнакиианализировать способыэффективногообщения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрыватьпризнакиконструктивногоидеструктивногообщения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметьпредставлениеоситуацияхвозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризоватьспособразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения;

раскрыватьприёмыраспознаванияманипуляцийизнатьспособыпротивостоянияей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

* + - 1. Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасностьвинформационном пространстве»:

раскрыватьпонятие«цифроваясреда»,её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснятьположительныевозможностицифровойсреды;

характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрыватьприёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризоватьдеструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности;

иметьнавыкисоблюденияправилбезопасногоиспользованияИнтернета,необходимыхдля снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

* + - 1. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснятьпонятия«экстремизм» и«терроризм»,раскрыватьихсодержание,характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористическойоперации; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметьнавыкисоблюденияправилантитеррористическогоповедения ибезопасныхдействий при обнаружении признаков вербовки;

иметьпредставлениеопризнакахподготовкиразличныхформтерактов,объяснятьпризнаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

* 1. ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУУД
     1. Целевойраздел.
     2. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитиюи самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышениеэффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясо

сверстниками,обучающимисямладшегоистаршего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования ИКТ;

науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностии устойчивого развития общества.

* + 1. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.
    2. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретениеимиуменияучитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,коррекциюспедагогическимиработниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать иобосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

* + 1. Содержательныйраздел.
    2. ПрограммаформированияУУД уобучающихсядолжна содержать:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

описаниеособенностейреализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

* + 1. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

вразделе «Основныевидыдеятельности»тематического планирования.

* + 1. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.
       1. Русскийязыкилитература.
          1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливатьоснованиядляих обобщенияисравнения,определятькритериипроводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах

инаблюденияхнадтекстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини- исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературногообъектаизучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводов и обобщений.

Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствия ваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части базовых работа с информацией.

Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьинтерпретировать

и комментировать информацию,представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронныхресурсовучебногоназначения),передавать информациювсжатомиразвёрнутомвидев соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую илиопровергающуюпозициюавторатекстаисобственнуюточкузрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературной идругойинформации(текст,презентация,таблица,схема)взависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять своисужденияссуждениямидругихучастниковдиалогаиполилога,обнаруживатьразличиеи

сходствопозиций;корректновыражатьсвоеотношениек суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения. 164.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владетьсоциокультурныминормамиинормамиречевогоповедения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения(жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

* + - 1. Иностранныйязык.
         1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыражениямыслисредствамиродного и иностранного языков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения междуобъектами (членами предложения,структурными единицами диалога и другие).

Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически (в таблицах, диаграммах).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основныхфактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативнойзадачи

(например,ввидепланавысказывания,состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оцениватьпроцессиобщийрезультатдеятельности;анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

* + - 1. Математикаиинформатика.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части базовых логических действий.

Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы,графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимежду объектами.

Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использоватьлогическиесвязки«и», «или»,«если...,то...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»;приводить пример и контрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

Моделироватьотношениямеждуобъектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямые и от противного.

Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характерао свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи,доказательства,

исследования,подкрепляяпояснениями,обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий. Удерживать цель деятельности.

Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

* + - 1. Естественнонаучныепредметы.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюции систематическихгруппрастенийнапримере сопоставления биологических растительных объектов.

* + - * 1. Формирование универсальныхучебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части работы с информацией.

Анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука(или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роливакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражатьсвоюточкузрениянарешениеестественнонаучнойзадачив устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оцениватьсвойвкладврешениеестественнонаучнойпроблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих

длярешенияпроявленийестественнонаучнойграмотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовностьставитьсебянаместодругогочеловекавходеспора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

* + - 1. Общественно-научныепредметы.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части базовых логических действий.

Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств,социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было– стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

Осуществлять по самостоятельно составленномуплану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания,заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок ипреступление,дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиивтекст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтоми географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географическойинформации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулироватьвопросы,поискответовна которые необходим дляпрогнозированияизменениячисленностинаселенияРоссийскойФедерации в будущем.

Представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленномупланунебольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части работы с информацией.

Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданнымили самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия,втомчисле,связанныесостепеньюинформированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданнымили самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекатьинформациюоправахиобязанностяхучащегосяизразных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлятьплан.

Анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистическуюинформацию оботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлятьинформациюввидекратких выводови обобщений.

Осуществлятьпоискинформацииоролинепрерывногообразования всовременномобществевразныхисточникахинформации:сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектас исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

Привыполнениипрактическойработы«Определение,сравнениетемповизменения

численностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектас исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделятьсферуответственности.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Раскрыватьсмыслизначениецеленаправленнойдеятельностилюдей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (прихарактеристикецелейизадачсоциальныхдвижений,реформиреволюций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачи выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

* + 1. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочной и внеурочной деятельности.
       1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.
       2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование уобучающихсяопытапримененияУУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваи социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.
       3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована наформированиеиразвитиеушкольниковнаучногоспособамышления,устойчивого

познавательногоинтереса,готовностикпостоянному саморазвитию исамообразованию,способностикпроявлениюсамостоятельностиитворчества при решении личностно и социально значимых проблем.

* + - 1. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).
      2. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися врамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных имеждисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельностиуниверсальныеучебныедействияоцениваютсянапротяжениивсегопроцесса их формирования.
      3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

Сучетомвероятностивозникновенияособыхусловийорганизацииобразовательногопроцесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем;выборобучающимсяиндивидуальнойтраекторииилизаочнойформыобучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

* + - 1. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательнойпроблемы, носит теоретический характер, ориентирована наполучениеобучающимисясубъективноновогознания(ранеенеизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.
      2. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

наформированиеиразвитиеушкольниковнавыковпоискаответов напроблемныевопросы,предполагающиенеиспользованиеимеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

* + - 1. Осуществление УИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов: обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролеми коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладнаясоставляющаяввидепредложений и рекомендаций относительнотого,какполученныев ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

* + - 1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе иврамкахвыполнениядомашнихзаданий,крайнеограниченоиориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.
      2. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное времяцелесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования; междисциплинарныеучебныеисследования.

* + - 1. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.
      2. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно подруководствомучителяповыбраннойтемеврамкаходногоили нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.
      3. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

* + - 1. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьучащихсяв проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени…изменилось...? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ? Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить…значение...? Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок»)иориентирующихобучающихсянапоискответовнаодин или несколько проблемных вопросов.

* + - 1. Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются: доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

* + - 1. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, чтовданномслучаеимеетсядостаточновременинаорганизацию и проведение развернутого и полноценного исследования.
      2. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое; междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются: конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг,интервью,телемост;

исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;

научно-исследовательское обществоучащихся.

* + - 1. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);

статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследований,проводимых врамкахисследовательскихэкспедиций,обработкиархивов,исследований по различным предметным областям.

* + - 1. ПриоцениваниирезультатовУИДследуеториентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.
      2. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

* + - 1. Особенностьпроектнойдеятельности(далее–ПД)заключается втом,чтоонанацеленанаполучениеконкретногорезультата(далее–продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.
      2. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определятьоптимальныйпутьрешенияпроблемноговопроса,прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

* + - 1. ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебярядэтапов: анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта; постановкацелиизадачпроекта; составление плана работы;

сборинформации (исследование);

выполнениетехнологическогоэтапа; подготовка и защита проекта;

рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

* + - 1. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новоепрактическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности

иэффективностипродукта.

* + - 1. Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиобучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.
      2. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты; метапредметныепроекты.

* + - 1. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.
      2. ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие:

монопроект(использованиесодержанияодного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

* + - 1. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?

Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?

Какбудетвыглядеть...(опишите, спрогнозируйте)?

* + - 1. ОсновнымиформамипредставленияитоговПДявляются: материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетныематериалыпо проекту(тексты,мультимедийныепродукты).

* + - 1. Особенности организацииПДобучающихсяврамках внеурочнойдеятельноститак же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.
      2. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное; социально-ориентированное; инженерно-техническое;

художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

* + - 1. ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованы: творческие мастерские;

экспериментальныелаборатории; конструкторское бюро;

проектныенедели;

практикумы.

* + - 1. ФормамипредставленияитоговПДвовнеурочноевремяявляются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетныематериалыпо проекту(тексты,мультимедийныепродукты).

* + - 1. ПриоцениваниирезультатовПДследуеториентироватьсянато,что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.
      2. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы; умение планировать и работать по плану;

умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального«продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

* + - 1. Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительностьрассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументироватьиотстаиватьсобственнуюточкузрения,участвовать в дискуссии).

Организационныйраздел.

* + 1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.
       1. C целью разработки и реализации программы формирования УУД

в образовательной организации может бытьсоздана рабочая группа, реализующая своюдеятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы

поразвитиюУУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельностиучащихсяпоовладению

УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего

двацелевых фокуса(предметныйиметапредметный);

разработкаосновныхподходовкконструированиюзадачнаприменениеУУД;

конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработкаосновныхподходовкорганизацииучебнойдеятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработкаметодикииинструментариямониторингауспешностиосвоения и применения обучающимися УУД;

организацияипроведениесериисеминаровсучителями,работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализуи способам минимизации рисковразвития УУД уобучающихся; организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями

попроблемамразвитияУУД уобучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

* + - 1. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов

ссоблюдениемнеобходимыхпроцедурконтроля,коррекцииисогласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провестиследующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализироватьиобсуждатьопытпримененияуспешныхпрактик,втомчислес

использованиеминформационныхресурсовобразовательнойорганизации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальныетребования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

* + - 1. Вцеляхсоотнесенияформированияметапредметныхрезультатовсрабочимипрограммамипо учебнымпредметамнеобходимо, чтобыобразовательнаяорганизацияна регулярной основе проводила методические советы дляопределения,каксучетомиспользуемойбазыобразовательныхтехнологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

IIIОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Учебныйплан

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Озерновская средняя общеобразовательная школа " Первомайского района Оренбургской области (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на

их освоениепоклассамиучебнымпредметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Озерновская средняя общеобразовательная школа " Первомайского района Оренбургской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнениесанитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Озерновская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области начинается - 02.09.2024 г и заканчивается 26.05.25г.

Продолжительностьучебногогодав5-9классахсоставляет34учебныенедели.

Учебныезанятиядляучащихся5-9классовпроводятсяпо6-тидневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляетв5 классе – 32 часа, в6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в8-9 классах – 36 часов..

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, введены по 1 часу в неделю на предметы: в 5-7 классах на ОБЗР,в 5-6 на информатику, в 7 классе на курс «Мир растений», в 5,6,8,9 классах на курсы «Расширение и углубление знаний по математике», «Первые шаги в геометрии», «формулы, теоремы, уравнения», «Вперед к знаниям»; на курсы в 5, 8 классах – «тайны русского языка», «Трудные вопросы русского языка», на курс химии в 8 классе, на краеведение (географическое) в 7, 8 классах, на труд (технолоию) в 8 классе. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, введены по ),5 часа в неделю на курсы «Алгебраические выражения и их преобразования», «Говорим и пишем правильно» в 7 классе, «Занимательный русский» в 9 классе.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Озерновская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области языком обучения является русскийязык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание)или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточнаяаттестацияпроходитнапоследней учебнойнеделечетверти.Формыипорядок проведения промежуточной аттестацииопределяются «Положением о формах, периодичности и

порядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся Муниципальное бюджетноеобщеобразовательноеучреждение"Озерновскаясредняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебныйплан(недельный)

**5-9классыМБОУ«ОзерновскаяСОШ»ПервомайскогорайонаОренбургской**

***6–дневнаяучебнаянеделя***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количествочасоввнеделю** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9а** |
| **Обязательнаячасть** | | | | | | |
| Русскийязык илитература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литерату ра | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранные языки | Иностран ныйязык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаи информатика | Математи ка | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Геометри я | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Вероятно сть и статистик а | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Информат ика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно- научные  предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 |
| Общество знание | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Географи я | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно- научные  предметы | Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразит ельное  искусство | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Труд(Техноло гия) | Труд(Тех нология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура  Основы безопасности и защиты Родины | Физическ ая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы безопасно сти и  защиты Родины | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов  России | Основы духовно- нравствен ной культуры народов России | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 28 | 30 | 31 | 32 | 33,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса |  |  |  |  |  |
| **Наименованиеучебного курса** |  |  |  |  |  |
| Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Информатика | 1 | 1 |  |  |  |
| Географическое краеведение |  |  | 1 | 1 |  |
| Тайны русского языка | 1 |  |  |  |  |
| Говорим и пишем правильно |  |  | 0,5 |  |  |
| Трудные вопросы русского языка |  |  |  | 1 |  |
| Занимательный русский |  |  |  |  | 0,5 |
| *Мир растений* |  |  | 1 |  |  |
| **Решение задач (химия)** |  |  |  | 1 |  |
| **Расширение и углубление знаний по математике** | 1 |  |  |  |  |
| **Первые шаги в геометрии** |  | 1 |  |  |  |
| **\Алгебраические выражения и их преобразование** |  |  | 0,5 |  |  |
| **Формулы, теоремы, уравнения** |  |  |  | 1 |  |
| **Вперед к знаниям!** |  |  |  |  | 1 |
| **Труд (технология)** |  |  |  |  | 1 |
| Итого | 4 | 3 | 4 | 4 | 2,5 |
| ИТОГОнедельная нагрузка | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Количествоучебных недель | 34 | 34 | 34 | 3  4 | 34 |
| Всегочасоввгод | 1088 | 1122 | 1190 | 1224 | 1224 |

3.2Календарныйучебныйграфик.

**КалендарныйучебныйграфикявляетсячастьюОсновнойобразовательнойпрограммы основного и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательногоучреждения«Озерновскаясредняяобщеобразовательнаяшкола»(далее – Образовательная организация, календарныйграфик).**

Календарныйграфикна2024-2025учебныйгодсоставленсучётоммненияучастниковобразовательныхотношенийв соответствии со следующими нормативными документами:

* ФедеральнымЗакономот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской

Федерации»(часть 1статьи34);

* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
* Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
* ПриказомМинистерствапросвещенияРоссииот22.03.2021N115"Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28«Обутверждении санитарныхправил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 28.01.2021№2 «Об утверждении санитарныхправилСП1.2.3685- 21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

* УставомОбразовательнойорганизации.

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график, а также изменения к нему разрабатываются и принимаются Педагогическим советом Образовательной организации с учётом мотивированного мнения участников образовательного процесса, утверждаются приказом по Образовательнойорганизации.

* Учебныйгод

Датаначалаучебногогода –2сентября2024года.Окончаниеучебногогода–26мая2025 года.

Датаокончания учебногогода(5–8-еклассы): 26мая2025года.

Датаокончания учебногогода(9класс):определяетсярасписаниемГИА.

Продолжительностьучебногогодав5-9классах–34учебныенеделибезучетагосударственнойитоговой аттестации в 9-х классах.

Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымчетвертям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный период** | **Сроки** | **Количество**  **учебныхнедель** | **Количество**  **учебныхдней** |
| 5-11 | 1четверть | 02.09.2024–  26.10.2024 | 8 | 48 |
|  | IIчетверть | 05.11.2024–  28.12.2024 | 8 | 48 |
| IIIчетверть | 09.01.2025–  26.03.2025 | 10 | 64 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | IV четверть | 03.04.2025–  26.05.2025 | 8 | 40 |
| **год** | 02.09.2024-  26.05.2025 | 34 | 200 |

\*Дляобучающихся9-х классовучебныйгодзавершаетсявсоответствиисрасписаниемГИА.

Срокиипродолжительностьканикул

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Сроки** | **Продолжительность** |
| Осенниеканикулы | 26.10.2024–03.11.2024 | 9дней |
| Зимниеканикулы | 30.12.2024–08.01.2025 | 10дней |
| Весенниеканикулы | 26.03.2025–03.04.2025 | 9дней |
| Летниеканикулы | 26.05.2025 -31.08.2025 | 14 недель |

**Учебнаянеделя**

Образовательныйпроцессв5-9-хклассахорганизуетсяврежимешеститидневнойучебнойнедели. (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-дляобучающихся5-9-хклассов –неболее6уроков.

1. **роведениепромежуточнойаттестациивпереводныхклассах**

Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных образовательной программой среднего общего образования.**Промежуточная аттестация**обучающихся5-9-хклассовпроводитсявконцеучебногопериодавсоответствиисПоложениемо формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся

1. **Проведениеитоговойаттестациив9-хклассах**

СрокипроведенияГИАобучающихсяустанавливаютМинпросвещенияиРособрнадзор.

**3.4ПланвнеурочнойдеятельностиООО**

Внеурочная деятельность – этообразовательнаядеятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметныхи предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Взависимостиотконкретных условийреализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммы,числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ «Озерновская СОШ»предусматривают активностьисамостоятельностьобучающихся,сочетаютиндивидуальнуюигрупповуюработу;

обеспечиваютгибкийрежимзанятий(продолжительность,последовательность),переменныйсостав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики),

экскурсии(вмузеи,парки,напредприятияидругие),походы,деловыеигрыи другое.

Один час в неделю в МБОУ «Озерновская СОШ»отводитсянавнеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочныезанятия «Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностногоотношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны направлены на

формированиесоответствующейвнутреннейпозицииличностиобучающегося, необходимойемудля конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основнойформатвнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»–разговори(или)беседас обучающимися. Основные темы занятий связаныс важнейшими аспектами жизни человека в

современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением

кокружающимиответственнымотношениемксобственнымпоступкам.

* Учебный план внеурочнойдеятельностина2024-2025учебныйгод5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебныекурсы** | **Количествочасоввнеделю** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:**«Россия-мои горизонты»** |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Занятия,связанныес реализацией особых интеллектуальных и социокультурных  потребностейобучающихся:  **«Практическаябиология»,- ТОЧКА РОСТА** |  |  | 1 | 1 |  |
| **«Медиацентр»** |  |  |  | **1** | |
| Занятияпатриотической, нравственной и  экологической направленности:**«Разговор о важном»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| ИТОГОнедельнаянагрузка | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 |

* 1. КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..

МОДУЛИВОСПИТАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основныешкольныедела** | | | |
| *Дела* | *Классы* | *Ориентировочное время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Торжественнаялинейка«Первый звонок». Урок Мира | 5-9 | 2 сентября | Заместительдиректорапо ВР, ст.вожатая, советник директорапо воспитанию |
| Торжественнаялинейка,  посвященнаяначалуучебной недели | 5-9 | Каждый понедельник | Заместительдиректорапо ВР, ст.вожатая, советник директорапо воспитанию |
| Мероприятия,приуроченныеко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 1-3сентября | Заместитель директора по ВР,классныеруководители, учитель-организатор ОБЖ, ст.вожатая |
| ОсеннийДеньЗдоровья.Кросс наций | 5-9 | сентябрь | Учительфизкультуры,  ст.вожатая, кл.руководители |
| «Посвящениевпятиклассники» | 5 | сентябрь | Классныеруководители, ст.вожатая |
| Международныйденьпожилых людей. Подготовка к концерту | 5-9 | октябрь | Классныеруководители, ст.вожатая |
| День учителя в школе: акция по поздравлениюучителей,учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 5-9 | октябрь | Заместительдиректорапо ВР |
| ПрезидентскиесостязанияпоОФП | 5-9 | Октябрь,апрель | Учителя физкультуры |
| Праздник,посвященный Осени | 5-9 | Сентябрь, октябрь | Ст.вожатая,классные руководители |
| Мероприятиямесячника  взаимодействия семьи и школы: выставкарисунков,фотографий, акции по поздравлению мам с  Днемматери,беседы, | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР,ст.вожатый, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| общешкольноеродительское собрание |  |  |  |
| Деньправовойзащитыдетей.  Просмотр,обсуждение  видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся наслучайнарушенияихправисвобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Психолог,социальный педагог, классные руководители |
| Мероприятия,посвященныеДню народного единства | 5-9 | ноябрь | Заместительдиректорапо ВР,ст.вожатый,классные руководители |
| Соревнованиепо волейболу | 5-9 | ноябрь | Учительфизкультуры |
| Мероприятия,приуроченныек  ДнямвоинскойславыРоссии:День Неизвестного солдата, День героев Отечества и др. | 5-9 | декабрь | Ст.вожатый,классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,  праздничнаяпрограмма. | 5-9 | декабрь | ст.вожатый,классные руководители |
| Проведениеинструктажей пожарной безопасности | 5-9 | декабрь | Инженерпоохранетруда, классные руководители |
| Часпамяти«БлокадаЛенинграда» | 5-9 | январь | Ст.вожатый,классные руководители |
| Лыжныесоревнования | 5-9 | январь | Учительфизкультуры |
| Мероприятиямесячника  оборонно-спортивной работы: фестиваль патриотической песни,  конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «ну-ка, парни!»  акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек,  мальчиков,конкурсплакатови | 5-9 | февраль | Заместительдиректорапо ВР,ст.вожатый,классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| рисунков,Урокимужества, встречи с земляками-героями СВО |  |  |  |
| 8Марта вшколе: конкурсная  программа«Вперед,девчонки!», выставкарисунков, акция по поздравлению мам, бабушек,  девочек. | 5-9 | март | Ст.вожатый,классные руководители |
| «Спешитеделатьдобрыедела». Весенняя неделя добра | 5-9 | март | Ст.вожатая,классные руководители |
| Денькосмонавтики:выставка рисунков | 5-7 | апрель | Ст.вожатая,классные руководители |
| Итоговаявыставкадетского творчества | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР,руководителикружков, классные руководители |
| МероприятиямесячникаЗОЖ  «Здоровоепоколение».Весенний Деньздоровья.Областнаянеделя здоровья | 5-9 | 1-7апреля | Ст.вожатый, классные руководители,учитель физкультуры |
| Экологическая акция «Бумажный бум».Трудовыедесантыпоуборке территории школы | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР,классныеруководители |
| ДеньПобеды:акции«Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника  «Павшимвгодывойны»,концерт в ДК, проект «Окна Победы», участие в акции «Георгиевская  ленточка»идр. | 5-9 | май | Заместительдиректорапо ВР, ст. вожатый |
| Торжественнаялинейка  «Последнийзвонок» | 5-9 | май | Заместительдиректорапо ВР |
| Выпускнойвечер«Прощай, школа!» | 9 | июнь | Заместитель директора по ВР,классныеруководители |
| Организацияучастияшкольниковв олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по  различнымнаправлениямнаукии техники, использование сетевых интернет-ресурсов для  самореализацииучащихся | 5-9 | в течение учебногогода | Заместителидиректорапо УВР  Заместительдиректорапо ВР  Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Учителя-предметники |
| **Курсывнеурочнойдеятельности** | | | |
| РеализациякурсоввнеурочнойдеятельностивсоответствиисПрограммойвнеурочной деятельности МБОУ «Озерновская СОШ»на 2024-2025 учебный год | | | |
| **Дополнительноеобразование** | | | |
| РеализацияДООПвсоответствиисПрограммойдополнительногообразованияМБОУ  «ОзерновскаяСОШ»на2024-2025учебныйгод | | | |
| **Самоуправление** | | | |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Организационные классные часы. Выборылидеров,активовклассов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| Общешкольноевыборноесобрание учащихся:выдвижениекандидатур от классов вСовет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместительдиректорапо ВР |
| Работавсоответствиис обязанностями | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Организацияотчетныхсобранийв классах | 5-9 | май | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | | | |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Цикл занятий, направленных на удовлетворение профориентационныхинтересови потребностей обучающихся  «Россия–мои горизонты» | 6-9 | Втечениеучебного года | Классныеруководители |
| Мероприятия месячника профориентации вшколе «Мир профессий»:Конкурсрисунков, профориентационная игра,  просмотр презентаций,  диагностика,беседы,классные часы «В мире профессий» | 5-9 | 3 четверть | Заместительдиректорапо ВР, учителя технологии, классные руководители |
| Деньоткрытых дверейв ГАПОУ  «Ташлинскийполитехнический техникум | 8-9 | апрель | Классныеруководители |
| Участиевфедеральном проекте  «Успехкаждогоребенка» национального проекта  «Образование»на портале  «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | в течение учебногогода | Заместителидиректорапо ВР учителя предметники |
| Всероссийскаяакция"Урок цифры" | 5-9 | втечение  учебногогода | Заместителидиректорапо ВРучительинформатики |
| Организацияипроведение экскурсий на различные  предприятия(очныеи онлайн) | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| **Детскиеобщественныеобъединения** | | | |
|  |  | *Ориентировочное* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | *время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Выпусктематическихстенгазет, посвященных знаменательным  датамизначительнымсобытиям жизни школы | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Видео-,фотосъемкаклассных мероприятий. | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Фоторепортажисозначимых событий школы | 6-9 | втечениегода | Заместительдиректорапо ВР  Учительинформатики |
| Размещениеинформациинасайте школы ив социальных сетях | 5-9 | втечениегода | Заместительдиректорапо ВР, ИКТ |
| Трудоваяакция«Школьная территория» | 5-9 | октябрь | Старшийвожатый |
| Акция«Береги учебник» | 5-9 | декабрь | Старшийвожатый |
| Конкурскормушек,скворечниковв рамках проведения Всероссийской эколого-культурной акции  «Покормитептиц!» | 5-9 | Январь-март | Старшийвожатый |
| Экологическаяакция«Бумажный бум» | 5-9 | апрель | Старшийвожатый |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждымклассомиволонтерским движением школы:«Здоровая планета»,  «Памятипавших»,«Теплые руки», «Посади дерево»,  «Протяни руку помощи»,  «Помощьпожилому  односельчанинунаприусадебном участке», «Здоровая перемена» и | 5-9 | апрель | Старшийвожатый |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| др.) |  |  |  |
| Участиевпроектахиакциях РДДМ «Движение первых» | 5-9 | Втечениегода | Советникдиректорапо воспитанию |
| **Внешкольныемероприятия** | | | |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Посещение культурных мероприятийпопрограмме  «Пушкинскаякарта» | 8-9 | Втечениеучебного года | Классныеруководители |
| Сезонныеэкскурсии на природу | 5-7 | Поплануклас.рук. | Классныеруководители |
| Туристическиепоходы«По родному краю» | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| **Организацияпредметно-пространственнойсреды** | | | |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Выставкирисунков,фотографий  творческихработ,посвященных | 5-9 | Втечениегода | Ст.вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| событиямипамятнымдатам |  |  |  |
| Оформлениеклассных уголков | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Трудовыедесантыпоуборке территории школы | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Трудовойдесантпоозеленению школьных клумб | 5-9 | Апрель-май | Классныеруководители |
| Тематическое праздничное украшениекабинетов,окон кабинета | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| **Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)** | | | |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Мероприятия,направленныена формирование компетентной родительской общественности школы:   * Участие родителей в формированииСовета родителей школы; * Участиеродителейвработе Совета МБОУ   «ОзерновскаяСОШ»;   * Формирование общешкольного   родительскогокомитета; | 5-9 | сентябрь | Заместителидиректорапо УВР  Заместительдиректорапо ВР  Классныеруководители |
| Участиеродителейвпроведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»,  «Бессмертныйполк»,новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные  «огоньки»идр. | 5-9 | Втечениегода | Заместительдиректорапо ВР, старший вожатый,  классныеруководители |
| Общешкольноеродительское | 5-9 | Октябрь,март | Директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| собрание | |  |  | |  | |
| Проведениеродительских  собранийразличнойтематики | | 5-9 | Втечениеучебного года | | Заместителидиректорапо УВР, ВР, классные руководители | |
| Педагогическое просвещение родителейповопросамвоспитания детей | | 5-9 | 1 раз/четверть | | Классныеруководители | |
| Информационноеоповещение через школьный сайт | | 5-9 | Втечениегода | | Заместительдиректорапо ВР | |
| Индивидуальныеконсультации | | 5-9 | Втечениегода | | Классныеруководители | |
| Совместныесдетьмипоходы, экскурсии. | | 5-9 | Поплануклассных руководителей | | Классныеруководители | |
| РаботаСоветапрофилактикис  неблагополучнымисемьямипо вопросамвоспитания,обучения детей | | 5-9 | ПоплануСовета | | ПредседательСовета | |
| **Классноеруководство**  (согласноиндивидуальнымпопланамработы классных руководителей) | | | | | | |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | | | *Ориентировочное время*  *проведения* | | *Ответственные* |
| Составление социальногопаспорта класса | 5-9 | | | 1-2неделясентября | | Классные руководители |
| Классныечасы | 5-9 | | | По плану | | Классные руководители |
| Тематические классныечасы | 5-9 | | | По плану | | Классные руководители |
| Проверкадневников | 5-9 | | | Втечениегода | | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учащихся класса с последующим анализомсостояния  документа |  |  | руководители |
| Проведение инструктажейпоТБ, ведение журнала  инструктажаучащихся  по ТБ | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители,инженер по охране труда |
| * Сдачаотчётово проведённой   воспитательнойработе за прошедший год, полного анализа  деятельности классного руководителя,  постановка целей и задачнаследующий учебный год.   * Оформление классной   документации.   * Размещение информациипоитогам воспитательной   работына **сайте**  школы. | 5-9 | май-июнь | Заместительдиректора по ВР |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах,круглых столах районного,  региональногои  всероссийского уровня. | 5-9 | в течение учебногогода | Заместительдиректора по ВР  Классные руководители |
| Представлениеопыта  воспитательнойработы классных |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| руководителейи  школы на школьном сайте, а также в социальныхсетяхив других Интернет-  ресурсахсцельюего популяризации |  |  |  |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах | 5-9 | в течение учебногогода | Заместительдиректора по ВР  Классные руководители |
| Прохождениекурсов повышения  квалификации для педагогов-классных руководителей | 5-9 | в течение учебногогода | Заместительдиректора по ВР  Классные руководители |
| **Урочная деятельность**  (согласноиндивидуальнымпопланамработыучителей-предметников) | | | |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Нетрадиционныеуроки | 5-9 | По плану | Учителя-предметники |
| Предметныенедели | 5-9 | ПоплануМО | МОучителей- предметников |
| Предметные олимпиады | 5-9 | ПоплануРОО | Учителя-предметники |
| **Профилактикаибезопасность** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела,события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное*  *время* | *Ответственные* |
| Инструктажиособлюдении правил безопасности | 5-9 | Втечениегода | ИнженерпоОТ, кл.руководители |
| Мероприятиямесячников  безопасностиигражданской | 5-9 | сентябрь | Инженерпоохране труда, классные |
| Профилактическаяоперация  «Подросток» | 5-9 | сентябрь | Зам.директорапо  УВР,ВР,соц. Педагог, |
| Акция«Внимание,дети!» | 5-9 | сентябрь | ИнженерпоОТ |
| Беседа«Твойбезопасный  маршрут» | 5-9 | октябрь | Классные |
| Мероприятиямесячника правового воспитания и  профилактикиправонарушений.  Единыйденьпрофилактики  правонарушенийидеструктивного поведения (правовые,  профилактическиеигры,беседыи | 5-9 | октябрь | Заместительдиректора по ВР, старший  вожатый,социальный педагог, школьный психолог, классные руководители, |
| Линейка«Кудаприводит  непослушание» | 5-9 | ноябрь | Классные |
| Беседа«Твоиделавтвоих  поступках» | 5-9 | ноябрь | Классные |
| «Осторожно,гололёд» | 5-9 | декабрь | Классные  Руководители, |
| «БезопасныйНовыйгод» | 5-9 | декабрь | Кл. руководители,  инженерпоОТ |
| РассказобугрозахИнтернета | 5-9 | январь | Классные |
| Викторина«Овредных  привычках» | 5-9 | февраль | Классные |
| Игра«Вмирепривычек» | 5-9 | февраль | Классные |
| Праздник«Моямамалучшевсех» | 5-9 | март | Классные |
| Конкурсрисунков«Негубите  первоцветы» | 5-9 | март | Классные |
| Конкурсрисунков«Мыживёму  природывдолгу» | 5-9 | апрель | Классные |
| «Когдаребёнокодиндома» | 5-9 | апрель | Классные |
| Беседа«Ответственностьза  нарушениеправилповедения» | 5-9 | май | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профилактическаяработас обучающимися  (индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги ) | 5-9 | сентябрь-май | Заместительдиректора по ВР |

* 1. **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Требованиякусловиямреализациипрограммыосновногообщегообразованиявключают:

* + - общесистемныетребования;
    - требованиякматериально-техническому,учебно-методическомуобеспечению;
    - требованиякпсихолого-педагогическим,кадровымифинансовым условиям.

ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИОБЩЕСИСТЕМНЫХТРЕБОВАНИЙ

Результатомвыполнениятребованийкусловиямреализациипрограммыосновногообщего

образованияявляетсясозданиекомфортнойразвивающейобразовательнойсредыпоотношениюк обучающимся и педагогическим работникам:

* + - обеспечивающейполучениекачественногоосновногообщегообразования,егодоступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетнихобучающихсяивсегообщества,воспитаниеобучающихся;

* + - гарантирующейбезопасность,охрануиукреплениефизического, психическогоздоровьяи социального благополучия обучающихся.

Вцеляхобеспеченияреализациипрограммыосновногообщегообразованиявобразовательной организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

* + - достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
    - развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов,самореализацииобучающихся,втомчислеодаренных,черезорганизациюурочнойи внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональныепробы,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
    - формированияфункциональнойграмотностиобучающихся(способностирешатьучебные

задачиижизненныепроблемныеситуациинаосновесформированныхпредметных,метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,

составляющимиосновудальнейшегоуспешногообразованияиориентациивмирепрофессий;

* + - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональных ориентаций;
    - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальныхучебныхпланов,обеспеченияэффективнойсамостоятельнойработыобучающихся при поддержке педагогических работников;
    - участияобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних

обучающихсяипедагогическихработниковвпроектированиииразвитиипрограммыосновного

общегообразованияиусловийеереализации,учитывающихособенностиразвитияивозможности обучающихся;

* + - включенияобучающихсявпроцессыпреобразованиявнешнейсоциальнойсреды,

формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

* + - формирования уобучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческойдеятельности;
    - формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
    - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающихся иразвитиеразличныхформнаставничества;
    - обновлениясодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методикитехнологийее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсясучетомнациональныхи культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
    - эффективногоиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогическихи руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной,

информационнойиправовойкомпетентности;

* + - эффективногоуправленияорганизациейсиспользованиемИКТ,современныхмеханизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Приреализациипрограммыосновногообщегообразованиякаждомуобучающемуся,родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения

обеспечендоступкинформационно-образовательнойсредеорганизации.Каждыйобучающийсяи родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал», также имеется свободный доступ к официальному сайту

образовательнойорганизациивсетиИнтернет.

Насайте имеетсядоступ к:

* + - кучебнымпланам,рабочимпрограммамучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчисле внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах

промежуточнойигосударственнойитоговойаттестацииобучающихся(ссылканаофициальный ресурс получения результатов);

* + - доступкинформацииорасписаниипроведенияучебныхзанятий,процедурахикритериях оценки результатов обучения;
    - возможность использования современных ИКТвреализациипрограммыосновногообщего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации

образовательнойдеятельностисприменениемэлектронногообучения,дистанционных

образовательныхтехнологий,объективногооцениваниязнаний,умений,навыковидостижений обучающихся.

Вслучаереализациипрограммыосновногообщегообразованиясприменениемэлектронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности

информационныхиэлектронныхобразовательныхресурсов.

Реализацияпрограммыосновногообщегообразованиясприменениемэлектронногообучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими

нормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

Характеристикаусловийреализациитребованийкматериально-техническому,учебно- методическому обеспечению

**Материально-техническиеусловияреализациипрограммыосновногообщего образования**

Организациярасполагаетнаправесобственностиматериально-техническимобеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы

основногообщегообразованиявсоответствиисучебнымпланом.

Помещение для реализации программы: отдельно стоящее трехэтажное здание с огражденной территорией,находящеесяпоадресу:Оренбургскаяобласть,Первомайскийрайон, с. Озерное, улица Чапаева, д.13А

Материально-техническиеусловияреализациипрограммыосновногообщегообразования должны обеспечивать:

1. возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияпрограммыосновного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
2. соблюдение:
   * ГигиеническихнормативовиСанитарно-эпидемиологическихтребований;
   * социально-бытовыхусловийдляобучающихся,включающихорганизациюпитьевогорежима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
   * социально-бытовыхусловийдляпедагогическихработников,втомчислеоборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
   * требованийпожарнойбезопасности иэлектробезопасности;
   * требованийохраны труда;
   * сроковиобъемовтекущегоикапитальногоремонтазданийисооружений,благоустройства территории;
3. возможность для беспрепятственного доступалицсограниченнымивозможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Кабинетыпопредметнымобластямоснащеныкомплектаминаглядныхпособий,карт,учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с

программойосновногообщего образования.

Кабинетыестественнонаучногоцикла,втомчислекабинетыфизики,химии,биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего

проведениелабораторныхработиопытно-экспериментальнойдеятельностивсоответствиис программой основного общего образования. В школе функционирует центр «Точка Роста».

Учебно-методическиеусловия,втомчислеусловияинформационногообеспечения.

Условияинформационногообеспеченияреализациипрограммыосновногообщегообразования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательнаясредавключаеткомплексинформационныхобразовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств

ИКТ:компьютеры,иноеИКТ-оборудование,коммуникационныеканалы,системусовременных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-

образовательнойсреде.

Информационно-образовательнаясредаобеспечивает:

* возможностьиспользованияучастникамиобразовательногопроцессаресурсовисервисов цифровой образовательной среды;
* безопасныйдоступкверифицированнымобразовательнымресурсамцифровой образовательной среды;
* информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;
* информационноесопровождениепроектированияобучающимисяплановпродолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
* планированиеобразовательнойдеятельностииеересурсногообеспечения;
* мониторингификсациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;мониторинг здоровья обучающихся;
* современныепроцедурысоздания,поиска,сбора,анализа,обработки,храненияи представления информации;
* дистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений(обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических

работников,органовуправлениявсфереобразования,общественности),втомчислеврамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

* дистанционноевзаимодействиеорганизациисдругимиорганизациями,осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности

жизнедеятельности.

Эффективноеиспользованиеинформационно-образовательнойсредыпредполагает

компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применениемИКТ,наличиеслужбподдержкипримененияИКТ:вштатномрасписанииорганизации выделена отдельная ставка на системного администратора.

Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализациипрограммыосновного

общегообразованиявключаетвсебяоснащениеинформационно-библиотечногоцентра,читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта организации, внутренней (локальной) сети, внешней сети и направлено на обеспечение

широкого,постоянногоиустойчивогодоступадлявсехучастниковобразовательныхотношенийк любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования,

достижениемпланируемыхрезультатов,организациейобразовательнойдеятельностииусловиямиее осуществления.

Организацияпредоставляетнеменееодного учебникаи(или)учебногопособиявпечатной

форме,выпущенныхорганизациями,входящимивпереченьорганизаций,осуществляющихвыпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначального,основного,среднегообщего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого

обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература,география,история,обществознание,иностранныеязыки,информатика,атакжене менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме,

необходимогодляосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,накаждогообучающегосяпо иным учебным предметам (курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительнойлитературывключаетдетскуюхудожественнуюинаучно-популярнуюлитературу, справочно-библиографическиеипериодическиеиздания,сопровождающиереализациюпрограммы основного общего образования.

***ПереченьучебниковиучебныхпособийдляреализациипрограммыявляетсяПриложением к ООП.***

Характеристикаусловийреализациитребованийкпсихолого-педагогическим,кадровым и финансовым условиям

**Описаниепсихолого-педагогическихусловийреализацииосновнойобразовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогическиеусловия,созданныевобразовательнойорганизации,обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного

общегообразованиякпсихолого-педагогическимусловиямреализацииосновнойобразовательной

программыосновногообщегообразования,в частности:

* обеспечиваютпреемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательной

деятельностиприреализацииобразовательныхпрограммначальногообразования,основногообщего и среднего общего образования;

* способствуют социально-психологической адаптации обучающихся кусловиям организациис учетомспецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития,включаяособенностиадаптации к социальной среде;
* формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиработниковорганизации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* профилактикуформированияуобучающихсядевиантныхформповедения,агрессиии повышенной тревожности.

Вобразовательнойорганизациипсихолого-педагогическоесопровождениереализации

программыосновногообщегообразованияосуществляетсяквалифицированнымспециалистом– педагогом-психологом.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

образовательнойорганизациейобеспечиваетсяпсихолого-педагогическоесопровождениеучастников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий,

обеспечивающих:

—формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;

—сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровья обучающихся;

—поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;

—формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

—дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучетомособенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявление,поддержкаи сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;

—формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;

—формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

—развитиепсихологическойкультурывобластииспользования ИКТ;

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосуществляетсяиндивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том

числе:

—обучающихся, испытывающих трудностивосвоениипрограммыосновного общего образования, развитии и социальной адаптации (при выявлении);

—обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных,

—педагогических,учебно-вспомогательныхииныхработниковобразовательнойорганизации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

—родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическаяподдержкаучастниковобразовательныхотношенийреализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыиспользуютсятакиеформы психолого-педагогического сопровождения как:

* диагностика,направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося,которая

можетпроводитьсянаэтапепереходаучениканаследующий уровеньобразованияивконцекаждого учебного года;

* консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяучителемипсихологомс учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Всемероприятияпопсихолого-педагогическойподдержкесуказаниемформпроведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

Дляобеспеченияреализациипрограммыосновногообщегообразования образовательная

организацияукомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешениязадач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

* укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиииными работниками;
* уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее

разработкииреализации;

* непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиииными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

Уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее

разработки и реализации характеризуется наличиемдокументовоприсвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностныхобязанностейработников,сучетомособенностейорганизациитрудаиуправления,а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Восновудолжностныхобязанностейположеныпредставленныевпрофессиональномстандарте обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее

разработкииреализациихарактеризуетсятакжерезультатамиаттестации—квалификационными категориями.

АттестацияпедагогическихработниковвсоответствиисФедеральнымзаконом«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

* вцеляхподтвержденияихсоответствиязанимаемымдолжностямнаосновеоценкиих профессиональной деятельности,
* сучетомжеланияпедагогическихработниковвцеляхустановленияквалификационной категории.

Проведениеаттестациипедагогическихработниковвцеляхподтвержденияихсоответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их

профессиональнойдеятельностиаттестационнойкомиссией,самостоятельноформируемой образовательной организацией.

Проведениеаттестациивцеляхустановленияквалификационнойкатегориипедагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровеньквалификациипедагогическихииныхработников,участвующихвреализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и

реализацииотраженвспискесотрудников.Списоксоставляетсясуказаниемдокументовоб образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения

квалификации\*.СписоксотрудниковявляетсяприложениемкООП,актуализируетсяпри изменениях в личном составе.

*\*Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников.*

Основнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточногокадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми

образовательнымиреалиямиизадачамиадекватностисистемынепрерывногопедагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихииныхработников

образовательнойорганизации,участвующихв разработкеиреализации основной

образовательнойпрограммыосновногообщегообразования,характеризуетсядолейработников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Такая доля составляет 100%.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагаетсяоценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогическихработниковс

цельюкоррекцииихдеятельности,атакжеопределениястимулирующейчастифондаоплатытруда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогическихработников,участвующихвразработкеиреализацииосновнойобразовательной

программыосновногообщегообразованияявляетсясистемаметодическойработы,обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальныевопросыреализациипрограммыосновногообщегообразованиярассматриваются методическими объединениями образовательной организации, районныхметодических объединений.

Педагогическимиработникамиобразовательнойорганизациисистемноразрабатываются

методическиетемы,отражающиеихнепрерывноепрофессиональноеразвитие.Методическаятема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального

развития).

Крометого,образовательнаяорганизацияукомплектованавспомогательнымперсоналом, обеспечивающимсозданиеисохранениеусловийматериально-техническихиинформационно- методических условий реализации основной образовательной программы.

Финансовыеусловияреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщего

образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразования.Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной

организации.

Муниципальноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или)объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщего

образованиябюджетногоучрежденияосуществляетсяисходяизрасходныхобязательствнаоснове муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казенного

учреждения—наоснованиибюджетной сметы.

Обеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступногои

бесплатногоосновногообщегообразованиявобщеобразовательныхорганизацияхосуществляетсяв соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов

РоссийскойФедерации.

При этом формирование и утверждение нормативовфинансированиямуниципальной услугипореализациипрограммосновногообщегообразованияосуществляютсявсоответствиис общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг основного общего

образования,применяемыхприрасчетеобъемасубсидиинафинансовоеобеспечениевыполнения муниципального задания на оказание услуг муниципальным учреждением.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного

обучающегося,необходимыйдляреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщего образования, включает:

* расходынаоплатутрудаработников,участвующихвразработкеиреализации образовательной программы основного общего образования;
* расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
* прочие расходы.

Нормативныезатратынаоказаниемуниципальнойуслугивсфереобразованияопределяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа

образовательнойорганизации,образовательныхтехнологий,обеспечениядополнительного

профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обученияивоспитания,охраныздоровьяобучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренных

законодательствомособенностейорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельности(для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемойвсоответствиисобразовательнымистандартами,врасчетенаодного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательнаяорганизациясамостоятельно принимаетрешениевчастинаправленияи расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемыхнаоплатутрудаииныенужды,необходимыедлявыполнениягосударственного

задания,придерживаясьприэтомпринципасоответствияструктурынаправленияирасходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию

образовательнойпрограммыосновногообщегообразования(заработнаяплатасначислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативныезатратынаоказаниемуниципальных услугвключаютвсебязатратынаоплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы

педагогическихработниковзавыполняемуюимиучебнуюработуидругуюработу,определяемогов соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами

ПравительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственнойвластисубъектовРоссийской

Федерации,органовместногосамоуправления.

Формированиефондаоплатытрудаобразовательнойорганизацииосуществляетсявпределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в

соответствииснормативамифинансовогообеспечения,определеннымиорганамигосударственной власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной

организации,устанавливающимположениеобоплатетрудаработниковобразовательной

организации.

Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующихвыплатопределяютсялокальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества

деятельностиирезультатов,разработанныевсоответствиистребованиямиФГОСкрезультатам

освоенияобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.Внихвключаются:динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчисле

здоровьесберегающих;участиевметодическойработе,распространениепередовогопедагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Враспределениистимулирующейчастифондаоплатытрудаучитываетсямнение педагогического совета, профсоюзной организации.